

高雄市114學年度身心障礙學生
適性輔導安置宣導說明會

三民家商 資源教師 郭珏伶

高雄市114學年度身心障礙學生 適性輔導安置特殊教育學校

- 承辦學校：市立高雄特殊教育學校
- 承辦人員：註冊組 吳瑞聖組長
- 電 話：07-2235940 轉 113



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	114年 2月11日(二)至 114年 2月18日(二)
3	公告安置結果	114年 6月 3日(二)
4	寄發「報到通知單」	
5	報到 (以安置學校所訂時間為準)	114年 6月16日(一)前
6	國中餘額安置網路報名	114年 7月 7日(一)至 114年 7月11日(五)
7	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	114年 7月14日(一)中午12時前
8	公告餘額安置結果	114年 7月31日(四)
9	餘額安置報到 (以安置學校所訂時間為準)	114年 8月 7日(四)前
10	餘額安置已報到學生放棄安置截止日	114年 8月 8日(五)中午12時前

高雄市114學年度身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校 安置學校及名額一覽表

編號	學校名稱	科別	班級數	名額	備註
1	市立楠梓特殊學校	綜合職能科	2	28	得採分組混齡教學
		保健按摩服務科	1	13	
2	市立成功特殊教育學校	綜合職能科	2	28	新生報到後，經學生本人、學生法定代理人或實際照顧者及校方依學生興趣、性向、能力、學習需求及未來生涯規劃等綜合評估協助學生選擇科別志願序。最終就讀科別由學校特殊教育推行委員會審議。
		居家生活服務科	1	14	
3	市立仁武特殊教育學校	綜合職能科	1	14	
		居家生活服務科	1	14	
4	市立高雄特殊教育學校	綜合職能科	1	14	
		居家生活服務科	1	14	
		餐飲服務科	1	14	

備註：各校綜合職能科班級數及名額以114年3月本市特殊教育學校員額確認會議決議為準

報名資格

未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)
之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者，且年齡 21 足
歲以下（93年8月1日(含)以後出生），應屆畢(修)業
生不受上述年齡限制。

報名資格

各科報名資格規定如下：

一、綜合職能科 / 居家生活服務科 / 餐飲服務科：

鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：

1. 智能障礙（中度、重度、極重度）
2. 除視覺障礙之其他各類障礙伴隨智力問題（中度、重度、極重度）
3. 含智能障礙之多重障礙

- 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

二、保健按摩服務科：

鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：

1. 視覺障礙
2. 含視覺障礙之多重障礙

- 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

安置作業

- 凡依本簡章報名者，**不得重複報名**身心障礙學生適性輔導安置之「高級中等學校集中式特教班」、「高級中等學校普通班、實用技能學程」兩種安置簡章，亦不得參加其他直轄市政府教育局、縣/市辦理之適性輔導安置管道，違者取消本入學安置資格。

注意事項

- 依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明，本安置簡章中各項法定代理人（父母或監護人）之權利義務，若法定代理人（父母或監護人）因特殊事由不能或難以行使親權或監護權（如行方不明、入監服刑、家暴等情事）；得由實際照顧者簽署**實際照顧者聲明書**（表6）並代為處理特殊教育相關事宜。

表 6

高雄市 114 學年度身心障礙學生適性輔導安置 特殊教育學校 實際照顧者聲明書

立聲明書人_____為學生_____之
_____（與學生之關係），學生法定代理人
/ _____（若父母為共同監護皆須列出）因

不能或難以執行親權/監護權，故由本人代為處理特殊教育安置事宜，後續若有相關安置爭議或不實情事，本人承擔一切相關責任。

簽名或蓋章

立聲明書人：_____ (簽章)

聯絡電話：_____

戶籍地址：_____

就讀學校志願 序	※請依志願順序填入 1 至 4 個志願。 <input type="checkbox"/> 高雄市立楠梓特殊學校。 <input type="checkbox"/> 高雄市立成功特殊教育學校。 <input type="checkbox"/> 高雄市立仁武特殊教育學校。 <input type="checkbox"/> 高雄市立高雄特殊教育學校。			
學生法定代理人 或實際照顧者 簽名或蓋章	與學生關係	○ ○	簽名或蓋章	王大明

114 學年度身心障礙學生適性輔導安置
特殊教育學校
錄取報到切結書

學生_____參加 114 學年度身心障礙學生適性輔導安置本市特殊教育學校，獲得錄取_____學校，茲依本簡章及錄取學校之規定辦理報到手續，並恪守下列規定：

- 一、如欲選擇其他入學管道升學者，須於民國 114 年 7 月 14 日(星期一)中午 12 時前填具本簡章所附之「放棄安置結果聲明書」(表 5)，由學生本人、學生法定代理人或實際照顧者親送至安置學校辦理放棄報到。
- 二、本人因就讀國中尚未發放畢(修)業證書，特簽此報到切結書，並於 114 年____月____日(依安置學校訂定日期)前繳交畢(修)業證書，未依規定時限內完成者，將視同放棄。

高雄市114學年度身心障礙學生適性 輔導安置高級中等學校集中式特教班

- 承辦學校：私立三信高級家事商業職業學校
- 承辦人員：特教組 陳靜瓊組長
- 電 話：07-7517171 轉 1304



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	114年 2月11日(二)至 114年 2月18日(二)
3	寄發能力評估通知單	114年 3月31日(一)
4	能力評估	114年 4月12日(六)
5	寄發能力評估結果通知單	114年 4月21日(一)
6	能力評估結果成績複查	114年 4月28日(一) 中午 12 時前
7	能力評估成績複查結果通知	114年 4月29日(二)
8	安置作業及現場唱名分發	114年 5月 9日(五)
9	公告安置結果	114年 6月 3日(二)
10	報到 (以安置學校所訂時間為準)	114年 6月16日(一) 前
11	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	114年 7月14日(一) 中午 12 時前

高雄市114學年度身心障礙學生適性輔導安置 高級中等學校集中式特教班安置學校及名額一覽表

編號	學校名稱	班級數	名額	領域	科別
1	市立三民高級家事商業職業學校	1	14	1.門市 2.餐飲製作	綜合職能科
2	市立中正高級工業職業學校	1	14	1.車輛整理 2.門市	汽車美容服務科
3	私立三信高級家事商業職業學校	1	14	1.餐飲製作 2.家務處理	餐飲服務科
4	私立樹德高級家事商業職業學校	2	28	1.餐飲製作 2.旅館房務	綜合職能科
5	國立岡山高級農工職業學校	1	14	1.門市 2.餐飲製作	綜合職能科
6	私立高苑高級工商職業學校	1	14	1.門市 2.餐飲製作	綜合職能科
7	國立鳳山高級商工職業學校	1	14	1.餐飲製作 2.家務處理	餐飲服務科
8	私立中山高級工商業學校	1	14	1.餐飲製作 2.家務處理	餐飲服務科
		1	14	1.車輛整理 2.門市	汽車美容服務科
9	國立旗山高級農工職業學校	1	14	1.車輛整理 2.農園藝	綜合職能科

備註：1.各校各科班級數及名額以114年2月教育部國民及學前教育署與本市高級中等學校集中式特教班核定班級數為準。
2.安置學校不提供住宿

報名資格

應同時具備下列資格：

- (一)未曾報名參加適性輔導安置 (含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者，且年齡 21 足歲以下，應屆畢(修)業生不受上述年齡限制。
- (二)鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：
 - 1.智能障礙 (輕度、中度)
 - 2.其他各類障礙伴隨智能障礙 (輕度、中度)
 - 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

安置作業與報到

- 114年5月9日(五)第一階段安置（現場唱名）分發流程：請學生法定代理人或實際照顧者至現場報到，若學生法定代理人或實際照顧者未親自到現場者（**學生本人得不到場**），須填具「代理登記分發委託書」（表4），委請受委託人辦理；未到場又未能完成委託程序者，不予安置。
- 經唱名分發後，至現場安置學校領取報到時間等相關資料。
- 報到以安置學校所訂時間為準，於114年6月16日(一)前完成報到程序。學生本人、學生法定代理人或實際照顧者攜帶「安置結果通知單」、「學歷(力)證件」辦理報到，尚未取得畢(修)業證書者，請填具「錄取報到切結書」（表5）。未到場又未能完成委託程序者，不予安置。

**高雄市 114 學年度身心障礙學生適性輔導安置
高級中等學校集中式特殊教育班
能力評估服務申請表**

學生姓名		性 別	
畢(修)業學校			
<p>一、需求項目</p> <p>1. 第一節基本學習能力</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>放大題本（放大字體約 1.5 倍）。</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>放大答案卷（放大字體約 1.5 倍）。</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>安排特殊座位：_____。</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>安排獨立評估地點。</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>由學生自備特殊桌椅。</p> <p>2. 第二節職業能力評估</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>有陪同需求之學生接受第二節職業能力評估時，可有 1 位陪同人員陪同於指定地點。</p> <p>3. <input type="checkbox"/>行動不便或身體病弱者安排在一樓或設有電梯之評估地點進行評估。</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他，請說明：_____。</p> <p>二、注意事項</p> <p>1. 申請能力評估服務者，所提之服務需求須檢附相關證明，如鑑輔會鑑定證明或特殊教育推行委員會會議紀錄、評量紀錄等。</p> <p>2. 能力評估的內容或情境乃針對特殊教育學生所設計，評估時間亦符合其需求，故<u>第一節基本學習能力評估一律不延長時間、不報讀、不解釋評估題目內容，學生僅於評估卷缺頁或印製不清楚情形下，方能舉手反應。</u></p>			

高雄市114學年度身心障礙學生適性輔導 安置高級中等學校普通班、實用技能學程

- 承辦學校：私立中山高級工商職業學校
- 承辦人員：輔導處 黃培雯主任
- 電 話：07-7815311 轉 135



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	114年 2月11日(二)至 114年 2月18日(二)
3	綜合研判作業	114年 4月11日(五)前
4	晤談作業	114年 4月18日(五)前
5	公告安置結果	114年 6月 3日(二)
6	報到 (以安置學校所訂時間為準)	114年 7月 9日(三)至 114年 7月10日(四)中午12時前
7	國中完成餘額安置網路報名	114年 7月 7日(一)至 114年 7月11日(五)
8	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	114年 7月14日(一)中午12時前
9	公告餘額安置結果	114年 7月31日(四)
10	餘額安置報到 (以安置學校所訂時間為準)	114年 8月 7日(四)前
11	餘額安置已報到學生放棄安置截止日	114年 8月 8日(五)中午12時前

報名資格

- (一) 未曾報名參加適性輔導安置（含原十二年就學安置）之國中畢（修）業或具同等學歷（力）者，含應屆畢（修）業生或無高級中等學校學籍之非應屆畢業生。

- (二) 經各直轄市政府教育局、縣/市政府特殊教育鑑定及就學輔導會所核發之不含智能障礙鑑定證明，鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

報名表志願選填說明

1. 學生依志願序至多選填 3 群，每群至多可填寫 10 個志願。
2. 選填志願至少 10 個志願為原則，至多 30 個志願。
3. 若選填志願總數未達 10 個志願，可加選第四志願群或不足額選填。

※注意事項

國中教師或輔導教師應與學生本人或學生法定代理人或實際照顧者充分溝通，事先了解學生興趣、性向、能力及未來生涯規劃並認識志願學校概況，俾利學生適性就學。

系統產出志願序示例 1

	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	商業與管理群	資料處理科	一心高商	1
	商業與管理群	資料處理科	二聖家商	2
	商業與管理群	資料處理科	三多高級中學	3
	土木與建築群	建築科	四維高工	4
	土木與建築群	建築科	五福工商	5
	設計群	室內空間設計科	五福工商	6
	設計群	室內設計科	二聖家商	7
	餐旅群	餐飲管理科	二聖家商	8
	餐旅群	餐飲管理科	六合家商	9
	餐旅群	餐飲管理科	七賢工商	10

系統產出志願序示例 2

	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	家政群	家政科	八德農工	1
	家政群	幼保科	九如家商	2
	家政群	幼保科	十全高級中學	3
	家政群	美容科	九如家商	4
	家政群	美容科	中華家商	5
	家政群	照顧服務科	中華家商	6
	家政群	服裝科	九如家商	7
	藝術群	表演藝術科	中華家商	8
	藝術群	多媒體動畫科	中山藝校	9
	藝術群	美術科	中山藝校	10
	⋮	⋮	⋮	⋮
	⋮	⋮	⋮	⋮

系統產出志願序示例 3

	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	餐旅群	餐飲管理科	建國餐旅學校	1
	餐旅群	觀光事業科	建國餐旅學校	2
	餐旅群	餐飲管理科	忠孝家商	3
	餐旅群	觀光事業科	忠孝家商	4
	餐旅群	餐飲管理科	仁愛家商	5
	餐旅群	餐飲管理科	信義家商	6
	餐旅群	餐飲管理科	和平家商	7
	餐旅群	餐飲管理科	民生家商	8
	餐旅群	餐飲管理科	民族家商	9
	餐旅群	餐飲管理科	民權家商	10
	⋮	⋮	⋮	⋮

安置作業

- 依第一志願群先行安置，按該志願群內填寫之所有志願依序分發，全部學生第一志願群完成分發作業後，如無法依第一志願群順利安置者，得進行**綜合研判作業**。
- 綜合研判作業於114年4月11日（五）前，由教育局函知學生就讀之國中，由國中轉知學生本人、學生法定代理人或實際照顧者。
- 需參加綜合研判之學生與國中之教師或輔導教師務必出席；需參加綜合研判未到場者，**逕予安置**，且不得參加餘額安置。

安置作業

- 如無法依選填志願順利安置或不適性者，進行**晤談作業**。114年4月18日（五）前，由承辦學校以「晤談通知單」（表6）通知學生就讀之國中，由國中轉發學生本人、學生法定代理人或實際照顧者。
- 需參加晤談之學生與國中之教師或輔導教師務必出席，學生法定代理人或實際照顧者應陪同參加。學生法定代理人或實際照顧者未能陪同時，應填寫「晤談委託書」（表7），委請受委託人辦理。受委託人須為學生之原就讀國中之導師、特教組長、輔導主任或學校相關人員；需參加晤談未到場又未能完成委託程序者，**逕予安置**，且不得參加餘額安置。

報到

- 一、學生參加適性輔導安置**得再參加**免試入學及特色招生，經由其他入學管道同時錄取者，僅能選擇一項錄取結果報到。
- 二、114年7月9日（三）至7月10日（四）中午12時前（以安置學校所訂時間為準），**學生本人、學生法定代理人或實際照顧者**攜帶「安置結果通知單」及「學歷(力)證件」辦理報到，未依規定時間內辦理報到者，視同放棄。

身心障礙學生適性輔導
安置高級中等學校普通班、
實用技能學程

資料蒐集與準備方向



資料函索

學務處

- 獎懲紀錄
- 出缺席紀錄
- 體適能
- 志願服務學習等

教務處

- 學業表現
- 校內比賽紀錄

輔導室

- 測驗
- 晤談紀錄等

導師&家長

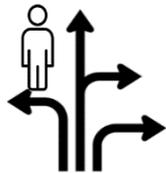
- 生活紀錄
- 班級榮譽統計

資料蒐集



在校表現

- 課堂表現
- 競賽活動
- 社團
- 技藝班



生涯探索活動

- 校外參訪/體驗
- 校內課程/活動



與原班任課 教師交流

- 學習能力
- 學習表現
- 學習態度等



對應的家庭資源

(參考, 非絕對適用)

如：

- 家人的職業
- 手足就讀的科系

生涯轉銜建議表

多元 學習 表現	包括：品德表現、服務表現、才藝表現（請條列敘述量化或質性描述，可檢附佐證資料。提供佐證資料請 <u>盡量以欲就讀的志願科系為主</u> ）
(必填)	其他(如：英文檢定、技能檢定證照、技藝教育表現等)

- ◆ 量化呈現：量化的紀錄（如：國一至國三上學期，共計__支嘉獎。）
- ◆ 質性描述：透過正式會議/非正式訪談(導師、家長、同學等)所獲知之訊息，以及教師平日的觀察加以敘述。
(如：○○對於自己的本分與責任能確實完成；積極參與班級與校內活動；擔任校內糾察隊盡心負責；老師請○○幫忙的時候，總是義不容辭等。)

生涯轉銜建議表

興趣 及 專長表 現 (必填)	興趣/嗜好：
	優勢能力：
	較有興趣之學習領域(學科)：
	表現較佳之學習領域(學科)：
	(可檢附佐證資料。提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主)

如：以餐飲管理科為志願為例

- 興趣/嗜好：
- 1.對餐飲趨勢感興趣，會主動透過網路/電視/雜誌汲取新知。
 - 2.對家政或校內各種等餐飲製備活動感興趣，園遊會負責掌廚。
 - 3.假日會製作自己和家人的早餐及午餐，喜歡跟阿嬤學習新菜色。

- 優勢能力：
- 1.具有團隊合作的精神，與同學互動佳。
 - 2.體力不錯，耐力佳，不會輕易喊累。
 - 3.情緒穩定，具備察言觀色的能力。
 - 4.精細動作不錯，處理速度具備中等以上程度。
 - 5.步驟性的操作記憶&理解俱佳，也願意透過練習增加自己的能力。

生涯規劃意見表

(撰寫參考方向)

- 學生對未來的規劃/期待：

引導撰寫方向，如：5W1H、時間軸

- 重要他人的建議：

師長平日觀察、學生人格特質、家庭資源、家長的安排規劃

轉銜會議紀錄

(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)

學習能力

- 學科學習能力
- 技藝(與志願相關)學習能力

學習情形

- 學習過程
- 學習態度
- 作業繳交情形
- 學習壓力/挫折的因應等

特殊行為表現概況

- 挑戰行為
- 須特別留意或協助的部分
- 課業以外的表現(如：問題解決能力、挫折容忍度、技藝表現)
- 好的表現等

未來安置建議

綜合學生意願、家長想法、學校教師評估等，針對學生適合就讀之群科提出建議。

佐證資料

(以欲就讀的科系為主)

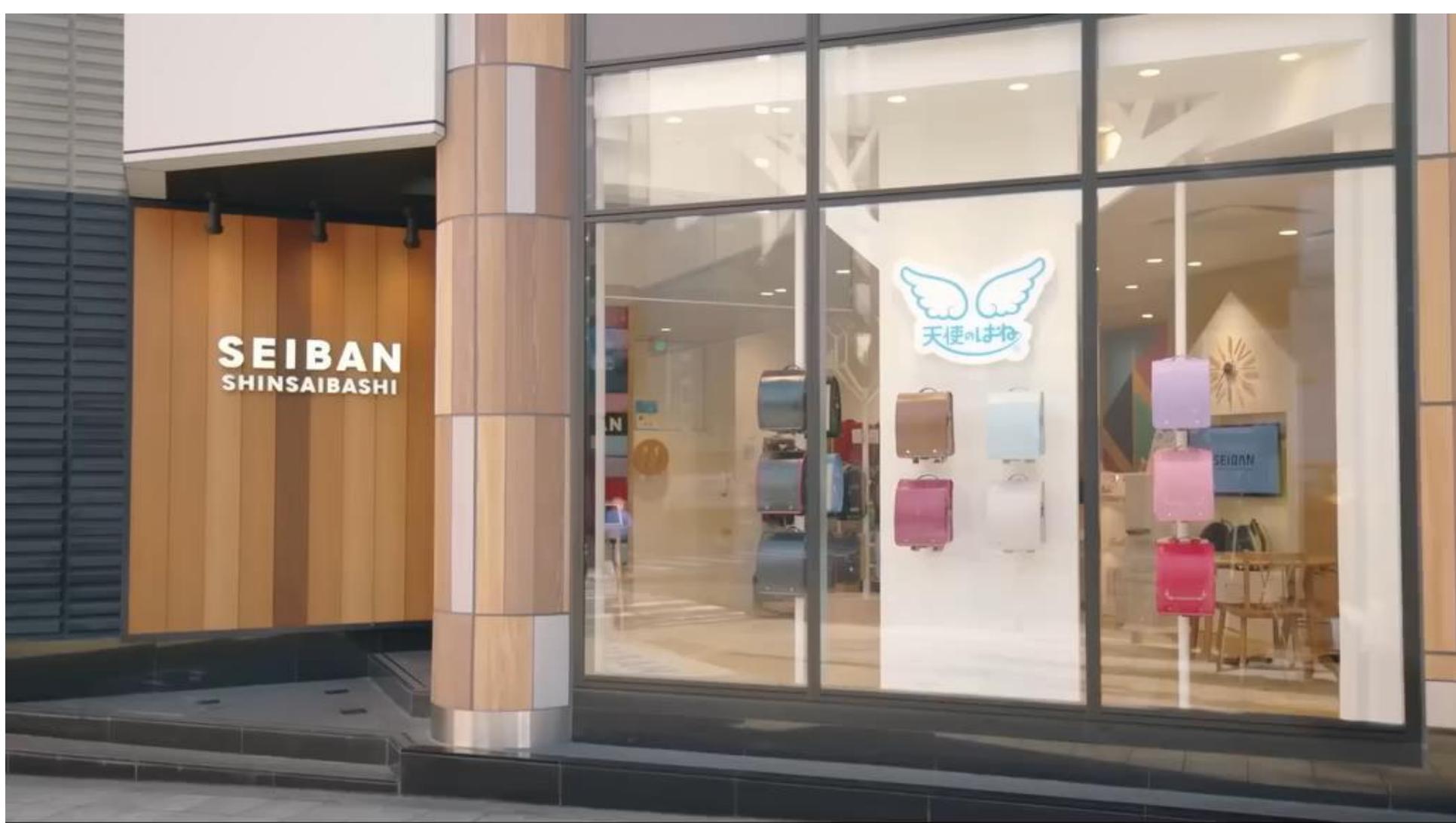
- 證書/證明類：技藝班證書、獎狀、感謝狀、3Q達人、研習證明等。
- 作品：
 - (1)技藝類：課堂作品(如美術、家政、生活科技等)、社團作品、技藝班成果、校外/在家作品(編髮、指甲彩繪、烘焙、中餐等)。
 - (2)文書類：學習心得、筆記、作文等。
- 活動參與之紀錄(如：照片、心得)：

參與技藝班、校外教學、生涯探索活動、特教生才藝競賽、餐飲製備過程、學習歷程等之紀錄。
- 其他

身心障礙學生適性輔導
安置高級中等學校普通班、
實用技能學程

校系選擇建議及參考資料





(SEIBAN 書包，心齋橋店)

翻譯字幕：紅棒製作

- 國三、高中
- 大學、碩士
- ◆ 領悟

「與其讀自己喜歡的學校，不如讀自己喜歡的科系」

「唯有專研自己喜歡的東西才会有繼續的動力」

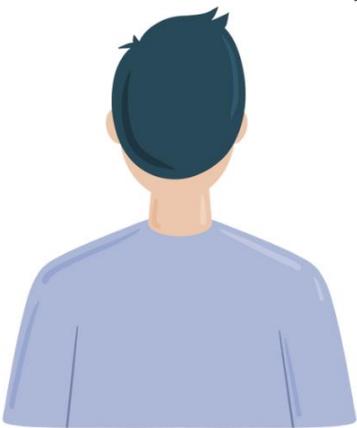
「未來，應該選擇做喜歡做的事以及期望自己成為怎麼樣的人」



By 一位透過適性輔導安置管道入學之學生

- 除了問學生「你以後要讀什麼科系？」
- 請再讓學生思考

「請給你自己一個畫面，十年後當你早晨醒來，你想看到的風景是什麼？你的床有曬到陽光嗎？你的窗簾是什麼顏色？你要吃什麼樣的早餐？抱著什麼樣的心情去面對接下來的一整天？」



關於轉銜



身障者成功轉銜四要素：

知己 、 知彼 、 抉擇與行動 、 支持系統 



(林宏熾，2000)

A light gray, hand-drawn scribble or signature-like mark in the bottom right corner of the slide.

實務中遇到的情形

- 興趣、優勢能力不明顯

- 學校迷思：

公立 vs. 私立

學術型 vs. 技術型高中

- 班型認知待釐清，如：

普通班、實用技能學程、建教合作班

- 科系認識不清，如：

資處科 vs. 資訊科

建築科 vs. 室設科

美工科 vs. 圖文傳播科

- 其他

別人都好強；
這太難了.....；
是我媽要我讀的



國中生



高中生

建議與分析



- 學習能力
- 學習習慣/動機
- 障礙情形
- 性向/人格特質
- 自我概念
- 抗壓性
- 價值觀
- 生涯規劃
- 家庭資源等



搜尋課程地圖、
實際了解學校及科系、
學長姐經驗分享等



- 距離
- 學分架構(課程規劃/需具備的核心能力/特質...)
- 對學業/技藝的要求
- 畢業條件
- 升學管道
- 就業方向等

高雄市114學年度身心障礙學生適性輔導安置 普通班、實用技能班各科具備能力參考標準表



- 開缺高中職科別所需具備能力
- 部定課程
- 校訂課程/學校特色課程及課程連結網址
- 備註 (須具備之特質或特殊需求能力 ;
部分校系列出綜合研判進行模式)

園藝科

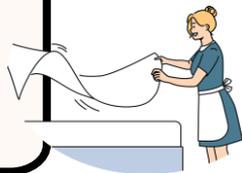
- 辨色能力弱，肢體活動障礙，對植物、粉塵有嚴重過敏者不宜選讀本科。
- 本科戶外實習課程較多，需要長時間接觸、栽培植物，若無明確興趣，較難適應。
- 本科常用各種工具、刀具於繁殖及植物栽培、田間種植管理，手眼協調及身體運動能力好的學生較容易適應。

畜產保健科

- 本科課程需解剖禽畜，或手術縫合，所以手眼協調性要好。若有色盲者較不宜就讀。
- 本科實習須飼養家禽畜，需良好的身體運動能力，且對糞尿較敏感者不宜就讀。

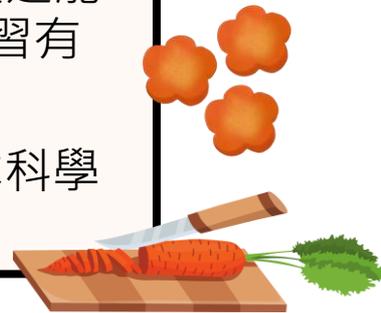
觀光事業科

- 專業科目偏重外語學習及口語表達，對外語學習有困難者宜慎重考慮。
- 另旅遊技能領域，工作內容多需與人互動，故需具備手腳協調運用與電腦文書處理能力。
- 對語言學習有困難、知覺精細動作不佳者、情緒不穩或性格內向者宜請慎重考慮。
- 實作分組首重團隊分工合作，個人作息準時到課之自律為本科學生需具備特質。



餐飲管理科

- 實作課程需4-8小時連續站立操作，對活動困難者宜慎重考慮雙手需使用刀具、攪拌機設備，或搬運重物，視力困難或身體病弱者較不適合。
- 本科學生未來多從事餐旅服務業，需具備人際互動及口語表達能力(包含基本英文口說能力)，方能適性業界需求。對外語學習有困難、情緒不穩或性格內向者宜慎重考慮。
- 實作分組首重團隊分工合作，個人作息準時到課之自律為本科學生需具備特質。



園藝科

- 辨色能力弱，肢體活動障礙，對植物、粉塵有嚴重過敏者不宜選讀本科。
- 本科戶外實習課程較多，需要長時間接觸、栽培植物，若無明確興趣，較難適應。
- 本科常用各種工具、刀具於繁殖及植物栽培、田間種植管理，手眼協調及身體運動能力好的學生較容易適應。

畜產保健科

- 本科課程需解剖禽畜，或手術縫合，所以手眼協調性要好。若有色盲者較不宜就讀。
- 本科實習須飼養家禽畜，需良好的身體運動能力，且對糞尿較敏感者不宜就讀。

室內設計科

- 本科.....需有良好的繪圖技巧、手眼協調能力、**與客戶溝通的人際互動、社會技巧及口語表達能力**，方能適性業界需求。故對繪圖學習有困難、好動及精細動作不佳、情緒不穩者宜慎重考慮。
- 本科**作業量較多**，無法久坐或花時間做作業者宜慎重考慮。
- 本科木工課程需操作機器，並使用木工刀具，需有專注度與良好的手眼協調能力，肢體及體能不佳者宜慎重考慮。
- 綜合研判進行模式為筆試、實作和面談。



室內空間設計科

- 課程著重實作訓練，需長時間面對精細繪畫、電腦專業製圖，需良好的肢體協調和壓力適應能力。
- 設計科系領域，適合適應力良好、自我壓力調適、個性負責且積極學習、觀察力與人際關係良好的學生填選。
- 設計繪畫、電腦繪圖等**課業繁重**，若在精細動作不佳、情緒不穩或課業壓力適應不佳者，宜慎重考慮。
- 室內空間設計科**不僅只是需愛看漫畫、愛畫漫畫或簡單操作電腦。高中三年課程的課業和壓力甚多**，選填前宜慎重考慮

廣告設計科

- 本科因應術科課程，需購置術科工具如麥克筆、色鉛筆、製圖用具、平塗用具、電腦硬體與輸出費用...等，相較其他科別**須額外負擔較高材料費用。**
- 本科學生學、術科均注重，除了須具備創作與手繪能力外，尤其圖學須具備空間邏輯理解與徒手製圖能力；基本設計需具備廣告顏料平塗通過視覺傳達設計丙級檢定能力；電腦繪圖須通過印前製程丙級與乙級檢定，皆須有良好手眼協調能力外，且應具備一定創作或平面設計能力方能適性業界需求，**【非】喜歡畫畫或愛看漫畫就適合本科。**



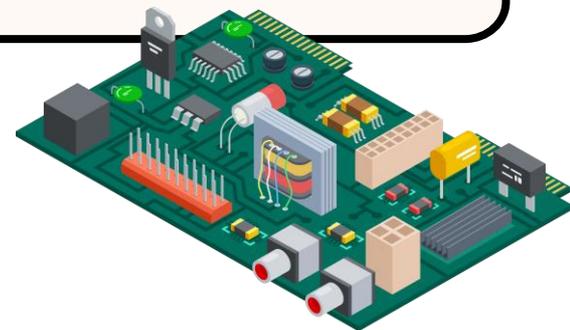
建 築 科

- 建築實習課程所使用之材料(如磚塊、水泥砂漿、油漆等)及木工機具之操作與加工，有一定程度之危險性及體力負荷，故學習者需具備抗壓能力、情緒穩定、耐心耐煩、不怕髒等人格特質。
- 建築實習課程所使用之材料或器具(例：磚塊、鐵鎚等)可作為攻擊武器，故學習者必須有良好情緒控制能力與道德意識，情緒控制困難者請務必慎重考慮。
- 本科課程內容需備數理能力、空間邏輯思考能力，上述缺乏者宜慎重考慮。



資訊科

- 本科核心課程著重邏輯思考，上課內容主要為基本電學，電子學，數位邏輯，程式設計與相關實習為主。
- 本校資訊科課程較著重於電腦**硬體**方面上課內容**與電子科相近**，**需要焊接電路**，用儀器量測電壓電流電阻等，並需要書寫程式語言。本校課程**與資訊處理科上課操作電腦軟體甚大差異**，並非一般誤認為資訊科只是玩電腦而已。
- 課程著重電腦技能的實作訓練，須具備打字能力。實習課使用三用電表、麵包板。



電機科

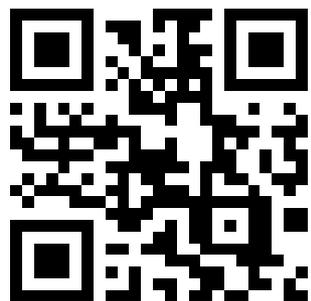
- 課程著重電學實習的實作訓練，培養具備能裝配低壓屋內用電及工業配線，並能從事電路組裝、測試與調整等能力，部份課程必須**長時間站立或蹲下操作**，如四肢無力會難以操作。
- 電子實習課程逐步加重，其中**焊接或是較細小零件**對於**視力**較弱者需要輔具協助。

A

- 學生需具備水電承裝配線配管能力，對水電有學習熱情者為佳，並須具備簡易數學運算及肢體靈活能力及看圖施工能力。
- 工業配線、室內配線等水電技術，需要**久站並蹲下施工**，也需要良好的手眼協調能力。
- 本科學生未來多從事水電配電配管技術業，需具備良好的社會技巧能力，方能適應業界需求。

B

參考資料



114學年度身心障礙學生
適性輔導安置網



教育部國民及學前教育署
學生生涯輔導網



教育部辦理高級中等學校
免學費方案



113學年度雜費及
代收代付費代辦費數額



技職教育宣導影片



114學年度身障生升學
大專校院甄試





志願選填怎麼填？教師經驗談
國中選填志願的心態與原則
(文/宋維哲112-7-11更新)



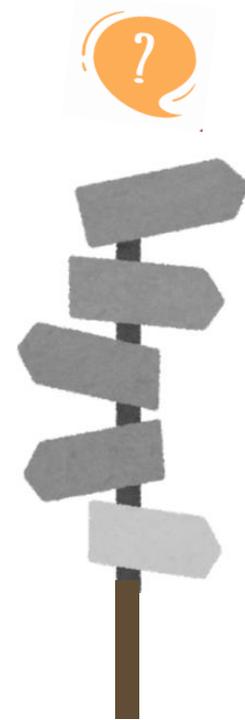
會考成績公布，該如何選校？
(文/蔡淇華112-5-3更新)



好好選擇，
是好好使用未來的第一步
(文/羊咩老師 113-3-6更新)



【影片】Seiban官方-書包精選
紀實版-中文





[影片]國中升學常見迷思
(台師大特教中心網絡平台)

- 念高職都是實習課不用念書？
- 成績不好就去念高職？
- 不知道念什麼就讀綜合高中？
- 公立比私立好？
- 喜歡吃東西就念餐飲科？
- 私立的學費比較貴？
- 選擇有名的學校就對了？
- 每個學校的無障礙設施都完美？



謝謝聆聽