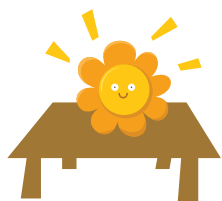


身心障礙學生 適性輔導安置

高雄市
115學年度

目錄

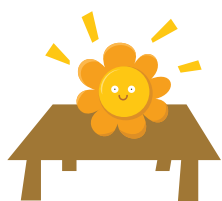
壹、115學年度身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會計畫.....	1
貳、專題講座	
一、身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明	6
二、網路報名系統操作說明	16
三、身心障礙學生就讀高中職業科別之屬性分析	
(一)工業類、農業類及藝術與設計類相關科群介紹.....	27
(二)家事類與商業類相關科群介紹.....	39
參、回饋問卷	44



身心障礙學生
適性輔導安置

高雄市
115 學年度

壹、實施計畫



高雄市 115 學年度身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會計畫

一、依據：

- (一)特殊教育法及特殊教育法施行細則。
- (二)高級中等學校多元入學招生辦法。
- (三)身心障礙學生升學輔導辦法。
- (四)身心障礙學生適性安置高級中等學校實施要點。
- (五)高雄市身心障礙學生適性安置高級中等學校作業要點。

二、目的：

- (一)落實高雄市國中三年級身心障礙學生適性輔導安置，提供適性適才教育。
- (二)提升國中特教業務承辦人員、特教教師對適性輔導安置之認識及了解，提升專業知能。
- (三)加強家長對身心障礙學生適性輔導安置之運作模式與認識，確保學生升學權益。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：高雄市政府教育局
- (三)承辦單位：國立鳳山高級商工職業學校(下稱鳳山商工)
- (四)協辦單位：高雄市私立樹德高級家事商業職業學校(下稱樹德家商)

四、參加人員：

各公私立國中（含特殊學校）身心障礙學生適性輔導安置業務承辦人、普通班教師（班級有身心障學生者優先）、特教教師及家長，額滿截止，共 2 場次。

五、研習日期、地點及實施方式：

- (一)第 1 場次：114 年 12 月 12 日（星期五）下午 1 時至 5 時，採實體研習進行。
- (二)第 2 場次：114 年 12 月 13 日（星期六）上午 8 時至中午 12 時，採實體與線上研習並行，線上研習以 200 人為限。
- (三)地點：鳳山商工展藝樓四樓會議室(高雄市鳳山區文衡路 51 號)。

(四)交通資訊：如附件 1，車位有限，請盡量搭乘大眾運輸工具。

六、研習內容：

身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明、身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能學程資料蒐集與志願選擇說明、網路報名系統操作說明及身心障學生就讀高級中等學校科別之屬性分析。

七、報名方式：

(一)請於 114 年 12 月 5 日(星期五)中午 12 點前至教育部全國特殊教育資訊網(<https://special.moe.gov.tw/>)研習報名→高雄市特教研習→報名並選擇參加場次，報名期限及錄取名單皆以全國特殊教育資訊網為準。

(二)選擇參加 12 月 13 日(星期六)線上研習者，採 Google Meet 方式辦理，請務必填寫 Google 表單報名
<https://forms.gle/dPWDEmfhSR1fPPIY6>，(若需研習時數，請務必至全國特殊教育資訊網報名)。



線上會議報名

(三)線上會議連結：<https://meet.google.com/zth-abqq-fic>。



線上會議連結

(四)報名相關問題，請洽詢鳳山商工特教組涂偶欣組長、石貴綸老師
(電話：07-7462602 轉 710) 或資源教室助理員陳秋君 (電話：07-7462602 轉 741)。

八、課程內容：詳如附件 2

九、本局所屬學校教師參加第一場次者，請惠予參加人員公假登記(課務派代)，經費由學校用人費用項下支應，其他所屬學校請秉權責辦理。另經學校指派參加第 2 場次(114 年 12 月 13 日星期六)之人員，得於活

動結束後二年內覈實 1.5 倍補休 6 小時（課務自理），全程參與者核發研習時數 4 小時。

十、經費來源：

高雄市 115 學年度身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班及實用技能學程經費。

十一、獎勵：

承辦本活動之工作人員克盡職責圓滿完成任務者，依據「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

交通與停車資訊

❖大眾運輸可搭乘

東南客運：橘 17、橘 7A、橘 7B、鳳山文化公車、248

高雄客運：87

南台灣客運：明誠幹線紅 33

義大客運：8504

統聯客運：橘 8

❖停車與動線參考平面圖

國立鳳山商工平面圖



(一) 114 年 12 月 12 日 (星期五) 地點：鳳山商工展藝樓四樓會議室

時間	課程內容	主講人
13:00-13:10	報 到	鳳山商工團隊
13:10-13:20	主席致詞	高雄市政府教育局代表 學校代表
13:20-14:10	1. 身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明 2. 適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能學程資料蒐集與志願選擇說明	三民家商 郭珏伶老師
14:10-15:00	網路報名系統操作說明	三民國中 郝佳華老師
15:00-15:50 15:50-16:40	身心障礙學生就讀高級中等學校科別之屬性分析	鳳山商工 蘇文彬主任 鳳山商工 孫韻涵老師
16:40-17:00	綜合座談	高雄市政府教育局代表 鳳山商工林校長建宏
17:00-	賦歸	

(二) 114 年 12 月 13 日 (星期六) 地點：鳳山商工展藝樓四樓會議室

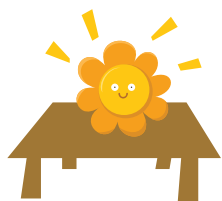
時間	課程內容	主講人
08:00-08:10	報 到	鳳山商工團隊
08:10-08:20	主席致詞	高雄市政府教育局代表 學校代表
08:20-09:10	1. 身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明 2. 適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能學程資料蒐集與志願選擇說明	三民家商 郭珏伶老師
09:10-10:00	網路報名系統操作說明	三民國中郝佳華老師
10:00-10:50 10:50-11:40	身心障礙學生就讀高級中等學校科別之屬性分析	鳳山商工 蘇文彬主任 鳳山商工 孫韻涵老師
11:40-12:00	綜合座談	高雄市政府教育局代表 鳳山商工林校長建宏
12:00-	賦歸	

身心障礙學生
適性輔導安置

高雄市
115學年度

貳、專題講座（一）

身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明



高雄市115學年度身心障礙學生 適性輔導安置宣導說明會

三民家商 資源教師 郭珪伶

高雄市115學年度 身心障礙學生適性輔導安置

特殊教育學校

集中式
特殊教育班
高級中等學校

普通班、實用技能學程
高級中等學校

高雄市115學年度身心障礙學生 適性輔導安置特殊教育學校

- 承辦學校：高雄市立成功特殊教育學校
- 承辦人員：註冊組 蔡晴宇組長
- 電話：07-3304624 轉 113



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	115年 2月23日(一)至 115年 3月3日(二)
3	公告安置結果	115年 6月 1日(一)
4	寄發「報到通知單」	
5	報到 (以安置學校所訂時間為準)	115年 6月15日(一)前
6	國中餘額安置網路報名	115年 7月 6日(一)至 115年 7月10日(五)
7	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	115年 7月13日(一)中午12時前
8	公告餘額安置結果	115年 7月31日(五)
9	餘額安置報到 (以安置學校所訂時間為準)	115年 8月 7日(五)前
10	餘額安置已報到學生放棄安置截止日	115年 8月10日(一)中午12時前

簡章1-14 高雄市115學年度身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校
安置學校及名額一覽表

編號	學校名稱	科別	領域	班級數	名額	備註
1	高雄市立楠梓 特殊學校	綜合職能科	1. 裝配技能 2. 家務處理技能	2	24	得採分組 混齡教學
		保健按摩服務科	1. 按摩技能 2. 紓壓保健技能	1	9	
2	高雄市立成功 特殊教育學校	綜合職能科	1. 車輛整理技能 2. 裝配技能 3. 餐飲技能	2	24	
		居家生活服務科	1. 生活照護技能 2. 家務處理技能	1	12	
3	高雄市立仁武 特殊教育學校	綜合職能科	1. 裝配技能 2. 產品加工技能	1	12	
		居家生活服務科	1. 生活照護技能 2. 家務處理技能	1	12	
4	高雄市立高雄 特殊教育學校	綜合職能科	1. 裝配技能 2. 家務處理技能	1	12	
		居家生活服務科	1. 裝配技能 2. 家務處理技能	1	12	
		餐飲服務科	1. 餐飲製作技能 2. 家務處理技能	1	12	

備註：各校綜合職能科班級數及名額以115年3月本市特殊教育學校員額審議會決議為準

報名資格

年齡 21 足歲以下 (94年8月1日(含)以後出生 · 應屆
畢(修)業生不受上述年齡限制) · 及未曾報名參加
適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業
或「入學高級中等學校同等學力認定標準」規定具
同等學歷(力)者。

簡章1-4

報名資格

各科報名資格規定如下：

一、綜合職能科 / 居家生活服務科 / 餐飲服務科：

鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：

1. 智能障礙 (中度、重度、極重度)
2. 除視覺障礙之其他各類障礙伴隨智力問題 (中度、重度、極重度)
3. 含智能障礙之多重障礙

• 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

二、保健按摩服務科：

鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：

1. 視覺障礙
2. 含視覺障礙之多重障礙

• 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

簡章1-5

安置作業

- 凡依本簡章報名者，不得重複報名身心障礙學生適性輔導安置之「高級中等學校集中式特教班」、「高級中等學校普通班、實用技能學程」兩種安置簡章，亦不得參加其他直轄市政府教育局、縣/市政府辦理之適性輔導安置管道，違者取消本入學安置資格。

簡章1-7

注意事項

- 依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明，本安置簡章中各項法定代理人 (父母或監護人) 之權利義務，若法定代理人 (父母或監護人) 因特殊事由不能或難以行使親權或監護權 (如行方不明、入監服刑、家暴等情事) ；得由實際照顧者簽署**實際照顧者聲明書**(表 6)並代為處理特殊教育相關事宜。
- 學生報到完成後，國中應於115年7月22日(三)前完成各項轉銜服務資料，並轉銜追蹤輔導至少6個月。

表 6

高雄市 115 學年度身心障礙學生適性輔導安置 特殊教育學校 實際照顧者聲明書

立聲明書人_____為學生_____之
_____(與 學生 之 關係) ， 學 生 法 定 代 理 人

/ _____ (若 父 母 為 共 同 監 護 皆 須 列 出) 因

不能或難以執行親權/監護權，故由本人代為處理特殊教育安置事宜，後續若有相關安置爭議或不實情事，本人承擔一切相關責任。

簽名或蓋章

立聲明書人：_____ (簽章)
聯絡電話：_____
戶籍地址：_____

就讀學校志願	※請依志願順序填入 1 至 4 個志願。 <input type="checkbox"/> 高雄市立楠梓特殊教育學校。 <input type="checkbox"/> 高雄市立成功特殊教育學校。 <input type="checkbox"/> 高雄市立仁武特殊教育學校。 <input type="checkbox"/> 高雄市立高雄特殊教育學校。
學生法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章	與學生關係 <input type="text" value="00"/> 簽名或蓋章 王大明

表 3

高雄市 115 學年度身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校

115 學年度身心障礙學生適性輔導安置 特殊教育學校 錄取報到切結書

學生_____參加 115 學年度身心障礙學生適性輔導安置本市特殊教育學校，獲得錄取_____學校，茲依本簡章及錄取學校之規定辦理報到手續，並恪守下列規定：

- 一、如欲選擇其他入學管道升學者，須於民國 115 年 7 月 13 日(星期一)中午 12 時前填具本簡章所附之「放棄安置結果聲明書」(表 5)，由學生本人、學生法定代理人或實際照顧者親送至安置學校辦理放棄報到。
- 二、本人因就讀國中尚未發放畢(修)業證書，特簽此報到切結書，並於 115 年____月____日(依安置學校訂定日期)前繳交畢(修)業證書，未依規定時限內完成者，將視同放棄。

高雄市115學年度身心障礙學生適性 輔導安置高級中等學校集中式特殊教育班

- 承辦學校：高雄市私立樹德高級家事商業職業學校
- 承辦人員：特教組 賀信融組長
- 電話：07-3848622 轉 2602



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	115年 2月23日(一)至 115年 3月3日(二)
3	寄發能力評估通知單	115年 3月31日(二)
4	能力評估	115年 4月11日(六)
5	寄發能力評估結果通知單	115年 4月20日(一)
6	能力評估結果成績複查	115年 4月27日(一) 中午 12 時前
7	能力評估成績複查結果通知	115年 4月28日(二)
8	安置作業及現場唱名分發	115年 5月 8日(五)
9	公告安置結果	115年 6月 1日(一)
10	報到 (以安置學校所訂時間為準)	115年 6月15日(一)前
11	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	115年 7月13日(一) 中午 12 時前

簡章2-17 高雄市115學年度身心障礙學生適性輔導安置
高級中等學校集中式特殊教育班安置學校及名額一覽表

編號	學校名稱	科別	領域	班級數	名額
1	市立三民高級家事商業職業學校	綜合職能科	1.門市 2.餐飲製作	1	14
2	市立中正高級工業職業學校	汽車美容服務科	1.車輛整理 2.門市	1	14
3	私立三信高級家事商業職業學校	餐飲服務科	1.餐飲製作 2.家務處理	1	14
4	私立樹德高級家事商業職業學校	綜合職能科	1.餐飲製作 2.旅館房務	1	14
5	國立岡山高級農工職業學校	綜合職能科	1.門市 2.餐飲製作	1	14
6	私立高苑高級工商職業學校	綜合職能科	1.門市 2.餐飲製作	1	14
7	國立鳳山高級工商職業學校	餐飲服務科	1.餐飲製作 2.家務處理	1	14
8	私立中山高級工商職業學校	餐飲服務科	1.餐飲製作 2.家務處理	1	14
		汽車美容服務科	1.車輛整理 2.門市	1	14
9	國立旗山高級農工職業學校	綜合職能科	1.車輛整理 2.農園藝	1	14

備註：1.各校各科班級數及名額以115年2月教育部國民及學前教育署與本市高級中等學校集中式特教班核定班級數為準。
2.安置學校不提供住宿。

報名資格

應同時具備下列資格：

(一)年齡21足歲以下(94年8月1日(含)以後出生，應屆畢(修)業生不受上述年齡限制)，及未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或依「入學高級中等學校同等學力認定標準」規定具同等學歷(力)者。

(二)鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：

- 1.智能障礙(輕度、中度)
 - 2.其他各類障礙伴隨智能障礙(輕度、中度)
- 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

安置作業與報到

- 115年5月8日(五)第一階段安置(現場唱名)分發流程：請學生法定代理人或實際照顧者至現場報到，若學生法定代理人或實際照顧者未親自到現場者(學生本人不得到場)，須填具「代理登記分發委託書」(表4)，委請受委託人辦理。受委託人須為學生之就讀國中導師、特教組長、輔導主任、學校相關人員、親屬或安置機構社工；未到場又未能完成委託程序者，不予安置。
- 報到以安置學校所訂時間為準，於115年6月15日(一)前完成報到程序。學生本人、學生法定代理人或實際照顧者攜帶「安置結果通知單」、「學歷(力)證件」辦理報到，尚未取得畢(修)業證書者，請填具「錄取報到切結書」(表5)。未到場又未能完成委託程序者，不予安置。


注意事項

- 學生報到完成後，國中應於115年7月24日(五)前完成各項轉銜服務資料，並轉銜追蹤輔導至少6個月。

學生姓名	性別
畢(修)業學校	
一、需求項目 1. 第一節基本學習能力 <input type="checkbox"/> 放大題本 (放大字體的 1.5 倍)。 <input type="checkbox"/> 放大答案卷 (放大字體的 1.5 倍)。 <input type="checkbox"/> 安排特殊座位：_____。 <input type="checkbox"/> 安排獨立評估地點。 <input type="checkbox"/> 由學生自備特殊桌椅。 2. 第二節職業能力評估 <input type="checkbox"/> 有陪同需求之學生接受第二節職業能力評估時，可有 1 位陪同人員陪同於指定地點。 <input type="checkbox"/> 行動不便或身體病弱者安排在一樓或設有電梯之評估地點進行評估。 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____。 二、注意事項 1. 申請能力評估服務者，所提之服務需求須 <u>附相關證明</u> ，如繼續會鑑定證明或特殊教育推行委員會會議紀錄、評量記錄等。 2. 能力評估的內容或情境乃針對特殊教育學生所設計，評估時間亦符合其需求，故 <u>第一節基本學習能力評估一律不延長時間、不報讀、不解釋評估題目內容</u> ，學生僅於評估表缺頁或印製不清楚情形下，方能舉手反應。	

高雄市115學年度身心障礙學生適性輔導 安置高級中等學校普通班、實用技能學程

- 承辦學校：國立鳳山高級工商職業學校
- 承辦人員：涂偶欣 組長
- 電 話：07-7462602轉710



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	115年 2月23日(一)至 115年 3月3日(二)
3	綜合研判作業	115年 4月10日(五)前
4	晤談作業	115年 4月17日(五)前
5	公告安置結果	115年 6月 1日(一)
6	報到 (以安置學校所訂時間為準)	115年 7月 8日(三)至 115年 7月 9日(四)中午12時前
7	國中完成餘額安置網路報名	115年 7月 6日(一)至 115年 7月10日(五)
8	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	115年 7月13日(一)中午12時前
9	公告餘額安置結果	115年 7月31日(五)
10	餘額安置報到 (以安置學校所訂時間為準)	115年 8月 7日(五)前
11	餘額安置已報到學生放棄安置截止日	115年 8月10日(一)中午12時前

報名資格

(一) 應屆畢業生或未曾參加適性輔導安置 (含原十二年就學安置) 之國中畢(修)業或依「入學高級中等學校同等學力認定標準」規定具同等學歷(力)者。

(二) 經各直轄市政府教育局、縣/市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會所核發之不含智能障礙鑑定證明者，鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

報名表志願選填說明

各學校提供之安置名額將於114/12/31 (三) 公告於「高雄市身心障礙學生適性輔導安置網站」

- 學生依志願序至多選填 3 群，每群至多可填寫 10 個志願。
- 選填志願至少 10 個志願為原則，至多 30 個志願。
- 若選填志願總數未達 10 個志願，可加選第四志願群或不足額選填。

※ 注意事項

- 國中教師或輔導教師應與學生本人或學生法定代理人或實際照顧者充分溝通，事先了解學生興趣、性向、能力及未來生涯規劃並認識志願學校概況，俾利學生適性就學。
- 本管道為適性輔導安置，各校得不足額錄取。

系統產出志願序示例 1

志願序	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
*限填3群別 *每群至多可填寫10個志願	商業與管理群	資料處理科	一心高商	1
	商業與管理群	資料處理科	二聖家商	2
	商業與管理群	資料處理科	三多高級中學	3
	土木與建築群	建築科	四維高工	4
	土木與建築群	建築科	五福工商	5
	設計群	室內空間設計科	五福工商	6
	設計群	室內設計科	二聖家商	7
	餐旅群	餐飲管理科	二聖家商	8
	餐旅群	餐飲管理科	六合家商	9
	餐旅群	餐飲管理科	七賢工商	10

系統產出志願序示例 2

志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
	家政群	家政科	八德農工	1
	家政群	幼保科	九如家商	2
	家政群	幼保科	十全高級中學	3
	家政群	美容科	九如家商	4
	家政群	美容科	中華家商	5
	家政群	照顧服務科	中華家商	6
	家政群	服裝科	九如家商	7
	藝術群	表演藝術科	中華家商	8
	藝術群	多媒體動畫科	中山藝校	9
	藝術群	美術科	中山藝校	10
:	:	:	:	
:	:	:	:	

系統產出志願序示例 3

志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
	餐旅群	餐飲管理科	建國餐旅學校	1
	餐旅群	觀光事業科	建國餐旅學校	2
	餐旅群	餐飲管理科	忠孝家商	3
	餐旅群	觀光事業科	忠孝家商	4
	餐旅群	餐飲管理科	仁愛家商	5
	餐旅群	餐飲管理科	信義家商	6
	餐旅群	餐飲管理科	和平家商	7
	餐旅群	餐飲管理科	民生家商	8
	餐旅群	餐飲管理科	民族家商	9
	餐旅群	餐飲管理科	民權家商	10
:	:	:	:	
:	:	:	:	

簡章3-5

安置作業

- 依第一志願群先行安置，按該志願群內填寫之所有志願依序分發，全部學生第一志願群完成分發作業後，如**無法**依第一志願群順利安置者，得進行**綜合研判作業**。
- 綜合研判作業於115年4月10日（五）前，由教育局函知學生就讀之國中，由國中轉知學生本人、學生法定代理人或實際照顧者。
- 需參加綜合研判之學生與國中之教師或輔導教師務必出席；需參加綜合研判未到場者，**逕予安置**，且不得參加餘額安置。

簡章3-5

安置作業

- 如無法依選填志願順利安置或不適性者，進行**晤談作業**。115年4月17日（五）前，由承辦學校以「晤談通知單」（表6）通知學生就讀之國中，由國中轉發學生本人、學生法定代理人或實際照顧者。
- 需參加晤談之學生與國中之教師或輔導教師務必出席，學生法定代理人或實際照顧者應陪同參加。學生法定代理人或實際照顧者未能陪同時，應填寫「晤談委託書」（表7），委請受委託人辦理。受委託人須為學生之原就讀國中之導師、特教組長、輔導主任或學校相關人員；需參加晤談未到場又未能完成委託程序者，**逕予安置**，且不得參加餘額安置。

簡章3-6

報到

- 一、學生參加適性輔導安置得再參加免試入學及特色招生，經由其他入學管道同時錄取者，**僅能選擇一項錄取結果報到**。
- 二、115年7月8日（三）至7月9日（四）中午12時前（以安置學校所訂時間為準），**學生本人、學生法定代理人或實際照顧者**攜帶「安置結果通知單」及「學歷(力)證件」辦理報到，未依規定時間內辦理報到者，視同放棄。

簡章3-7

注意事項

- 學生報到完成後，國中應於115年7月24日(五)前完成各項轉銜服務資料，並轉銜追蹤輔導至少6個月。

身心障礙學生適性輔導
安置高級中等學校普通班、
實用技能學程

資料蒐集與準備方向

資料函索

學務處	教務處	輔導室	導師及家長
<ul style="list-style-type: none"> 獎懲紀錄 出席紀錄 體適能 志願服務學習等 	<ul style="list-style-type: none"> 學業表現 校內比賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 測驗 晤談紀錄等 	<ul style="list-style-type: none"> 生活紀錄 班級榮譽統計

資料蒐集

在校表現	生涯探索活動	與原班任課教師交流	對應的家庭資源
<ul style="list-style-type: none"> 課堂表現 競賽活動 社團 技藝班 	<ul style="list-style-type: none"> 校外參訪/體驗 校內課程/活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學習能力 學習表現 學習態度等 	<p>(參考，非絕對適用)</p> <ul style="list-style-type: none"> 家人的職業 手足就讀的科系

生涯轉銜建議表

多元學習表現 (必填)	包括：品德表現、服務表現、才藝表現 (請條列敘述量化或質性描述，可檢附佐證資料，提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主) 其他(如：英文檢定、技能檢定證照、技藝教育表現等)
-------------	--

◆ 量化呈現：量化的紀錄 (如：國一至國三上學期，共計__支嘉獎。)

◆ 質性描述：透過正式會議/非正式訪談(導師、家長、同學等)所獲知之訊息，以及教師平日的觀察加以敘述。
(如：○○對於自己的本分與責任能確實完成；積極參與班級與校內活動；擔任校內糾察隊盡心負責；老師請○○幫忙的時候，總是義不容辭等。)

生涯轉銜建議表

興趣及專長表現 (必填)	興趣/嗜好： 優勢能力： 較有興趣之學習領域(學科)： 表現較佳之學習領域(學科)： (可檢附佐證資料，提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主)
--------------	---

如：以「汽車科」為志願為例

興趣/嗜好：1.對汽車構造、改裝與保養有興趣，喜歡研究車輛的運作原理。
2.平時喜歡觀賞汽車相關影片、參觀車展，關注新車款與技術發展。
3.喜歡動手拆解、組裝機械或電器用品，享受修理與解決問題的過程。

優勢能力：1.具備良好的動手能力與觀察力，能細心處理零件與工具。
2.有耐心、能專注於重複或精密的操作。
3.反應靈敏，能在操作中保持警覺與安全意識。
4.身體協調性佳，能適應長時間站立或需要體力的工作環境。
5.喜歡挑戰、願意透過實作與練習持續精進技術。

生涯規劃意見表

(撰寫參考方向)

- 學生對未來的規劃/期待：
引導撰寫方向，如：SWIH、時間軸
- 重要他人的建議：
師長平日觀察、學生人格特質、家庭資源、家長的安排規劃

5W1H 引導對照表 (以欲就讀的科系為主)

代號	引導意涵	說明 / 可引導學生思考的方向
When	何時開始有興趣	引導學生回想「從什麼時候」對某領域產生興趣，如童年、某次活動或學習經驗。
Who	受到誰的影響或啟發	可能是家人、老師、朋友、或某位專業人士，思考「是誰讓我開始注意這個領域」。
What	喜歡或感興趣的內容是什麼	說明自己對這一科最有興趣的部分，例如實作、創作、設計、修護、照顧等。
Which	哪一個經驗或事件讓我更確定想讀OO校系	可從參訪、課程、比賽、實作體驗、社團活動中找出具體經驗。
Why	為什麼想選擇這一科	說明動機或原因，包含個人特質、興趣方向、或未來想達成的目標。
How	我打算怎麼實現目標	引導學生思考具體行動與未來規劃，如學習方向、技術證照、職涯想像等。

轉銜會議紀錄

(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)

學習能力

- 學科學習能力
- 技藝(與志願相關)學習能力。

學習情形

- 學習過程
- 學習態度
- 作業繳交情形
- 學習壓力/挫折的因應等。

特殊行為表現概況

- 挑戰行為
- 須特別留意或協助的部分
- 課業以外的表現(如：問題解決能力、挫折容忍度、技藝表現)
- 好的表現等。

未來安置建議

綜合學生意願、家長想法、學校教師評估等，針對學生適合就讀之群科提出建議。

佐證資料

(以欲就讀的科系為主)

類別	範例	展現能力 / 特質
證書/證明類	技藝班證書、獎狀、感謝狀、3Q達人、研習證明等。	努力與持續投入、特定領域興趣/優勢、自我要求等。
參與&成果紀錄(作品+活動)	1. 課堂作品(如美術、家政、生活科技等)、社團作品、技藝班成果等。 2. 校外/在家作品(編髮、指甲彩繪、餐飲製備等)、作文、學習心得、筆記等。	實作能力、技能累積、細心度、創造力、執行力、學習態度等。
科系探索情形	校系參訪、生涯探索活動、講座筆記等。	科系理解、探索動機、未來規劃等。

身心障礙學生適性輔導

安置高級中等學校普通班、實用技能學程

校系選擇建議及參考資料



願有一天，我們能先看過一百種選擇，才找出自己最喜歡的一個，而不是只看到一個選擇，就以為那是全世界。

《TFT教育展》


「13歲是成人世界的入口，國中階段是孩子進入成年人的預備期，學校及父母若能激發學生對職業的關心與好奇，學生就會理解要投入不同職業需要不同的學習。」

村上龍《工作大未來——從13歲開始迎向世界》



「『職業生涯規劃』和『志願選填』不能只有浪漫熱情，時常還帶了點煞風景的現實評估。」

盧美姝心理師

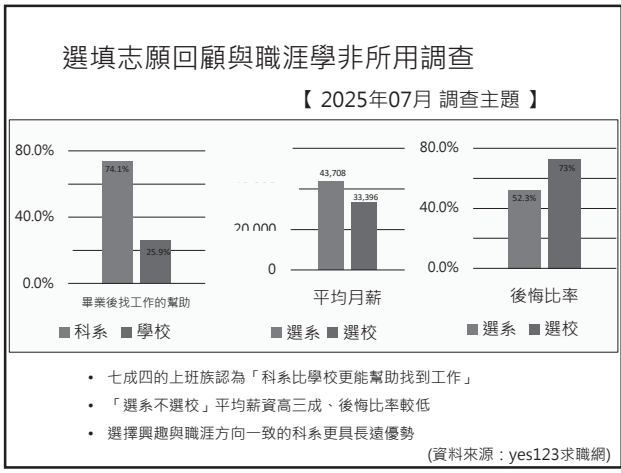


關於轉銜


身障者成功轉銜四要素：

知己 、知彼 、抉擇與行動 、支持系統

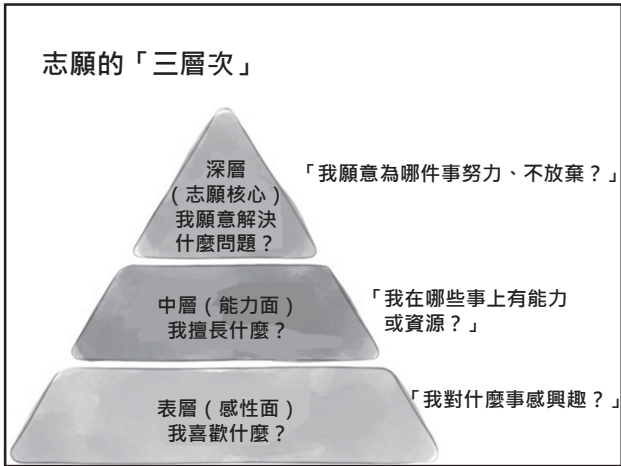
(林宏熾，2000)



興趣的四個層級

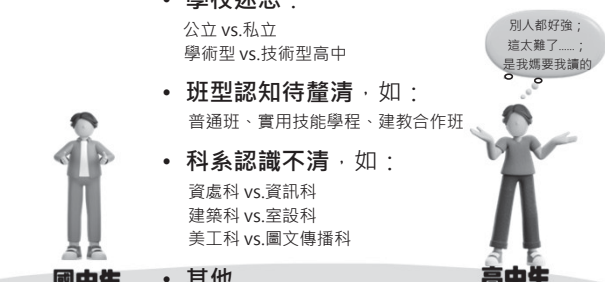


層級一	層級二	層級三	層級四
聽起來有趣	休閒興趣	學習興趣	工作興趣
特徵 表面吸引、想像浪漫	喜歡接觸、當作放鬆	願意投入時間學習	願意長期實踐、接受壓力
自我檢核問題 我只是覺得這很酷嗎？還是有實際做過？	我是否在課餘也會主動接觸？	為了進步，我是否願意持續練習？	若這成為工作，我還想繼續嗎？



實務中遇到的情形

- 興趣、優勢能力不明顯
- 學校迷思：公立 vs. 私立、學術型 vs. 技術型高中
- 班型認知待釐清，如：普通班、實用技能學程、建教合作班
- 科系認識不清，如：資處科 vs. 資訊科、建築科 vs. 室設科、美工科 vs. 圖文傳播科
- 其他



國中生 | 高中生

建議與分析



- 學習能力
- 學習習慣/動機
- 障礙情形
- 性向/人格特質
- 自我概念
- 抗壓性
- 價值觀
- 生涯規劃
- 家庭資源等



- 距離
- 學分架構(課程規劃/需具備的核心能力/特質...)
- 對學業/技藝的要求
- 畢業條件
- 升學管道
- 就業方向等

高雄市115學年度身心障礙學生適性輔導安置普通班、實用技能班各科目具備能力參考標準表



- 開缺高中職科別所需具備能力
- 部定課程
- 校訂課程/學校特色課程及課程連結網址
- 備註(須具備之特質或特殊需求能力; 部分校系列出綜合研判進行模式)

科別所需能力		課程、連結網址		須具備之特質或特殊需求能力
課程名稱	科別	高	中	備註
家事類 家政科	科別所需具備能力	高	中	(須具備之特質或特殊需求能力)
	1. 聽覺理解能力	V		備註 1. 本科專業課程多有紀念要求或訓練，故凡 聽覺理解能力 宜慎重考慮。 2. 學習過程機具操作具有危險性，需審慎評估，需審慎評估，需審慎評估。 3. 本科學生未來多從事服裝與服飾相關產業，除具備專業技能外，有許多團體合作、人際互動與動物接触的場合，對於 自信心 、 對他人互動 等特質有要求。 4. 綜合研判進行模式為實作，面試與構思作品集。
	2. 口語表達能力	V		
	3. 閱讀理解能力	V		
	4. 書寫能力(打字能力)	V		
	5. 數學能力(邏輯概念、計算)	V		
	6. 社會技巧(人際互動)	V		
	7. 手眼協調能力	V		
	8. 身體運動能力	V		
	9. 空間藝術能力	V		
	10. 音樂才能	V		
	11. 自然觀察能力	V		
	12. 其他:			
	專業科目 (1) 色彩概論 (2) 家政概論 (3) 家政美學 (4) 家政職業衛生與安全 (5) 家庭教育 (6) 行銷與服務 (7) 室內設計與管理			
	實習科目 (1) 多種材料作實務 (2) 飾物製作 (3) 服裝 實務技能領域 (1) 服裝實習 (2) 立體剪裁實習 (3) 服裝設計實習 (4) 服裝製作實習			
	校訂課程/學校特色課程及課程連結網址			
	1. 校訂專業科目: 職業材料、 2. 校訂實習科目: 職業設計實務、 服裝構成、基礎縫紉、專題實作、電腦打版。 3. 校訂選修專業科目: 家庭生活探究、家庭發展 4. 校訂選修實習科目: 綜合媒材設計、服裝製作、禮儀設計、 成衣製作、數位影像設計與應用、陳列展示設計、電腦排版實習 5. 課程連結網址: 三民家商/行政單位/教務處/群科課程資訊、 群科課程網要總體課程計畫書			
	課程計畫			
	綜合研判進行模式			

參考資料



115學年度身心障礙學生適性輔導安置網



教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網



教育部辦理高級中等學校免學費方案



114學年度雜費及代收代付費代辦費數額



[影片]高職科系大探索



115學年度身心障礙生升學大專校院甄試



志願選填怎麼填? 教師經驗談
國中選填志願的心態與原則
(文/宋維哲 114-9-11更新)



會考成績公布，該如何選校?
(文/蔡淇華 112-5-3更新)



好好選擇，
是好好使用未來的第一步
(文/羊咩老師 114-3-31更新)



假性志願
(文/蔡淇華 114-2-6更新)

假性志願 (文/蔡淇華)

假性志願的種類與特徵

類型	說明	核心問題
資訊不足型	未經實際探索，只憑想像或印象決定志願。	未了解職業內容、工作型態與所需特質。
高分誤導型	把「考得好」誤認為「我喜歡」「我適合」。	把分數當興趣，把能力誤當志願。
興趣誤判型	把「興趣」誤當成「志願」，忽略現實層面的勞動條件。	只看到表象的「喜歡」，沒看見真實工作樣貌。
逃避困難型	一遇到問題就退縮，缺乏持續投入與解決問題的意願。	害怕挑戰、不願面對問題，缺乏「堅持的所在」。
衝動浪漫型	被熱血演講或短暫激情影響，未經深思熟慮。	缺乏邏輯、思辨與現實考量。
模糊幻想型	只憑童年夢想或模糊形象，未經驗證真實適性。	停留在理想化的幻想階段，缺乏具體行動驗證。

假性志願 (文/蔡淇華)

「真志願」與「假性志願」比較

真志願	假性志願
有邏輯、經過探索	衝動或憑感覺
建立在「解決問題」與「堅持」之上	遇到困難則退縮
源於真實的經驗、試探與反思	源於想像、分數或他人期待
可累積專業與不可取代性	缺乏持續性與真熱情



[影片]國中升學常見迷思
(台師大特教中心網絡平台)

- 念高職都是實習課不用念書？
- 成績不好就去念高職？
- 不知道念什麼就讀綜合高中？
- 公立比私立好？
- 喜歡吃東西就念餐飲科？
- 私立的學費比較貴？
- 選擇有名的學校就對了？
- 每個學校的無障礙設施都完美？

謝謝聆聽

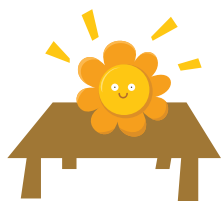


身心障礙學生
適性輔導安置

高雄市
115學年度

貳、專題講座（二）

網路報名系統操作說明



網路報名系統操作說明

三民國中 郝佳華老師



報名日期及方式

壹、報名日期及方式

- 1、115年2月23日（星期一）至115年3月3日（星期二），學生向就讀國中辦理報名，各國中完成網路報名。簡章與報名表逕至「高雄市身心障礙學生適性輔導安置網站」（<http://adapt.spec.kh.edu.tw/>）下載。
- 二、學生可選擇居住地區外之安置作業區報名，惟限報名一區，報名區即安置區。申請跨區學生請注意該安置學校之交通路線訊息等相關問題。

壹、報名日期及方式

- 三、非高雄市學校報名，請國中承辦人員，向：
 1. 特校-高雄市立成功特殊教育學校（07-3304624 分機113蔡組長）
 2. 集中式特教班-樹德家商（07-3848622轉2602賀信融組長）
 3. 普通班級實用技能學程-省鳳商工（07-7462602分機710，涂儂欣組長）索取線上報名系統帳號密碼後，登入報名。

貳、報名系統填報(<https://adapt.spec.kh.edu.tw/>)

貳、報名系統填報(<https://adapt.spec.kh.edu.tw/>)



參、報名資格-特殊教育學校

- 未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者,且年齡21足歲以下(94年8月1日(含)以後出生,應屆畢(修)業生不受上述年齡限制)或依「入學高級中等學校同等學力認定標準」規定具同等學歷(力)者。
- 一、綜合職能科/居家生活服務科/餐飲服務科:**經各直轄市政府教育局、縣/市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)所核發之智能障礙(中度、重度、極重度)或除視覺障礙之其他各類障礙伴隨智力問題(中度、重度、極重度)、或含智能障礙之多重障礙鑑定證明,鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。
- 二、保健按摩服務科:**經各直轄市政府教育局、縣/市政府鑑輔會所核發之視覺障礙或含視覺障礙之多重障礙鑑定證明,鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

參、報名資格-集中式特教班

- 未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者,且年齡21足歲以下:94年8月1日(含)以後出生,應屆畢(修)業生不受上述年齡限制。
- 經各直轄市政府教育局、縣/市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)所核發之智能障礙(輕度、中度)或其他各類障礙伴隨智能障礙(輕度、中度)之鑑定證明,鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

參、報名資格-普通班、實用技能學程

- 未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者,含應屆畢(修)業生或無高級中等學校學籍之非應屆畢(修)業生。
- 經各直轄市政府教育局、縣/市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)所核發之**不含智能障礙**鑑定證明者,鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。
★不能有智能障礙,也不能伴隨智力問題

參、報名應上傳資料-特殊教育學校

- 報名表(含2吋正面半身照片),請就表1或表2符合科別擇一登打。
- 非應屆畢(修)業生國中學歷(力)證件正本,應屆畢業生免付。
- 適用階段至高級中等教育階段之鑑輔會鑑定證明。
- 轉銜輔導會議紀錄(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)。
- 集體報名名冊。

注意!
若缺件不予報名!

參、報名應上傳資料-集中式特教班

- 報名表(含2吋正面半身照片) (表1)。
- 「能力評估服務申請表」(表2) (無須者免附)。
- 非應屆畢(修)業生國中學歷(力)證件正本。
- 適用階段至高級中等教育階段之鑑輔會鑑定證明。
- 轉銜輔導會議紀錄(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)。
- 集體報名名冊。

注意!
若缺件不予報名!

參、報名應上傳資料-普通班、實用技能學程

- 報名表(含2吋正面半身照片及10-30個志願) (表1)
- 適用階段至高級中等教育階段之鑑輔會鑑定證明。
- 生涯轉銜建議表(表2)。
- 生涯規劃意見表(表3)。
- 轉銜輔導會議紀錄(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)。
- 集體報名名冊。
- 其他佐證資料(學生優勢能力、技能檢定、參加國中技藝教育班等)。
- 資料檢核表(表4)。

注意!
若缺件不予報名!



報名資料 上傳說明 與 注意事項

以報名普通班、實用技能學程為例

一、報名表-學生基本資料

★直接上傳(大頭照)
電子檔上傳或紙本
相片掃描後上傳。

一、報名表-學生基本資料

★戶籍地址需與證明文件相符
★地址錯誤請於系統更正後重印紙本。

一、報名表-照片上傳

★可與訓育組要
學生畢業大頭照

一、報名表-法定代理人姓名

高雄市115學年度身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能學程報名表(表1)

- 網路登打之法定代理人姓名需與紙本簽名人相符
- 法定代理人可簽名或蓋章，若法定代理人無法簽名請簽署實際照顧者聲明書(表5)
- 報名表最下方須完成行政核章

一、報名表-法定代理人姓名

1. 報名表件:法定代理人父母雙方一人簽名即可
2. 若法定代理人(父母或監護人)因特殊事由不能或難以行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事);得由實際照顧者簽署實際照顧者聲明書(表5)並代為處理特殊教育相關事宜。」
3. 若學生為安置機構照顧,安置機構負責人簽名,機構出具證明即可。
4. 學生和學生法定代理人「簽章」,「簽名或蓋章」皆可。

一、報名表-教育情形

★應屆學生畢業年度:114學年度

★請務必勾選:接受特教服務情形

• 接受特教服務情形:

- 普通班,未接受特教服務
- 普通班,接受特教服務
- 分散式資源班
- 集中式特教班
- 巡回輔導班
- 其他特殊教育安置:

一、報名表-資格證明

★配合上傳的證明文件填寫

- 鑑定文號:____年____月____日____縣(市)教特字第____號,
- 適用至:高級中等教育階段 其他(請說明):

★請依照鑑輔會鑑定證明登載資料登打

★鑑定證明效期為高級中等教育階段

一、報名表-志願填寫

- (一)學生依志願序至多選填3群,每群至多可填10個志願。
- (二)選填志願至少10個志願為原則,至多30個志願。
- (三)若選填志願總數未達10個志願,可加選第四志願群或不足額選填。
- (四)報名表「以上選填志願數確認無誤」務必記得勾選。

※ 以上選填志願數正確無誤 是 否

The screenshot shows a table with columns for '群別' (Group), '科別' (Subject), and '學校' (School). A callout box with numbers 1, 2, and 3 indicates the selection order: 1. Select group, 2. Select subject, 3. Select school. A vertical arrow on the right side of the table points downwards, labeled '依志願序由上到下依序選填志願' (Fill in the application according to the order of preference from top to bottom).

一、報名表-志願填寫

一、報名表-志願填寫

★照學生優勢、能力填寫，切勿為填滿而填滿

1. 學生依志願序至多選填 3 群，每群至多可填寫 10 個志願。
 2. 選填志願至少 10 個志願為原則，至多 30 個志願。
 3. 若選填志願總數未達 10 個志願，可加選第四志願群或不足額選填

一、報名表 (合格版本)

一、報名表 (不合格版本)

志願手寫版非上網登打後列印

二、資格證明

(一) 掃描上傳非應屆畢業生國中學歷(力)證件正本。(jpg 檔)

(二) 掃描上傳報名時有效期限內之鑑輔會鑑定證明。

注意：
 上傳影本資料，請加蓋與正本相符及職章。

三、生涯轉銜建議表-各項測驗

• 根據106年7月6日至7月19日臺教國署國字第1060074325號函進行之「國中輔導處(室)使用心理測驗工具現況調查問卷」調查結果，多數國中普遍使用之性向測驗為「**多因素性向測驗、電腦化適性職業性向測驗、國中新版多元性向測驗**」；興趣測驗為「**生涯興趣量表(CII)中文版水準一、情境式職業興趣測驗、國中生涯興趣量表(第二版)**」。
 資料來源:114年版國民中學推動生涯發展教育工作手冊(印刷版)，第304頁。

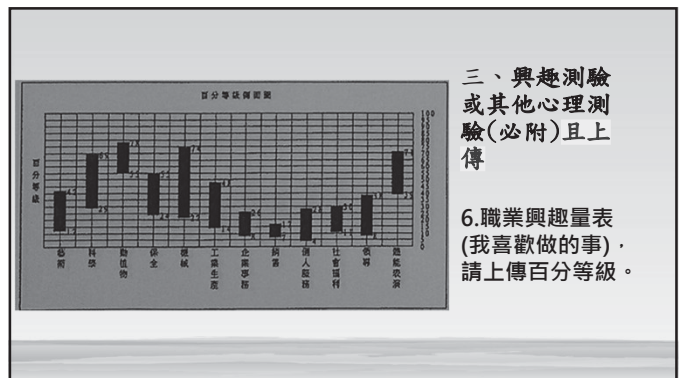
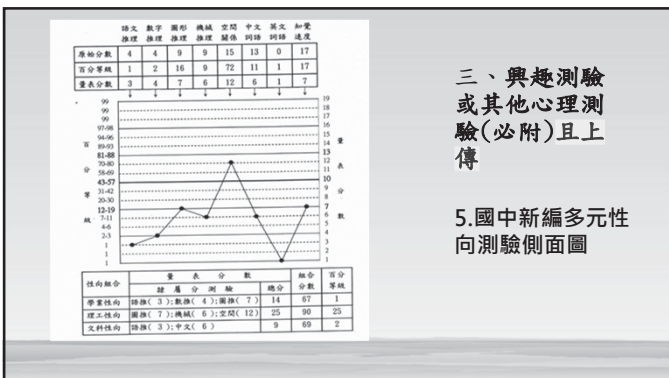
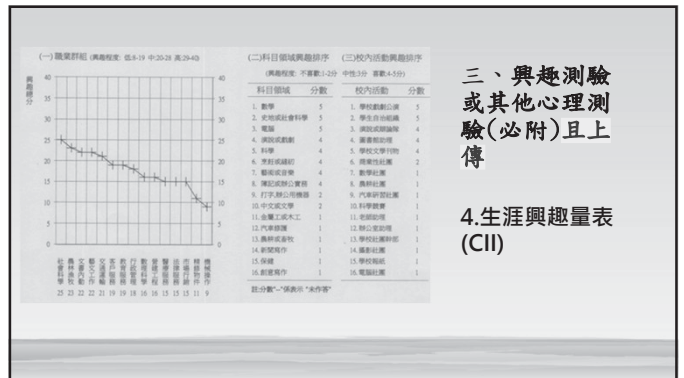
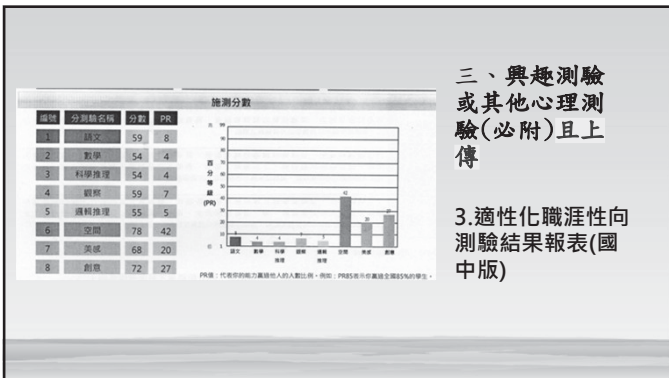
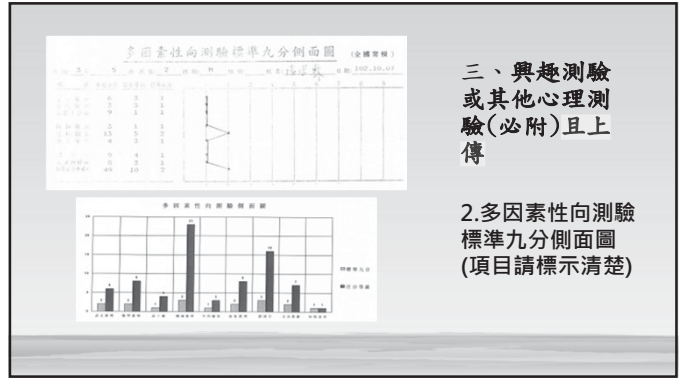
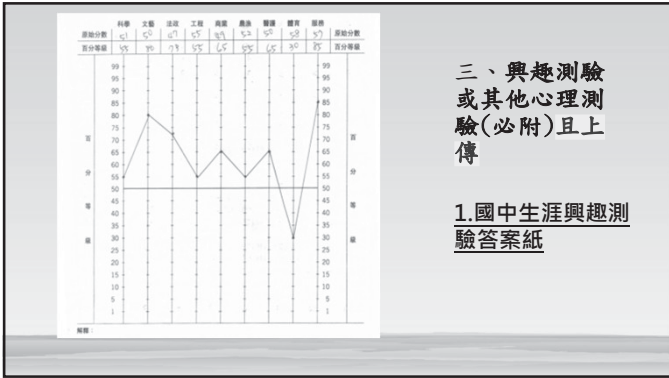
國一：學習與讀書策略量表
 國二：多元性向測驗
 國三：生涯興趣量表

三、生涯轉銜建議表-各項測驗

• 性向測驗(必附)、興趣測驗及其他心理測驗(必附)，請自行填入各分項分數及結果，並將測驗結果頁面掃描上傳。如因施測工具不同，測驗項目、分數無法順利填入，應附上施測工具測驗結果表

名稱	.....	學業性向	附
性向	.....	職業-機械-電腦	附
測驗	.....	理工性向	附
(必附)	.....	機械-機械-電腦	附
測驗	.....	文科性向	附
.....

• 測驗結果頁面請核對學生姓名是否正確。
 • 上傳之檔案請將掃描濃度調深，並將頁面轉正。



一、國文	二、數學	三、英語	四、科學	五、社會	六、自然	七、藝術	八、體育	九、勞作
17	4	21	12	40	5	1	9	11
33	1	13	55	17	4	1	4	12
46	30	38	51	42	33	24	35	39
4	1	3	5	3	2	1	2	3
4	1	2	4	3	2	1	2	3

三、興趣測驗或其他心理測驗(必附)且上傳

7.中學多元性向測驗結果報告

三、多元學習表現(必附)

- 包括：品德表現、服務表現、才藝表現(請條列敘述量化或質性描述，可檢附佐證資料。提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主)
- 其他(如：英文檢定、技能檢定證照、技藝教育表現等)

三、興趣及專長表現(必附)

興趣及專長表現(必填)	興趣/嗜好： <input type="text"/>
	優劣能力： <input type="text"/>
	較有興趣之學習領域(學科)： <input type="text"/>
	表現較佳之學習領域(學科)： <input type="text"/>
	(可檢附佐證資料。提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主)

三、生涯轉銜建議表-學業表現

「學業表現」以國文、英語、數學、自然、社會及藝文等六向度，依照學生的能力與一般學生相較來勾選，若學生有特別優秀的向度，請以欲就讀科系所要求能力，進行撰寫用質性簡述學生的學業表現，或上傳相關佐證資料。

學業表現	<input type="checkbox"/> 85%以上	<input type="checkbox"/> 60%-84%	<input type="checkbox"/> 40%-59%	<input type="checkbox"/> 15%-39%	<input type="checkbox"/> 4%以下
國文					
英語					
數學					
自然					
社會					
藝文					

三、生涯轉銜建議表-未來相關服務需求

請以質性描述，依照各學生的狀況自由填寫。

若沒需求，請勾選「無」。

校園團體服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 教室作業	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 室內外服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
相關專業服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 知識傳授	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 定向行動訓練	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業訓練服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業訓練	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業訓練	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業輔導服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業輔導	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業輔導	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業培訓	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業發展服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業發展	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業諮詢服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業諮詢	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業轉介服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 職業轉介	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無
職業培訓服務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 無						

三、生涯轉銜建議表-能力現況(必填)

「能力現況」，請老師針對學生選擇第一志願科群來填寫，舉例說明：選擇工科與商科相關的科別，數學能力的能力就要比較高，選擇服務相關科別(如：餐飲、美容、觀光)，社會技巧的能力就要比較高。

指標 ¹⁾	高 ¹⁾	中 ¹⁾	低 ¹⁾	說明(針對欲就讀科系填寫) ²⁾
1. 數學理解能力 ³⁾	○	○	○	○
2. 中譯英能力 ³⁾	○	○	○	○
3. 英語理解能力 ³⁾	○	○	○	○
4. 書寫能力(打字能力) ³⁾	○	○	○	○
能力- 現況- (必選) 5. 數學能力(概念、計算) ³⁾	○	○	○	○
6. 社會技巧(人際互動) ³⁾	○	○	○	○
7. 專業理解能力 ³⁾	○	○	○	○
8. 身體運動能力 ³⁾	○	○	○	○
9. 空間想像能力 ³⁾	○	○	○	○
10. 音樂才能 ³⁾	○	○	○	○
11. 自然觀察能力 ³⁾	○	○	○	○

三、生涯轉銜建議表-綜合意見(必填)

就學生性向、興趣、特質、學業能力、家庭狀況與期許，參酌導師、輔導教師、特教團隊建議及生涯發展觀點，陳述適合該生未來就讀之方向

三、生涯轉銜建議表-能力現況

- 高雄區各科別的能力要求標準等相關資料，請至高雄區身心障礙學生適性輔導安置網站
- <http://adapt.spec.kh.edu.tw/>下載。
- *請和學生、學生法定代理人充分溝通，
- 事先了解學生興趣、性向、能力及未來生涯規劃並認識志願學校概況，俾利學生適性就學。
- 表2-生涯轉銜建議表

四、生涯規劃意見表(表3)

五、轉銜輔導會議紀錄

六、集體報名名冊

- 點擊選集體報名名冊【下載】，列印後核章(名冊內容由系統產生)。
- 請點擊集體報名名冊【上傳】將名冊上傳。

七、其他佐證資料

- 學生優勢能力
- 技能檢定
- 參加國中技藝教育班等

★需蓋學校或教務處證明章

其他注意事項

1. 法定代理人簽名請簽全名。
2. 上傳資料若為影本，例如：手冊、鑑輔會證明等資料，請加蓋與正本相符及職章。
3. 上傳的佐證資料，例如：學生學籍紀錄表、在校成績證明書等資料，請蓋學校戳章。
4. 上傳的測驗檔案請清晰呈現，避免太過模糊。
5. 上傳檔案請轉正。(PDF或JPG)
6. 透過「表4-資料檢核表」，再確認

其他注意事項(報名系統)

1. 報名本市：高雄市身心障礙學生適性輔導安置網
2. 本市報名外縣市：請至教育部特教通報網
3. 外縣市報名本市：高雄市身心障礙學生適性輔導安置網

學生限報名一分區(一個系統)，
不可重覆報名



評審委員
國中老師
高職端老師
實例分享

國中老師與評審委員的心得分享 適性安置不適性之可能原因

- 學生：
 - 國中職業試探偏向走馬看花，未必深入了解該科系的學科、術科要求
- 家長：
 1. 對孩子需求、障礙特質不了解，從表象明星學校挑選志願
 2. 未能接受學校老師意見
- 特教老師
 1. 對高職端的科系了解不足，未掌握系所要求

國中老師與評審委員的心得分享 適性安置不適性之可能原因

- 國中生生涯測驗、性向測驗結果未必準確
- 選填志願結果呈現偏態(有些科系無人選填)
- 雙北仍會看基本能力的好處
- 鑑輔會看到的現實

高中職教師的心得分享 將“就近入學”誤當成“適性安置”

許多師長把「近」當成「好」，一校志願填透透；但高中職的課程難度與國中截然不同，若只因為學校就近填志願，容易造成學生「一入校就全面卡關」

• 案例 A (數學學障 → 商管群)

家長基於「就近」填入商管群，但該群大量使用數學（會計、商概、統計等）。

● 學生國中時數學就困難，進入後「科科卡關」、出席下降 → 轉家政群仍無法銜接 → 最終休學、失去學籍。

• 案例 B (臨界智力 ASD → 實處科)

家長以為「資料處理=文書」容易，但其實包含程式、邏輯、商數。

● 學生智力落在臨界範圍，一進校立即全面聽不懂 → 行為問題增加 → 學助時數不足以彌補 → 無法取得學分。其他佐證資料(學生優勢能力、技能檢定、參加國中技藝教育班等)

高中職課程難度被「嚴重低估」：誤以為職校比較輕鬆

常見迷思：

- 「國英數比較簡單」→ 忽略大量專業科目、技能學習需要抽象概念能力
- 「孩子動手能力好，讀職校沒問題」→ 忽略專業科需要大量理解、記憶與運

實例：

- 某些學生在國中就主科靠抽離支撐，但職校無法像國中那樣大幅調整課程(僅午休和第八節)
- 學生一進入職校，全科立即跟不上，引發**逃避上課、課堂干擾、出席率低、連續負面循環**
- 職科的課程無法為學生「全面降低」，也不能像國中重新教基礎概念
- 專業科一旦卡住，後續學期內容 100% 無法銜接，重補修花錢與時間，**且非獲取學分的保證班**

家長不願意承認孩子的真實能力：於國三要求撤除「伴隨智力問題」

- 一撤掉，「安置建議」會被誤判為一般科科
- 導致孩子被放入**完全不符合能力**的科別
- 高中職的**學助時數不足以補足智力支持需求** → 學業跟不上 → 情緒/行為問題增加 → 最終失敗退場

實例：某 ASD + borderline 智力學生

- 因撤除伴隨智力，加上家長誤解「文書容易」，選讀資料處理科
- 結果：程式、商數完全無法負荷 → 科科不及格 → 多次情緒爆炸 → 家長最終後悔

誤將「實用技能班」與「適性安置」混淆

家長常以為：「技能班比較輕鬆」或「特殊生很多，孩子比較適應」，實際上：

- 技能班也需要出席穩定
- 課程是為「未來就業」設計，不是「輕鬆版普通班」
- 如果學生不具備日常生活自理、基本職場適應能力，仍會困難

實例：

- 某位同學社會行為幼化，雖然手作能力好，但專業科與生活常規(遲到、缺課、無法接受同儕指令、情緒不穩)皆無法維持。

家長“預設”某些群科比較有愛心/同學好相處

家長常以為：「家長以為：「美容科女生多、比較溫柔」「家政班沒有壓力」，實際上：

- 不要因為「幻想同儕形象」來決定志願，因每個群科都需要能力基礎

忽略孩子的出席、專注、社會行為能力

「若國中三年都靠抽離、靠提醒才能穩定，高中職更多自主、更多責任，學生會立刻崩盤。」

實例：

- 學生國中常缺課/遲到、缺乏學習動機、不知興趣在哪 → 進入職校後因自主要求更高，立刻缺交、缺測 → 被當大量學分
- 家長驚覺：「原來國中資源班給太多支持，使孩子看似沒問題。」

總結

學生特質	選填群科	問題點	結果
數學學障 抽象理解弱	商管群 (需大量數學)	商業數學/會計 完全跟不上	休學、轉科後 仍不適應
borderline 智力 + ASD	資訊/資處科	程式、邏輯、商數 難度遠高	全科卡關、行為 問題、學助不足
需要高度抽離支持	技能班或職科 需大量自主	高中職無法 再重新教基礎	缺交/缺測 → 多科不及格
社交理解弱 情緒不穩	需團隊合作之群科 (美容、餐旅)	無法應對合作、 客訴、情境要求	反覆衝突、退選、 被動休學
家長撤除智力加註	填入一般群科	誤導安置 → 學習難度完全不符	行為問題劇增、 成績0-20分區

總結

- (1) 「適性」比「就近」更重要(距離過遠也需思量交通和時間議題)
- (2) 高中職無法像國中“重教基礎與大量抽離”
「進入後就是跟原班一起上課」。
- (3) 務必讓家長理解各群科的真實課程內容

例如：資處科不是文書，是程式 + 商數；商管不是記帳，是大量運算；餐旅不是煮飯，是高節奏技能訓練；技能班不是“輕鬆版”，而是生活/職場功能課程

總結

- (4) 協助家長誠實面對孩子的出席、社會行為、學習耐力

高中職需要更多自律。

- (5) 國三勿撤除伴隨智力加註

避免造成錯誤安置，害了孩子三年。

總結

高中職雖是國民教育，但並非義務教育，也並無學歷獲取保證

- 高中職為學分制，畢業門檻高
- 高雄市高職學生若修業期滿且修畢應修課程但未符合畢業條件時，發給修業證明書

建議

選擇學校及類群科請務必先參閱高中職提供的建議能力參考表或相關課程資訊，並利用參訪時確實了解各群科的學習內容，再做最適合的決定

ASD-高中、LD-國中案例分享

感謝聆聽敬請指教



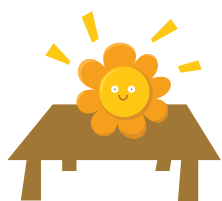
身心障礙學生 適性輔導安置

高雄市
115 學年度

貳、專題講座（三）

身心障礙學生就讀高中職業科別之屬性分析

(一) 工業類、農業類及藝術與設計類相關科群介紹



身心障學生就讀高級中等學校 科別之屬性分析

-工業類、農業類、藝術與設計類-

選技職 · 好好讀 · 有前途



1

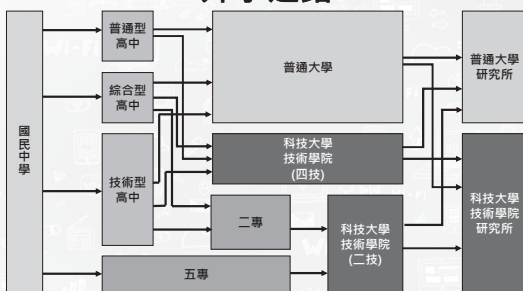
技術型高中與普通型高中之區別

- 專業科目與實習(含實驗、實務)科目
- 適應專業課程及學習正確的工作方法



4

升學進路



2

技術型高中群科的差異

- 學分規劃分為部定必修、校訂必修、校訂選修
- 各群多數部定課程必修科目均相同，並依科別差異規劃對應的技能領域科目。
- 各群校訂課程由學校自行訂定 (僅**專題實作**為總綱指定必開之校訂科目)

哪一條進路 最適合自己？

人生重要不是所站的位置
而是所朝的方向
認識自己，創造你的未來



3

如何適性安置身心障礙學生

- 診斷身心障礙學生的類型
- 了解高職各科課程應具備能力
- 依學生的學業能力安置於合其性向與能力的位置

例如:對圖像的理解，空間的轉換
身障生若無法理解，圖要變成實物，實物要變成圖，
無法轉換，那製圖這科就無法學習了

6

技術型高中 6類15群

工業類	商業類	家事類
海事水產類	農業類	藝術與設計類

機械群

科技加持，技術出頭天

從一個小小的手錶機芯，到航行宇宙的太空船，都是不同機械組合而成的。機械是工業之母，許多工業產品都依靠機械生產，加上科技日新月異，微奈米機電、醫學工程，以及許多精密元件的製作，都是機械科的範圍。隨著製作流程慢慢發展「自動化」，機械類工作已經顛覆大家印象，不只是傳統的「黑手」，反而有九成內容能透過電腦來執行，因此，不論男性、女性都可以體驗動手操作的樂趣。

108課綱技高專業群科歸屬表

工業類			
機械科	板金科	模具科	製圖科
機電科	機械木模科	生物產業機電科	電腦機械製圖科
飛機修護科	動力機械科	控制科	電子科
農業機械科	軌道車輛科	航空電子科	電機空調科
汽車科	重機科	資訊科	冷凍空調科
電機與電子群	電機科	環境檢驗科	
土木與建築群	建築科	消防工程科	土木科
紡織科	化工科	染整科	
海事水產類			
漁業科	輪機科		
水產養殖科	航海科		
農業類			
園藝科	畜產保健科	食品科	烘焙科
造園科	農場經營科	食品加工科	
野生動物保育科	森林科	水產食品科	

機械群

科技加持，技術出頭天

機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科

共10科

108課綱技高專業群科歸屬表

藝術與設計類		商業類	
戲劇科	影劇科	商業經營科	國際貿易科
國樂科	音樂科	農產行銷科	航運管理科
西樂科	美術科	電子商務科	流通管理科
舞蹈科	原住民族藝術科 (試辦)	水產經營科	電競經營科 (試辦)
劇場藝術科	多媒體動畫科	外語群	應用英語科
美術工藝科	家具設計科	家政科	幼兒保育科
陶瓷工程科	金屬工藝科	服裝科	時尚造型科
廣告設計科	多媒體設計科	美容科	流行服飾科
圖文傳播科	多媒體應用科	時尚模特兒科	照顧服務科
美工科	室內設計科	觀光事業科	
		餐飲管理科	

證照

機械群

科技加持，技術出頭天

機械加工、車床、電腦輔助機械設計製圖、電腦輔助立體製圖、模具、氣壓、板金、金屬成形、銑床、鑄造、機電整合、自來水管配管、氣體燃料導管配管、電腦輔助立體製圖編類等技術士證。

升學 機械群

科技加持，技術出頭天

機械工程相關學系、工業工程及設計管理學系、材料科學工程相關學系、電機工程相關學系、動力機械工程相關學系、造船及航空工程相關學系、生物醫學工程學系、工業教育系等。

動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

聰明的人類透過自己的力量，讓冷冰冰的機械產生「動能」。加上科技不斷的進步與發展下，汽車、飛機、火箭各種運輸工具，以及重型機械、農業生產動力機具、工程動力機具等，各式各樣會「動」的機械被發明，讓我們的生活、交通、產業越來越發達。「動力機械群」的人才更被重視，前景很好。

就業 機械群

科技加持，技術出頭天

各相關行業的機械操作、加工、維護、裝配或設計等，也可擔任現場管理、品質管制或工業安全等工作，或從事銷售、相關材料供應。
另透過公職考試，可加入國營事業相關領域。

動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

汽車科、
重機科、
飛機修護科、
動力機械科、
農業機械科、
軌道車輛科

共6科

機械群

科技加持，技術出頭天

我適合就讀機械群嗎？

- ✓ 喜歡拆卸、組裝機械，像是樂高玩具、手機、汽機車、機械。
- ✓ 喜歡繪圖及設計，如機械構造、創新設計、人體工學設計。
- ✓ 喜歡藝術品加工造型，如琉璃造型、金屬工藝。
- ✓ 具有機械推理、空間關係、科學推理等性向。
- ✓ 對修理機械、工業生產、操作機械事務感興趣。
- ✓ 對圖形幾何、電腦繪圖有偏好傾向。

證照 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

機器腳踏車修護、汽車修護、汽車車體板金、重機械修護、農業機械修護、飛機維護、車輛塗裝。

升學 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

車輛工程系、機械工程系汽車組、飛機工程系機械組、航空機械系、造船及海洋工程系、動力機械工程系等車輛工程、航空工程、造船工程等。

✓ 部分學校提供機械工程相關領域的名額，招收動力機械群的學生。

電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

我們國家重視與民生息息相關的高科技產業，全世界頂尖的筆電、手機、3C產品裡面的零件，許多都是「臺灣製造」，讓我們引以為傲！電機與電子群的資源很豐富，不只就業機會很多，還能跨足海外、放眼國際，我們喜愛的電玩、遊戲機、機器人，都能變成工作。

能學習電學觀念、電路裝配、分析、設計與應用能力，還能執行系統開發、程式設計、判讀接線圖、電路圖，電機與電子群能讓你成為智慧科技的頂尖人才，當一位充滿魅力的科技新貴！

就業 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

汽機車、飛機、農業生產機械、工程動力機具、工業用動力機械、軌道車輛等機具的檢驗、測試、裝配、操作、調整、維修、製造相關工作，或者參加考試進入交通部、交通局等公部門。

電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科、電機空調科

共8科

動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

我適合就讀動力機械群嗎？

- ✓ 具有機械推理、空間關係、邏輯推理、科學推理等性向。
- ✓ 對於工業生產、銷售、修理機器、操作機械事務有興趣。
- ✓ 對空間關係、圖形幾何、電腦繪圖有偏好傾向者。
- ✓ 對機械加工、電子、資訊與控制等工程科技的整合，並應用於汽車、飛行器、農業機械、工業動力機械產業有興趣者。

證照 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

- ✓ 「電機領域」：工業配線、室內配線、配電線路裝修、電力電子、冷凍空調裝修、電器修護等技術士證。
- ✓ 「資電領域」：工業電子、儀表電子、數位電子、視聽電子、電腦硬體裝修、電腦軟體設計等。

升學

電機與電子群


科技尖兵·智慧生活先鋒

- ✓ 「電機領域」：電機工程系、能源與冷凍空調工程系、能源應用與科技系等。
- ✓ 「資電領域」：電子工程系、資訊工程系、電腦與通訊工程系、光電工程系、生物醫學工程系、多媒體與遊戲發展科學系等。



化工群

神乎其技，高科技帶來新契機



英國的牛頓、美國的愛因斯坦和許多科學家，將他們的發明貢獻給社會，讓人類擁有豐富的生活。在我們日常生活中，與化學工業產品相關，而且對人類有益的物品，像是光碟、半導體、太陽能面板、肥皂、化妝品、隱形眼鏡等，都是化工領域的人不斷實驗而產生的結晶。如果你擅長物理、數學、應用科學原理及工程技術，可以加入化工群，一起嘗試有趣的實驗，成為生活魔術師。

就業

電機與電子群

科技尖兵·智慧生活先鋒

各種產業工程師 電機電子與資訊科技公司

電機、電子與資訊科技公司從事安裝、測試、檢驗、操作、調整、維修、程式設計、網路管理等。
業務、行銷、專案管理等非工程師領域也需要電機人才。



化工群

神乎其技，高科技帶來新契機

化工科、
紡織科、
染整科、
環境檢驗科

共4科

我適合就讀電機與電子群嗎？

電機與電子群

科技尖兵·智慧生活先鋒

- ✓ 具有數學推理、空間關係、抽象推理等性向者。
- ✓ 對家用電器、3C產品、電腦的硬體設備或軟體程式有興趣者。
- ✓ 喜歡動手安裝、拆解數位產品及家電用品，並安裝應用軟體。
- ✓ 喜歡研究智慧型或對自動控制產品具好奇心及興趣。



化工群

證照

神乎其技，高科技帶來新契機

化學、化工、化學工程技師、空氣污染防治專人員、下水道設施操作維護、工業安全技師、勞工安全管理、勞工衛生管理等相關證照。



化工群 升學

神乎其技，高科技帶來新契機


化學工程系、材料科學與工程系、分子科學與工程系、生物科技系、環境與安全衛生工程系等；部分學校的文化資產維護、食品科學、化粧品應用與管理、藥學、醫學檢驗等系科，皆招收化工群學生。



31

土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法



萬丈高樓平地起，與我們生存空間有關的，像是房子、道路、消防等各項工程，都需要會「建築設計」與「空間測繪」的人才。

好的建築跟公共建設，可以讓大家享受到舒適與便利，如果你有耐心，能夠應付繪圖、製作模型這些長時間的工作，又擅長數學、空間、邏輯、推理及設計能力，你也有可能是第二個貝聿銘或伊東豐雄，創作出比路思義教堂、臺中大都會歌劇院更傑出的作品！

34

化工群 就業

神乎其技，高科技帶來新契機

石油化學、塑膠、成衣、化妝品、製藥等

化學工業

半導體領域、液晶材料、光電領域等

化學相關產業

土木工程、建築、產品開發與製造

自行創業

石油化學、塑膠、橡膠、染整、纖維、紡織、成衣、染料製造、塗料、界面活性劑、化粧品、食品、冶金、製藥、肥料等各種產業，或是如半導體領域、複合材料、奈米材料、生化科技、光電領域、電子材料、影像顯示、精密化工製程領域等高價值的科技產業。

32

土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

建築科、
土木科、
消防工程科、
空間測繪科

共4科

35

化工群 升學

神乎其技，高科技帶來新契機

我適合就讀化工群嗎？

- ▲ 具有數學推理、抽象推理、知覺速度與準確度性向者。
- ▲ 對化學和實驗操作有興趣，有志從事化學工業工作者。
- ▲ 喜歡看科學相關的書籍或節目，熱中科學實驗者。
- ▲ 喜歡參觀科博館，對科學知識的產生、發展有興趣
- ▲ 喜歡服飾、布料等紡織品，會探究其設計、材質、組織和色彩變化。
- ▲ 喜歡接受挑戰，追求創新應用。

33

證照

土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

泥水、鋼筋、模板、建築製圖應用的手繪圖及電腦繪圖、混凝土、測量、營造工程管理、建築工程管理、營建防水、裝潢木工、重機械操作、自來水管配管、工業用管配管等技術士證。

中華民國技術士證
建築士丙級

中華民國技術士證
測量丙級

中華民國技術士證
初級備士

中華民國技術士證
建築製圖應用丙級
電腦繪圖項

中華民國技術士證
工程測量乙級

34

升學

土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

土木工程、營建工程、建築、室內設計、空間設計、景觀設計、空間資訊應用、測量工程、消防都市計畫、古蹟維護、不動產經營、運輸技術等相關系科。



37

設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

你的腦袋裡裝滿許多鬼點子嗎？你喜歡把有趣的創意化為實際的作品嗎？現在的「設計」不只是畫畫、做美工，因為文創產業興起，加上社會需求，讓結合網路的多媒體設計科、多媒體應用科，還有重視圖文表現的廣告設計科，成為新的選擇。

由於科技產業的發達，設計搭配電腦的應用，任何一種想法和創意都可能被實現！



40

就業

土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

建築師事務所、消防設備事務所、室內設計公司、景觀規劃公司、工程顧問公司、建設公司、營造廠、測量公司擔任製圖、測量、工程估價管理等技術人員等，或經由國家考試進入國營單位或政府機構。



38

設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科

共12科



41

我適合就讀土木與建築群嗎？

✓ 具有數學推理、空間關係、抽象推理、知覺速度與準確度等傾向者。

✓ 喜歡動手解決問題，尤其喜歡堆積木、玩模型。

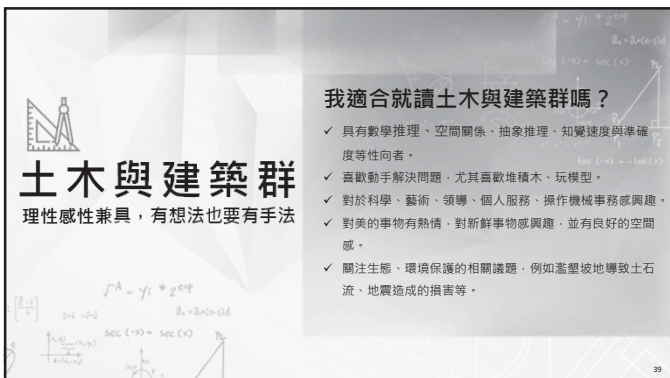
✓ 對於科學、藝術、領導、個人服務、操作機械事務感興趣。

✓ 對美的事物有熱情，對新鮮事物感興趣，並有良好的空間感。

✓ 關注生態、環境保護的相關議題，例如蓋壑坡地導致土石流、地震造成的損害等。

土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法



39

證照

設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

家具木工、陶瓷、石膏模、印前製程、視覺傳達設計、建築製圖應用等技術士證。



42

升學 設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

視覺傳達設計系、工業設計、商業設計、工商業設計系、數位媒體設計系、多媒體設計、創意生活設計系、生活產品設計系、商品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、時尚設計系、建築與室內設計等。

43

農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷

「農業」是人類生命存續的重要條件，也是老祖先傳承的智慧，一直以來，我們從大自然中獲得飲食、與生活上的資源，不過，因為時代轉變，以及糧食缺乏的問題，動物和植物的培育、管理，成為重要的任務。

農業的內容不只是拿鋤頭、養雞鴨，還要能運用最新科技、企業管理的方法來經營，讓農產品能夠受到大家喜愛，隨著國際交流頻繁，擁有外語能力的「科技農夫」也逐漸成為魅力十足的職業。

46

就業 設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

廣告設計、包裝設計、展示設計、編輯設計、印刷設計、媒體設計、產品設計、家具設計、工藝設計、模型製作、建築設計、室內設計、景觀設計、展演(舞臺、展示)設計、多媒體設計與應用等行業。

44

農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷

農場經營科、
園藝科、
森林科、
野生動物保育科、
造園科、
畜產保健科

共6科

47

設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

CREATIVE

我適合就讀設計群嗎？

- ✓ 具有語文推理、空間關係、抽象推理、知覺速度與準確度等性向。
- ✓ 重視美感，具備基本美學觀念，渴望將無限創意表達出來者。
- ✓ 喜歡繪圖、手作、雕塑，或者參觀相關展覽，習慣圖像思考。
- ✓ 喜歡攝影、影音媒體、商品廣告，並且關心流行訊息。

45

證照 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷

農藝、園藝、造園景觀、測量、肉製品加工、
寵物美容、電腦軟體應用等技術士證。

48

升學 農業群


農業精緻化·善用科技生產行銷



- ✓ 「農業生產經營」類 - 農園生產、農藝、園藝、景觀與遊憩等。
- ✓ 「動植物保育與環境保護」類 - 獸醫、動物科學、森林、植物醫學、自然資源等。
- ✓ 「生物科技」類 - 生物科技、生命科學等。

食品群

讓人吃出健康·吃得安心



民以食為天，飲食是必要的生活條件。現今的化學食品多，大家也越來越重視食品安全和健康食物。

食品群屬於應用科學，和食品有關的檢驗、生技、相關工程都是學習重點，誰來為大家做飲食把關？讓民眾吃得安心又健康，非食品群人才莫屬！

農業群 就業

農業精緻化·善用科技生產行銷



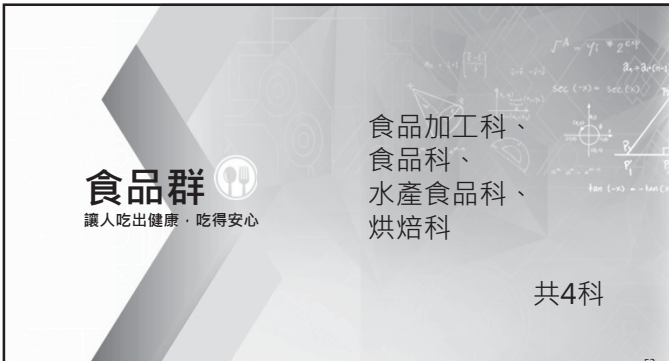
- ✓ 公職：通過國家考試，可分派至農業或自然資源管理等政府機關，或各試驗所、改良場、動物防疫所、種苗場等研究單位。
- ✓ 民間企業：種苗公司、農業生物技術公司、蘭園、製菓業、畜產品加工廠、動物醫院、景觀造園業、畜牧場、休閒農場、森林遊憩業、生態旅遊等相關產業。

食品群

讓人吃出健康·吃得安心


食品加工科、
食品科、
水產食品科、
烘焙科

共4科



農業群

農業精緻化·善用科技生產行銷



我適合就讀農業群嗎？

- ✓ 具有數學推理、抽象推理、邏輯推理、觀察、創意等性向者。
- ✓ 愛好自然與戶外活動，對農業科技、經營，或者環境保護有興趣者。
- ✓ 樂於參與環境綠美化、植物布置、農場觀光、農業博覽會等活動者。
- ✓ 喜歡觀察、動手種植花草蔬果者。
- ✓ 喜歡觀察照顧動物，有飼養動物、昆蟲的經驗。

證照 食品群

讓人吃出健康·吃得安心

烘焙食品、食品檢驗分析、食品用金屬罐頭
捲封、肉製品加工、中式米(麵)食加工、
水產食品加工等技術士證。



升學 食品群

讓人吃出健康，吃得安心

食品科技方面 - 食品暨應用生物科技學系、食品科學系、食品暨生物科技系、水產食品科學系、烘焙管理系、藥學系等。

營養學方面 - 營養系、保健營養系、食品營養系、食品科技系保健營養組等。



55

藝術群

多才多藝，讓天賦自由

我們每個人都會因為一幅畫、一段舞蹈、一首歌曲或是一部電影，而深受感動，因為藝術作品傳達著創作者想要說的故事，也是傳遞思想、感情的手法，藝術家以感性的方式，表達對生活的認識。

我們在生活中發現的「美」，也能透過戲劇、音樂、舞蹈、美術、影劇、西樂、國樂、電影、電視、表演藝術、多媒體動畫、時尚工藝、劇場藝術等創作來呈現，不管選擇幕後還是幕前的工作，都能讓創作啟發自己，也讓藝術豐富我們的人生。



58

就業 食品群

讓人吃出健康，吃得安心

生物技術人才
食品工廠的研發人員
食品工廠的營運幹部

食品工業已邁向高科技工業及現代化、企業化經營及大型化設備的食品工廠發展，畢業後可從事食品工業基層技術人員/研發人員、食品廠管理幹部、生物科技員、檢驗分析員等。




56

藝術群

多才多藝，讓天賦自由

戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科、原住民藝能科(試辦)

共13科




59

食品群

讓人吃出健康，吃得安心

我適合就讀食品群嗎？

- ✓ 具有語文推理、數學推理等性向者。
- ✓ 對食品有濃厚興趣，想要深入了解食品的製程與特性，並有嘗試製作的意願。
- ✓ 喜歡接觸了解食品保健知識，例如營養、食品安全、保健食品等。
- ✓ 喜歡參觀食品展、烘焙展等活動。



57

證照 藝術群

多才多藝，讓天賦自由

藝術群的相關證照，包括勞動部核發的視覺傳達設計、攝影等技術士證。

- 中華民國技術士證 - 鋼琴檢定證照
- 中華民國技術士證 - 網頁設計丙級證照
- 中華民國技術士證 - 丙級證照
- 中華民國技術士證 - 視覺傳達設計證照
- 街頭藝人認證考試證照



60

升學 藝術群

多才多藝，讓天賦自由

- ✓ 傳播藝術系、視訊傳播設計系、資訊傳播系與影視傳播系、表演藝術系等。
- ✓ 視覺藝術類、音樂類、舞蹈類學生也可依專長報考設計群或各大學的單獨招生。
- ✓ 若參加探認高中職組或大專組競賽的個人項目中獲得名次，或持有「全國技術士檢定乙級證照」，可透過「四技二專技優甄審入學」管道就讀四技相關科系。



發揮優勢，從選擇適合的職業群科開始

重要提醒

不同的職業群科對於身體功能有不同的要求。選擇就讀前，請務必評估自身條件是否適合該群科的學習與未來就業需求，以確保學習順利並發揮潛能。



了解需求
查詢各群科的身體條件要求



評估能力
了解自身條件與特質




尋求協助
諮詢輔導老師或專業人員

64


就業 藝術群

多才多藝，讓天賦自由

傳播、藝術與文化產業相關




藝術專業創作、管理



藝術專業創作、管理，以及傳播、藝術與文化創意相關專業。

例如電影場務人員、電視臺工作人員、劇場工作
或管理人員、舞臺設計助理、演員、歌手、樂團、
攝影師、調音師、錄音師、剪接師、助理導演（攝）、
產品設計人員、美術設計人員、漫畫家、插畫師、
動畫設計師、藝術工作者、舞蹈工作者、
音樂工作者、經紀人等。



62




色彩辨識需求

報名電子、控制、資訊、冷凍空調、電機、化工、汽車、輪機、航海、漁業、圖文傳播、美工、廣告設計、畜產保健、美容、服裝、流行服飾、室內設計、觀光事業、多媒體設計、多媒體動畫等科，請審慎考量實務操作上之色彩辨識需求。

65

藝術群

多才多藝，讓天賦自由

我適合就讀藝術群嗎？

- ✓ 具有空間關係、觀察、美感、創意等性向者。
- ✓ 喜歡藉由藝術作品表達個人興趣者。
- ✓ 喜歡色彩、設計、材料與媒材的運用，像是畫畫、手作、動畫。
- ✓ 喜歡展現自我風格與創意，例如唱歌、音樂、演奏、跳舞、演戲、拍影片。

63

肢體動作需求

報名機械、模具、電機、板金、冷凍空調、鑄造、汽車、建築、農業機械、配管、土木、生物產業機電、觀光事業、照顧服務、幼兒保育、美容、表演藝術等科，請審慎考量實務操作上之肢體動作需求。

66

聲音辨識需求

演藝術、影劇、舞蹈、音樂、
飛機修護科及多媒體動畫等科

67

適性入學宣導網

<https://shs.k12ea.gov.tw/site/adapt-k12ea>



70

提醒

凡辨識力異常、聽力、語言、行動障礙及精神
狀況欠佳，足以造成專業課程實務操作及海上
職場工作困難者，請審慎考慮。

68

認識技職群科



十二年國民基本教育108課綱資訊網

<https://shs.k12ea.gov.tw/site/12basic>



69

感謝聆聽
敬請指教

72

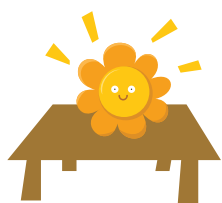
身心障礙學生 適性輔導安置

高雄市
115學年度

貳、專題講座（三）

身心障礙學生就讀高中職業科別之屬性分析

(二) 家事類與商業類相關科群介紹



高級中等學校--專業群科

家事類與商業類

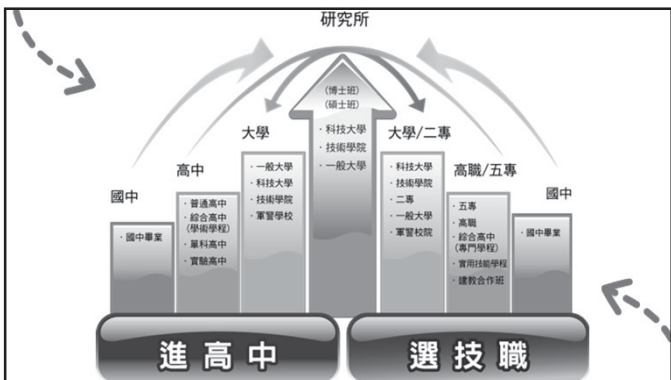
報告人 國立鳳山商工
商業經營科教師 孫韻涵

國中畢業生 適性入學宣導網站

國中畢業生適性入學宣導網站

最新消息 適性入學 適性人才 適性輔導 宣傳專區 全國高級中等學校及五專資訊 定位查詢

多元適性展才,扎根終身學習
讓孩子成為學習的主角



技職與高中進路差異

類別/項目	技職學校	高中
課程特色	<ul style="list-style-type: none"> 以專門技術為導向 著重實務技術方面的專業實習課程 (如: 實務專題、實習課程) 	<ul style="list-style-type: none"> 以學術知能為導向 著重基礎知識學科課程 (如: 國文、英語、數學物理、地理、歷史、生物等)
性 向	<ul style="list-style-type: none"> 操作性向強 喜歡動手實際操作 	<ul style="list-style-type: none"> 學術性向強 對學術研究興趣較濃
未來發展	<ul style="list-style-type: none"> 較強的實務及技術能力 所學和職場所需能力接軌 升學、就業管道兼具 	<ul style="list-style-type: none"> 備具知識型工作知能 基礎學科強、實務職能較弱

技高(高職) 十二年國民基本教育群科課程綱要 (108課綱)分類群

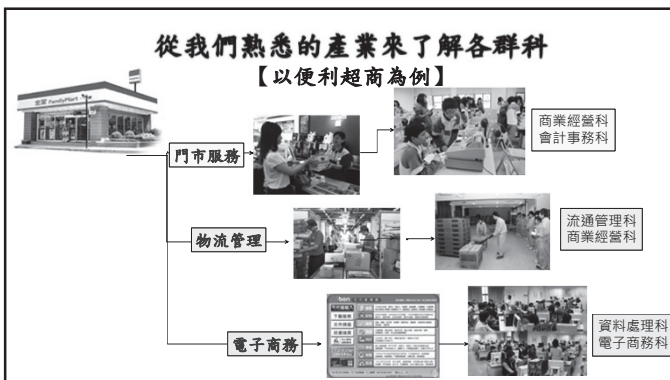
6類 工業類 商業類 農業類 家事類 海事水產類 藝術與設計類

15群

- 機械群 動力機械群 電機與電子群
- 化工群 土木與建築群 商業與管理群
- 食品群 農業群 外語群
- 家政群 餐旅群 設計群
- 水產群 海事群 藝術群

技高專業群科-群科歸屬表(108課綱)

類別	群別	學科別	科數
工業類	機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科	10
		動力機械群	汽車科、農機科、飛機維修科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科	6
	電機與電子群	資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科、電機空調科	8
	化工群	化工科、紡織科、染整科、造紙造膜科	4
	土木與建築群	建築科、土木科、測勘工程科、空間測繪科	4
商業類	商業經營群	商業經營科、國際貿易科、會計學群科、資料處理科、不動產學群科、電子商務科、流通管理科、高層行銷科、水產經營科、採購管理科、電腦經營科(107年新增)	10+1
	外語群	應用英語科、應用日語科	2
農業類	農業群	農業經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、動物科、畜產保健科	6
	食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科	4
家事類	家政群	家政科、製鞋科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、服飾製鞋科	8
	餐旅群	觀光學科、餐飲管理科	2
海事	水產群	漁業科、水產養殖科	2
	海事群	船機科、航海科	2
藝術與設計類	設計群	家具木工科、木工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科	12
	藝術群	戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影視科、音樂科、高職科、高職科、電影電視科、夜間藝術科、多媒體動畫科、動向工藝科、藝術材料科、數位媒體設計(108年新增)	12+1
合 計			92+2



專業群科分析 - 以便利超商為例 3/3

終端產品	製造/服務	職業分類	技高專業群科	科技校院
便利商店	商業經營門市服務	商業經營科	商業經營科 會計事務科	企業管理系 會計系
	流通管理	流通管理科	流通管理科 商業經營科 國際貿易科 航運管理科	流通管理系 企業管理系
	電子商務	電子商務科	電子商務科 資料處理科	資訊管理系 企業管理系

外語群職涯戰場

語言只是工具，重點是用語言來做什麼

語言 + 專業技能 = 無可取代

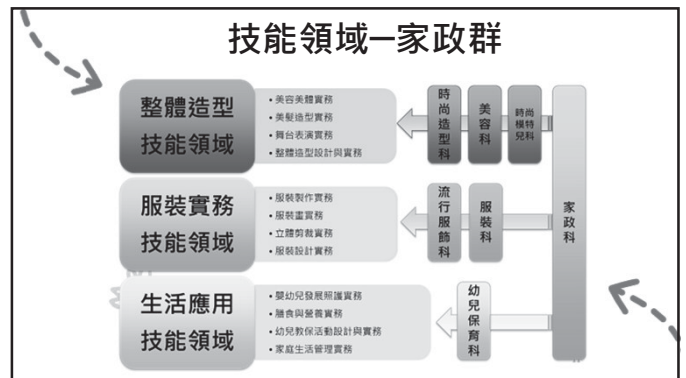
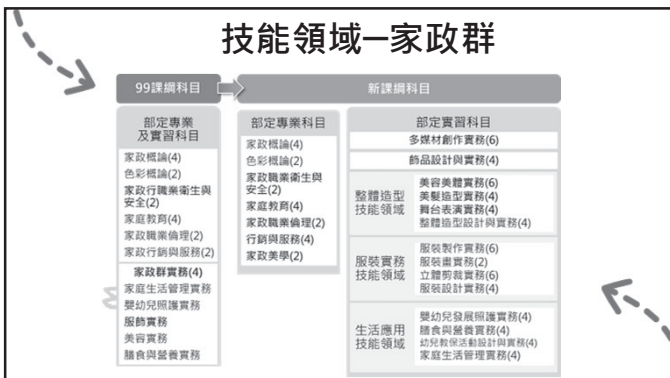
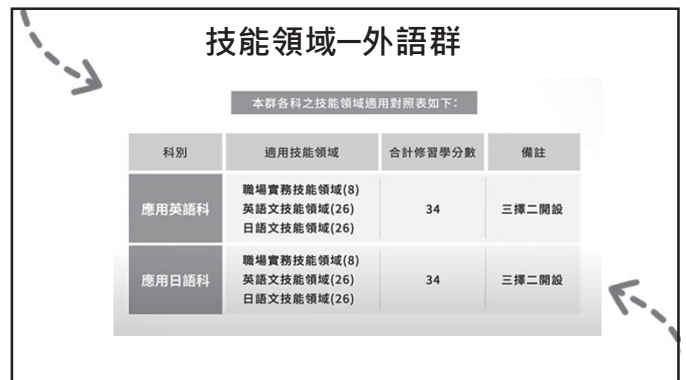
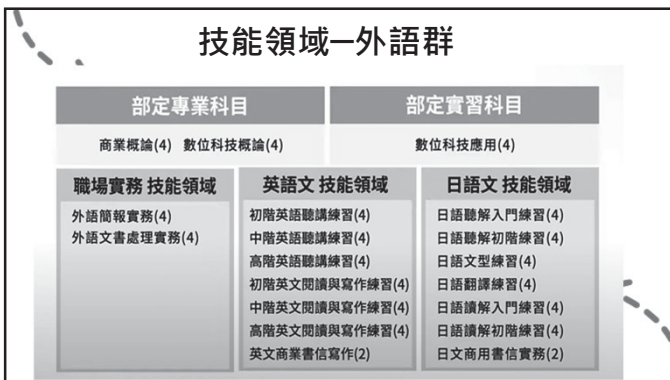
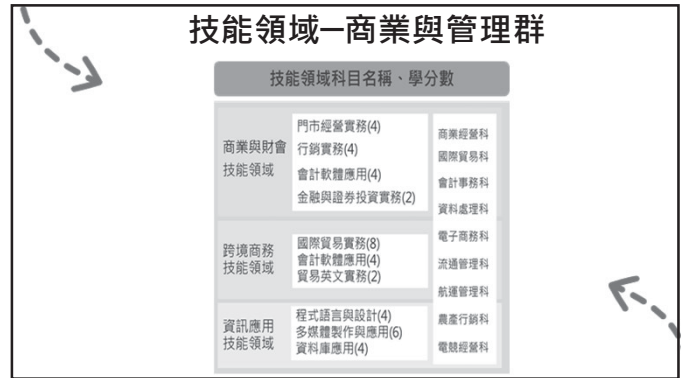
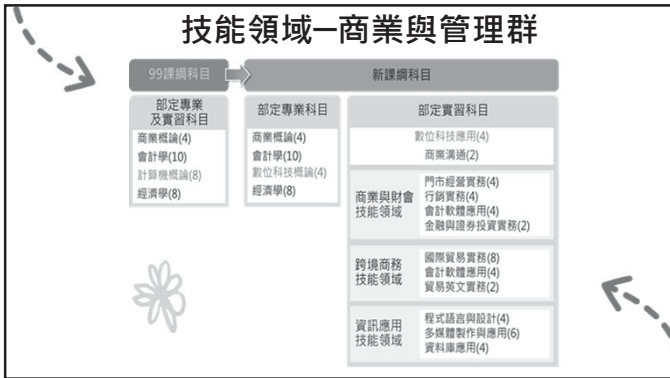
- 1. 國際商務戰場** (國貿人員、國外業務、船務)
- 2. 觀光與旅運戰場** (飯店櫃檯、航空地勤、導遊)
- 3. 教育與文化戰場** (兒童外語教師、補習班行政、線上家教)
- 4. 數位與內容戰場** (社群小編、字幕翻譯、遊戲在地化)

應英 應日 廣度大 黏著度高

從我們熟悉的產業來了解各群科

高職家政類科介紹

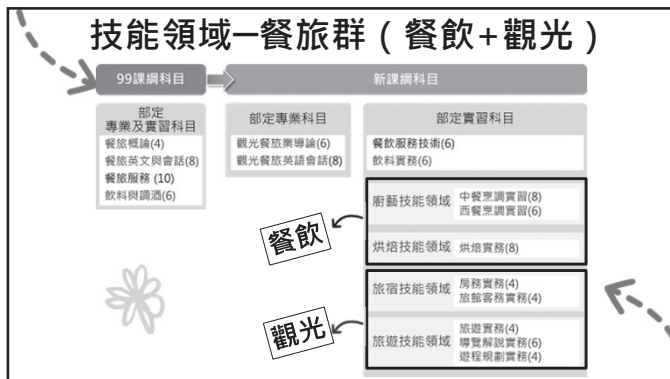
- 照顧服務科 (管帳、烘焙、服務、管理)
- 幼兒保育科 (教保、發展、遊戲、繪本)
- 美容科 (髮妝、化妝、美甲、護理)
- 服裝科 (設計、縫紉、行銷、流行)
- 時尚造型科 (造型、攝影、攝影)



技能領域—家政群

技能領域名稱	科目名稱	時尚造型科/美容科/時尚模特兒科	流行服飾科/服裝科	幼兒保育科	家政科
整體造型技能領域	美容美體實務(6) 美髮造型實務(4) 舞台表演實務(4) 整體造型設計與實務(4)	●			●
服裝實務技能領域	服裝製作實務(6) 服裝量體實務(2) 立體剪裁實務(6) 服裝設計實務(4)		●		●
生活應用技能領域	嬰幼兒發展照顧實務(4) 膳食與營養實務(4) 幼兒教育活動設計與實務(4) 家庭生活管理實務(4)			●	●

技能領域—餐旅群 (餐飲+觀光)



技能領域—餐旅群(餐飲管理科、觀光事業科)

類別	科目	學分數	合計學分數
群共同專業科目	觀光餐旅學導論	6	14
	觀光餐旅英語會話	8	
群共同實習科目	餐飲服務技術	6	12
	飲料實務	6	
廚藝技能領域	中餐烹調實習	8	14
	西餐烹調實習	6	
烘焙技能領域	烘焙實務	8	8
旅館技能領域	房務實務	4	
	旅館客務實務	4	8
	旅遊實務	4	
旅遊技能領域	導覽解說實務	6	14
	遊程規劃實務	4	

本群所屬之科別均可由四領域中選二領域共計22學分

114學年度試辦群招生

因應科技發展，提升學生職涯轉換能力，以適應未來社會自112學年度起，試辦技術型高中以群招生方式，由辦理完全免試入學之公私立學校優先試行。

採群進科出方式，高一時修習相同之群共同課程，並強化分科試探，高二再修習分科課程

序號	縣區	學校名稱	辦理群科	試辦
1	臺北區	基隆市私立二信高級中學	外語群(應用英語科、應用日語科)	27B
2	臺北區	國立湖城高級家事商業職業學校	商業與管理群(資料處理科、電子商務科)	26B
			家政群(美容科、流行服飾科)	31B
3	嘉義區	嘉義市私立興華高級中學	餐旅群(觀光事業科、餐飲管理科)	32B
4	高雄區	高雄市私立中山高級工商職業學校	外語群(應用英語科、應用日語科)	27B
			電機與電子群(資訊科、電子科)	23B
			商業與管理群(商業經營科、資料處理科)	26B
5	臺南區	國立機美高級中學	家政群(家政科、幼兒保育科)	31B
6	屏東區	屏東縣私立屏榮高級中學	電機與電子群(資訊科、電子科)	23B
7	屏東區	國立拉魯高級工商職業學校	電機與電子群(資訊科、電子科)	23B
8	臺東區	國立關山高級工商職業學校	餐旅群(觀光事業科、餐飲管理科)	32B

專業群科分析 - 技高15群與統測20群類對照

技高15群	統測20群類
機械群	機械群
動力機械群	動力機械群
化工群	化工群
土木與建築群	土木與建築群
設計群	設計群
商業與管理群	商業與管理群
農業群	農業群
食品群	食品群
餐旅群	餐旅群
藝術群	藝術群 (影視類)
海事群	海事群
水產群	水產群
電機與電子群	電機與電子群—電機類、資電類
外語群	外語群—英語類、日語類
家政群	家政群—幼保類、生活應用類
	工程與管理類 (無對應技高)
	衛生與護理類 (無對應技高)

專業群科分析 - 統測命題範圍各群不一樣

111學年度技高統測二學期—入學測驗考試科目—覽表 (對應 108 課綱) <http://www.tch.edu.tw/111new/>

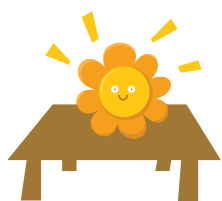
代碼	群別	群名	備註
01	機械群	C 機械原理、機械力學	第一
02	動力機械群	C 應用力學、引擎原理、流體原理	機械製圖、機械基礎、製圖基礎實習
03	電機與電子群	C 基本電學、基本電子實習	引擎實習、基礎實習、電子實習
04	電機與電子群	C 電子學、電子實習	電子機械、電子機械實習
05	化工群	C 基礎化學、化工概論	理化原理、理化原理設計、理化原理實習
06	土木與建築群	C 基礎工程力學、材料與試驗	物理實習、數值實習
07	設計群	B 色彩原理、造型原理、設計概論	基本設計實習、繪畫基礎實習、基礎圖學實習
08	工程與管理群	C 物理解、統計學	資訊科技
09	商業與管理群	B 商業概論、數位科技概論、數位科技應用	會計學、經濟學
10	食品與建築群	A 食品加工	繪畫基礎實習
11	食品群	B 食品加工、食品加工實習	食品化學與分析、食品化學與分析實習
12	家政群	A 家政概論、家政教育	嬰幼兒發展與實習
13	家政群	A 生活應用	多媒材創作實務
14	農業群	B 植物學	農業概論
15	外語群	B 英語概論、數位科技概論、數位科技應用	英文閱讀與寫作 (初階英文閱讀與寫作練習、中階英文閱讀與寫作練習、高階英文閱讀與寫作練習)
16	外語群	B 日語概論	日文閱讀與翻譯 (日語文章譯讀、日語翻譯練習、日語讀解題型)
17	餐旅群	B 觀光餐旅學導論	餐飲服務技術、飲料實務
18	海事群	B 船舶	船舶
19	水產群	B 水產概論	水產實習
20	藝術群	A 藝術概論	圖畫實習、音樂藝術欣賞

> 升學科技校院時，統測20群(類)的數學、專業科目命題範圍是不同的

身心障礙學生
適性輔導安置

高雄市
115學年度

參、回饋問卷



身心障礙學生 適性輔導安置

高雄市
115 學年度

感謝您的參與
請填寫回饋問卷



<https://reurl.cc/zKllZe>

