

高雄市113學年度身心障礙學生 適性輔導安置宣導說明會

三民家商 資源教師 郭珏伶



高雄市113學年度身心障礙學生 適性輔導安置特殊教育學校

- 承辦學校：市立高雄特殊教育學校
- 承辦人員：註冊組 吳瑞聖組長
- 電 話：07-2235940 轉 113



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	113年 2月19日(一)至 113年 2月26日(一)
3	公告安置結果	113年 6月 3日(一)
4	寄發「報到通知單」	
5	報到（以安置學校所訂時間為準）	113年 6月17日(一)前
6	國中餘額安置網路報名	113年 7月10日(三)至 113年 7月12日(五)
7	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	113年 7月15日(一)中午12時前
8	公告餘額安置結果	113年 7月31日(三)
9	餘額安置報到（以安置學校所訂時間為準）	113年 8月 7日(三)前
10	餘額安置已報到學生放棄安置截止日	113年 8月 9日(五)中午12時前

高雄市113學年度身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校 安置學校及名額一覽表

編號	學校名稱	科別	班級數	名額	備註
1	市立楠梓特殊學校	綜合職能科	3	42	得採分組混齡教學
		保健按摩服務科	1	13	
2	市立成功特殊教育學校	綜合職能科	2	28	入校後經校方評估學生學習需求後，由學校特殊教育推行委員會決議安排就讀科別
		居家生活服務科	1	14	
3	市立仁武特殊教育學校	綜合職能科	1	14	
		居家生活服務科	1	14	
4	市立高雄特殊教育學校	綜合職能科	1	14	新生報到後，由學生、家長及老師共同討論選填科別志願，依學生意願、學習需求等綜合考量，輔導學生選擇適性科別
		居家生活服務科	1	14	
		餐飲服務科	1	14	

備註：各校綜合職能科班級數及名額以113年3月本市特殊教育學校員額確認會議決議為準

報名資格

未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)
之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者，且年齡 21 足
歲以下（92年8月1日(含)以後出生），應屆畢(修)業
生不受上述年齡限制。

報名資格

各科報名資格規定如下：

一、綜合職能科 / 居家生活服務科 / 餐飲服務科：

鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：

1. 智能障礙（中度、重度、極重度）
 2. 除視覺障礙之其他各類障礙伴隨智力問題（中度、重度、極重度）
 3. 含智能障礙之多重障礙
- 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

二、保健按摩服務科：

鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：

1. 視覺障礙
 2. 含視覺障礙之多重障礙
- 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

安置作業

- 凡依本簡章報名者，**不得重複**報名身心障礙學生適性輔導安置之「高級中等學校集中式特教班」、「高級中等學校普通班、實用技能學程」兩種安置簡章，亦不得參加其他直轄市、縣/市辦理之適性輔導安置管道，違者取消本入學安置資格。

注意事項

- 依特殊教育法第 6 條、20 條及 24 條立法說明，本安置簡章中各項法定代理人（父母或監護人）之權利義務，若法定代理人（父母或監護人）因特殊事由不能或難以行使親權或監護權（如行方不明、入監服刑、家暴等情事）；得由實際照顧者簽署**實際照顧者聲明書**(表五)並代為處理特殊教育相關事宜。

高雄市113學年度身心障礙學生適性 輔導安置高級中等學校集中式特教班

- 承辦學校：私立三信高級家事商業職業學校
- 承辦人員：特教組 吳秋慧組長
- 電 話：07-7517171 轉 1304



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	113年 2月19日(一)至 113年 2月26日(一)
3	寄發能力評估通知單	113年 3月29日(五)
4	能力評估	113年 4月13日(六)
5	寄發能力評估結果通知單	113年 4月22日(一)
6	能力評估結果成績複查	113年 4月29日(一) 中午 12 時前
7	能力評估成績複查結果通知	113年 4月30日(二)
8	安置作業及現場唱名分發	113年 5月10日(五)
9	公告安置結果	113年 6月 3日(一)
10	報到（以安置學校所訂時間為準）	113年 6月17日(一) 前
11	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	113年 7月15日(一) 中午 12 時前

高雄市113學年度身心障礙學生適性輔導安置
高級中等學校集中式特教班安置學校及名額一覽表

編號	學校名稱	班級數	名額	領域	科別
1	市立三民高級家事商業職業學校	1	14	1.門市 2.餐飲製作	綜合職能科
2	市立中正高級工業職業學校	1	14	1.車輛整理 2.門市	汽車美容服務科
3	私立三信高級家事商業職業學校	1	14	1.餐飲製作 2.家務處理	餐飲服務科
4	私立樹德高級家事商業職業學校	2	28	1.餐飲製作 2.旅館房務	綜合職能科
5	國立岡山高級農工職業學校	1	14	1.門市 2.餐飲製作	綜合職能科
6	私立高苑高級工商職業學校	1	14	1.門市 2.餐飲製作	綜合職能科
7	國立鳳山高級商工職業學校	1	14	1.餐飲製作 2.家務處理	餐飲服務科
8	私立中山高級工商業學校	2	28	1.餐飲製作 2.家務處理	餐飲服務科
		1	14	1.車輛整理 2.門市	汽車美容服務科
9	國立旗山高級農工職業學校	1	14	1.車輛整理 2.農園藝	綜合職能科

備註：安置學校不提供住宿

報名資格

應同時具備下列資格：

- (一)未曾報名參加適性輔導安置 (含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者，且年齡 21 足歲以下，應屆畢(修)業生不受上述年齡限制。
- (二)鑑輔會核發之鑑定證明，為下列其中之一類別者：
 - 1.智能障礙（輕度、中度）
 - 2.其他各類障礙伴隨智能障礙（輕度、中度）
 - 鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

安置作業

- 113年5月10日第一階段安置（現場唱名）分發流程：請學生法定代理人至現場報到，若學生法定代理人未親自到現場者（**學生本人不須到場**），須填具代理登記分發委託書（表 4），委請受委託人辦理；未到場又未能完成委託程序者，不予安置。
- 經唱名分發後，至現場安置學校領取報到時間等相關資料。
- 報到以安置學校所訂時間為準，於 113 年 6 月 17 日(一)前完成報到程序。學生本人或學生法定代理人攜帶「安置結果通知單」、「學歷(力)證件」辦理報到。未到場又未能完成委託程序者，不予安置。

高雄市 113 學年度身心障礙學生適性輔導安置
高級中等學校集中式特殊教育班
能力評估服務申請表

學生姓名		性 別	
畢(修)業學校			

一、需求項目

- 第一節基本學習能力
 - ☐放大題本（放大字體約 1.5 倍）。
 - ☐放大答案卷（放大字體約 1.5 倍）。
 - ☐安排特殊座位：_____。
 - ☐安排獨立評估地點。
 - ☐由學生自備特殊桌椅。
- 第二節職業能力評估
 - ☐有陪同需求之學生接受第二節職業能力評估時，可有 1 位陪同人員陪同於指定地點。
- ☐行動不便或身體病弱者安排在一樓或設有電梯之評估地點進行評估。
- ☐其他，請說明：_____。

二、注意事項

- 申請能力評估服務者，所提之服務需求須檢附相關證明，如鑑輔會鑑定證明或特殊教育推行委員會會議紀錄、評量紀錄等。
- 能力評估的內容或情境乃針對特殊教育學生所設計，評估時間亦符合其需求，故第一節基本學習能力評估一律不延長時間、不報讀、不解釋評估題目內容，學生僅於評估卷缺頁或印製不清楚情形下，方能舉手反應。

高雄市113學年度身心障礙學生適性輔導 安置高級中等學校普通班、實用技能班

- 承辦學校：私立中山高級工商職業學校
- 承辦人員：輔導處 黃培雯主任
- 電 話：07-7815311 轉 135



重要日程

項次	項目	日期
1	簡章公告	已公告
2	國中網路報名作業	113年 2月19日(一)至 113年 2月26日(一)
3	綜合研判作業	113年 4月22日(一)前
4	晤談作業	113年 5月 6日(一)前
5	公告安置結果	113年 6月 3日(一)
6	報到（以安置學校所訂時間為準）	113年 7月10日(三)至 113年 7月11日(四)中午12時前
7	國中完成餘額安置網路報名	113年 7月10日(三)至 113年 7月12日(五)
8	適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日	113年 7月15日(一)中午12時前
9	公告餘額安置結果	113年 7月31日(三)
10	餘額安置報到（以安置學校所訂時間為準）	113年 8月 7日(三)前
11	餘額安置已報到學生放棄安置截止日	113年 8月 9日(五)中午12時前

報名資格

- (一) 未曾報名參加適性輔導安置（含原十二年就學安置）之國中畢（修）業或具同等學歷（力）者，含應屆畢（修）業生或無高級中等學校學籍之非應屆畢業生。
- (二) 經各直轄市、縣/市政府特殊教育鑑定及就學輔導會所核發之不含智能障礙鑑定證明，鑑定證明之適用階段至高級中等教育階段。

報名表志願選填說明

1. 學生依志願序至多選填 3 群，每群至多可填寫 10 個志願。
2. 選填志願至少 10 個志願為原則，至多 30 個志願。
3. 若選填志願總數未達 10 個志願，可加選第四志願群或不足額選填。

※注意事項

國中教師或輔導教師應與學生本人或學生法定代理人充分溝通，事先了解學生興趣、性向、能力及未來生涯規劃並認識志願學校概況，俾利學生適性就學。

系統產出志願序示例 1

志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
	商業與管理群	資料處理科	一心高商	1
	商業與管理群	資料處理科	二聖家商	2
	商業與管理群	資料處理科	三多高級中學	3
	土木與建築群	建築科	四維高工	4
	土木與建築群	建築科	五福工商	5
	設計群	室內空間設計科	五福工商	6
	設計群	室內設計科	二聖家商	7
	餐旅群	餐飲管理科	二聖家商	8
	餐旅群	餐飲管理科	六合家商	9
	餐旅群	餐飲管理科	七賢工商	10
※是否還要參加其他升學管道：			☒ 是，參加 ☒ 免試入學 ☐ 特色招生	
			☐ 否	

系統產出志願序示例 2

志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
	家政群	家政科	八德農工	1
	家政群	幼保科	九如家商	2
	家政群	幼保科	十全高級中學	3
	家政群	美容科	九如家商	4
	家政群	美容科	中華家商	5
	家政群	照顧服務科	中華家商	6
	家政群	服裝科	九如家商	7
	藝術群	表演藝術科	中華家商	8
	藝術群	多媒體動畫科	中山藝校	9
	藝術群	美術科	中山藝校	10
	⋮	⋮	⋮	⋮
	⋮	⋮	⋮	⋮

系統產出志願序示例 3

志願序 *限填3群別 *每群至多可 填寫10個志願	群別	科別	學校	志願序 (系統產出)
	餐旅群	餐飲管理科	建國餐旅學校	1
	餐旅群	觀光事業科	建國餐旅學校	2
	餐旅群	餐飲管理科	忠孝家商	3
	餐旅群	觀光事業科	忠孝家商	4
	餐旅群	餐飲管理科	仁愛家商	5
	餐旅群	餐飲管理科	信義家商	6
	餐旅群	餐飲管理科	和平家商	7
	餐旅群	餐飲管理科	民生家商	8
	餐旅群	餐飲管理科	民族家商	9
	餐旅群	餐飲管理科	民權家商	10
	⋮	⋮	⋮	⋮

安置作業

- 依第一志願群先行安置，按該志願群內填寫之所有志願依序分發，全部學生第一志願群完成分發作業後，如無法依第一志願群順利安置者，得進行綜合研判作業。
- 綜合研判作業於113年4月22日（一）前，由教育局函知學生就讀之國中，由國中轉知學生本人或學生法定代理人。
- 需參加綜合研判之學生與國中之教師或輔導教師務必出席；需參加綜合研判未到場者，逕予安置，且不得參加餘額安置。

安置作業

- 如無法依選填志願順利安置或不適性者，進行晤談作業。
113年5月6日（一）前，由承辦學校以「晤談通知單」（附件1）通知學生就讀之國中，由國中轉發予學生本人或學生法定代理人。
- 需參加晤談之學生與國中之教師或輔導教師務必出席，學生法定代理人應陪同參加。學生法定代理人未能陪同時，應填寫「晤談委託書」（附件2），委請受委託人辦理。受委託人須為學生之原就讀國中之導師、特教組長、輔導主任或學校相關人員；需參加晤談未到場又未能完成委託程序者，逕予安置，且不得參加餘額安置。

報到

- 一、學生參加適性輔導安置得再參加免試入學及特色招生，經由其他入學管道同時錄取者，僅能選擇一項錄取結果報到。
- 二、113年7月10日(三)至7月11日(四)中午12時前(以安置學校所訂時間為準)，學生本人或學生法定代理人攜帶「安置結果通知單」及「學歷(力)證件」辦理報到，未依規定時間內辦理報到者，視同放棄。

身心障礙學生適性輔導
安置高級中等學校普通班、
實用技能學程

資料蒐集與準備方向



資料函索

學務處

- 獎懲紀錄
- 出缺席紀錄
- 體適能
- 志願服務學習等

教務處

- 學業表現
- 校內比賽紀錄

輔導室

- 測驗
- 晤談紀錄等

導師&家長

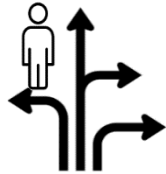
- 生活紀錄
- 班級榮譽統計

資料蒐集



在校表現

- 課堂表現
- 競賽活動
- 社團
- 技藝班



生涯探索活動

- 校外參訪/體驗
- 校內課程/活動



與原班任課 教師交流

- 學習能力
- 學習表現
- 學習態度等



對應的家庭資源

如：

- 家人的職業
- 手足就讀的科系

生涯轉銜建議表

多元 學習 表現 (必填)	包括：品德表現、服務表現、才藝表現（請條列敘述量化或質性描述，可檢附佐證資料。提供佐證資料請 <u>盡量以欲就讀的志願科系為主</u> ）
	其他(如：英文檢定、技能檢定證照、技藝教育表現等)

- ◆ 量化呈現：量化的紀錄（如：國一至國三上學期，共計____支嘉獎。）
- ◆ 質性描述：透過正式會議/非正式訪談(導師、家長、同學等)所獲知之訊息，以及教師平日的觀察加以敘述。
(如：○○對於自己的本分與責任能確實完成；積極參與班級與校內活動；擔任校內糾察隊盡心負責；老師請○○幫忙的時候，總是義不容辭等。)

生涯轉銜建議表

興趣 及 專長表 現 (必填)	興趣/嗜好：
	優勢能力：
	較有興趣之學習領域(學科)：
	表現較佳之學習領域(學科)：
	(可檢附佐證資料。提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主)

如：以觀光事業科為志願為例

- 興趣/嗜好： 1.對語言學習有興趣，自學日語五十音，會基本日語會話；
通過全民英檢初級。
- 2.喜歡與家人出遊，對於各地風土民情想要特別了解。
- 3.閱讀旅遊書籍，曾規劃班級旅遊，行程獲得老師和同學的稱讚。
- 優勢能力： 1.個性活潑外向，與同學互動佳、人緣好。
- 2.有同理心，也善於觀察，當同學有困難時，會主動協助對方。
- 3.口語表達佳，上台不怯場，如：代表班上參加校內○○比賽。

生涯規劃意見表

(撰寫參考方向)

- 學生對未來的規劃/期待：

引導撰寫方向，如：5W1H、時間軸

- 重要他人的建議：

師長平日觀察、學生人格特質、家庭資源、家長的安排規劃

轉銜會議紀錄

(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)

學習能力

- 學科學習能力
- 技藝(與志願相關)學習能力

學習情形

- 學習過程
- 學習態度
- 作業繳交情形
- 學習壓力/挫折的因應等

特殊行為表現概況

- 挑戰行為
- 須特別留意或協助的部分
- 課業以外的表現(如：問題解決能力、挫折容忍度、技藝表現)
- 好的表現等

未來安置建議

綜合學生意願、家長想法、學校教師評估等，針對學生適合就讀之群科提出建議。

佐證資料

(以欲就讀的科系為主)

- **證書/證明類**：技藝班證書、獎狀、感謝狀、3Q達人、研習證明等。
- **作品**：
 - (1)技藝類：課堂作品(如美術、家政、生活科技等)、社團作品、技藝班成果、校外/在家作品(編髮、指甲彩繪、烘焙、中餐等)。
 - (2)文書類：學習心得、筆記、作文等。
- **活動參與之紀錄**(如：照片、心得)：
參與技藝班、校外教學、生涯探索活動、特教生才藝競賽、餐飲製備過程、學習歷程檔案等之紀錄。
- **其他**

身心障礙學生適性輔導
安置高級中等學校普通班、
實用技能學程



校系選擇建議及參考資料

關於轉銜



身障者成功轉銜四要素：

知己 、知彼 、抉擇與行動 、支持系統 

(林宏熾，2000)



實務中遇到的情形

- 興趣、優勢能力不明顯
- 學校迷思：
公立 vs. 私立
學術型 vs. 技術型高中
- 班型認知待釐清，如：
普通班、實用技能學程、建教合作班
- 科系認識不清，如：
資處科 vs. 資訊科
建築科 vs. 室設科
美工科 vs. 圖文傳播科
- 其他



國中生



高中生

建議與分析



- 學習能力
- 學習習慣/動機
- 障礙情形
- 性向/人格特質
- 自我概念
- 抗壓性
- 價值觀
- 生涯規劃
- 家庭資源等



搜尋課程地圖、
實際了解學校及科系、
學長姐經驗分享等



- 距離
- 學分架構(課程規劃/需具備的核心能力/特質...)
- 對學業/技藝的要求
- 畢業條件
- 升學管道
- 就業方向等

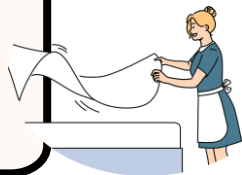
高雄市113學年度身心障礙學生適性輔導安置 普通班、實用技能班各科具備能力參考標準表



- 開缺高中職科別所需具備能力
- 部定課程
- 校訂課程/學校特色課程及課程連結網址
- 備註（須具備之特質或特殊需求能力；
部分校系列出綜合研判進行模式）

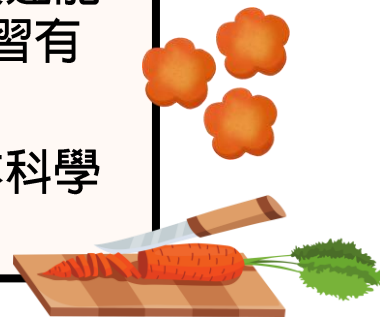
觀光事業科

- 專業科目偏重外語學習及口語表達，對外語學習有困難者宜慎重考慮。
- 另旅遊技能領域，工作內容多需與人互動，故需具備手腳協調運用與電腦文書處理能力。
- 對語言學習有困難、知覺精細動作不佳者、情緒不穩或性格內向者宜請慎重考慮。
- 實作分組首重團隊分工合作，個人作息準時到課之自律為本科學生需具備特質。



餐飲管理科

- 實作課程需4-8小時連續站立操作，對活動困難者宜慎重考慮雙手需使用刀具、攪拌機設備，或搬運重物，視力困難或身體病弱者較不適合。
- 本科學生未來多從事餐旅服務業，需具備人際互動及口語表達能力(包含基本英文口說能力)，方能適性業界需求。對外語學習有困難、情緒不穩或性格內向者宜慎重考慮。
- 實作分組首重團隊分工合作，個人作息準時到課之自律為本科學生需具備特質。



園藝科

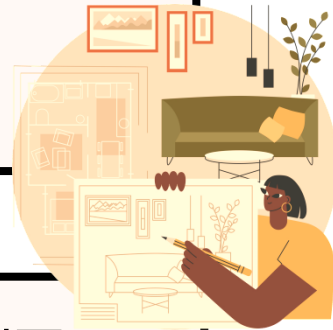
- 辨色能力弱，肢體活動障礙，對植物、粉塵有嚴重過敏者不宜選讀本科。
- 本科戶外實習課程較多，需要長時間接觸、栽培植物，若無明確興趣，較難適應。
- 本科常用各種工具、刀具於繁殖及植物栽培、田間種植管理，手眼協調及身體運動能力好的學生較容易適應。

畜產保健科

- 本科課程需解剖禽畜，或手術縫合，所以手眼協調性要好。若有色盲者較不宜就讀。
- 本科實習須飼養家禽畜，需良好的身體運動能力，且對糞尿較敏感者不宜就讀。

室內設計科

- 本科……需有良好的繪圖技巧、手眼協調能力、與客戶溝通的人際互動、社會技巧及口語表達能力，方能適性業界需求。故對繪圖學習有困難、好動及精細動作不佳、情緒不穩者宜慎重考慮。
- 本科作業量較多，無法久坐或花時間做作業者宜慎重考慮。
- 本科木工課程需操作機器，並使用木工刀具，需有專注度與良好的手眼協調能力，肢體及體能不佳者宜慎重考慮。
- 綜合研判進行模式為筆試、實作和面談。



室內空間設計科

- 課程著重實作訓練，需長時間面對精細繪畫、電腦專業製圖，需良好的肢體協調和壓力適應能力。
- 設計科系領域，適合適應力良好、自我壓力調適、個性負責且積極學習、觀察力與人際關係良好的學生填選。
- 設計繪畫、電腦繪圖等課業繁重，若在精細動作不佳、情緒不穩或課業壓力適應不佳者，宜慎重考慮。
- 室內空間設計科不僅只是需愛看漫畫、愛畫漫畫或簡單操作電腦。高中三年課程的課業和壓力甚多，選填前宜慎重考慮。

廣告設計科

- 本科因應術科課程，需購置術科工具如麥克筆、色鉛筆、製圖用具、平塗用具、電腦硬體與輸出費用…等，相較其他科別**須額外負擔較高材料費用**。
- 本科學生學、術科均注重，除了須具備創作與手繪能力外，尤其圖學須具備空間邏輯理解與徒手製圖能力；基本設計需具備廣告顏料平塗通過視覺傳達設計丙級檢定能力；電腦繪圖須通過印前製程丙級與乙級檢定，皆須有良好手眼協調能力外，且應具備一定創作或平面設計能力方能適性業界需求，**非喜歡畫畫或愛看漫畫就適合本科**。



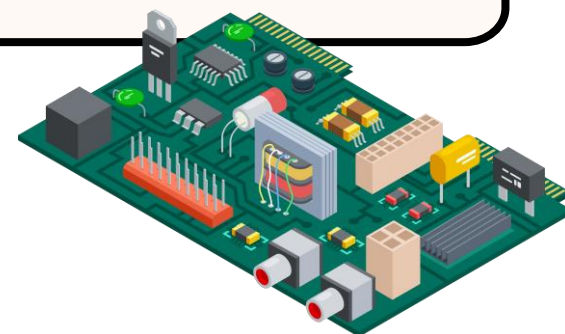
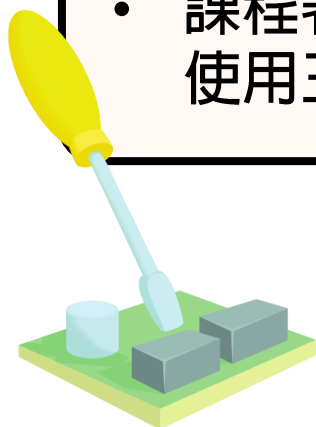
建 築 科

- 建築實習課程所使用之材料(如磚塊、水泥砂漿、油漆等)及木工機具之操作與加工，有一定程度之危險性及體力負荷，故學習者需具備抗壓能力、情緒穩定、耐心耐煩、不怕髒等人格特質。
- 建築實習課程所使用之材料或器具(例：磚塊、鐵鎚等)可作為攻擊武器，故學習者必須有良好情緒控制能力與道德意識，情緒控制困難者請務必慎重考慮。
- 本科課程內容需備數理能力、空間邏輯思考能力，上述缺乏者宜慎重考慮。



資訊科

- 本科核心課程著重邏輯思考，上課內容主要為基本電學，電子學，數位邏輯，程式設計與相關實習為主。
- 本校資訊科課程較著重於電腦**硬體**方面上課內容與**電子科相近，需要焊接電路**，用儀器量測電壓電流電阻等，並需要書寫程式語言。本校課程與資訊處理科上課操作電腦軟體甚大差異，並非一般誤認為資訊科只是玩電腦而已。
- 課程著重電腦技能的實作訓練，須具備打字能力。實習課使用三用電表、麵包板。



電機科

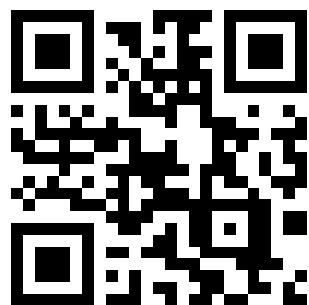
- 課程著重電學實習的實作訓練，培養具備能裝配低壓屋內用電及工業配線，並能從事電路組裝、測試與調整等能力，部份課程必須長時間站立或蹲下操作，如四肢無力會難以操作。
- 電子實習課程逐步加重，其中焊接或是較細小零件對於視力較弱者需要輔具協助。

A

- 學生需具備水電承裝配線配管能力，對水電有學習熱情者為佳，並須具備簡易數學運算及肢體靈活能力及看圖施工能力。
- 工業配線、室內配線等水電技術，需要久站並蹲下施工，也需要良好的手眼協調能力。
- 本科學生未來多從事水電配電配管技術業，需具備良好的社會技巧能力，方能適應業界需求。

B

參考資料



113學年度身心障礙學生
適性輔導安置網



教育部國民及學前教育署
學生生涯輔導網



十二年國教學費補助及申請方式介紹



112學年度雜費及代收代付費代辦費數額



國中適性入學宣導網站：
技職教育宣導影片



志願選填怎麼填？教師經驗談
國中選填志願的心態與原則
(文/宋維哲112-7-11更新)



會考成績公布，該如何選校？
(文/蔡淇華112-5-3更新)



113學年度身障生
升學大專校院甄試



[影片]國中升學常見迷思
(台師大特教中心網絡平台)

- 念高職都是實習課不用念書？
- 成績不好就去念高職？
- 不知道念什麼就讀綜合高中？
- 公立比私立好？
- 喜歡吃東西就念餐飲科？
- 私立的學費比較貴？
- 選擇有名的學校就對了？
- 每個學校的無障礙設施都完美？



謝謝聆聽