

# 目 錄

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| ◆ 111學年度身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會計畫… | 1-3   |
| 【第一部分】身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明…   | 5-12  |
| 【第二部分】網路報名系統操作說明……………        | 13-20 |
| 【第三部分】身心障礙學生就讀高中職業科別之屬性分析-   |       |
| ①工業類及農業類相關科群……………            | 21-36 |
| ②商業類及家事類相關科群……………            | 37-48 |



高雄市 111 學年度身心障礙學生  
身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會

# 研習計畫





# 高雄市 111 學年度身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會計畫

## 一、 依據：

- (一) 特殊教育法及特殊教育法施行細則。
- (二) 高級中等學校多元入學招生辦法。
- (三) 身心障礙學生升學輔導辦法。
- (四) 身心障礙學生適性安置高級中等學校實施要點。
- (五) 高雄市身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校作業要點。

## 二、 目的：

- (一) 落實高雄市國中三年級身心障礙學生適性輔導安置，提供適性適才教育。
- (二) 提升國中特教業務承辦人員、特教教師對適性輔導安置之認識及了解，提升專業知能。
- (三) 加強家長對身心障礙學生適性輔導安置之運作模式與認識，確保學生升學權益。

## 三、 辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市立中正高級工業職業學校（以下簡稱中正高工）

## 四、 研習日期、地點：

- (一) 第 1 場次：110 年 12 月 25 日（星期六）上午 8:00 至 12:00，中正高工多功能教室（高雄市前鎮區光華二路 80 號），實體與線上視訊並行。
- (二) 第 2 場次：110 年 12 月 29 日（星期三）下午 13:00 至 17:00，中正高工誠樸大樓視聽教室（高雄市前鎮區光華二路 80 號）。

## 五、 研習內容：

身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明、身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班資料蒐集與志願選擇說明、網路報名系統操作說明及身心障學生就讀技術型高級中等學校科別之屬性分析。

## 六、 參加對象：

各公私立國中（含特殊學校）身心障礙學生適性輔導安置業務承辦人、普通班教師（班級有身心障學生者優先）、特教教師及家長，額滿截止，共 2 場次。

七、報名方式：

- (一) 請於 110 年 12 月 20 日(星期一)中午 12 點前至教育部全國特殊教育資訊網(<https://special.moe.gov.tw/>)研習報名→高雄市特教研習→報名並選擇參加場次，報名期限及錄取名單皆以全國特殊教育資訊網為準。
- (二) 報名線上研習者，請於線上報名時填寫正確的電子郵件，以便後續通知 Google Meet 會議室連結網址之寄送。
- (三) 報名相關問題請洽詢中正高工李悅靖組長（電話：07-7232301 轉 267）。

八、課程內容：

(一) 110 年 12 月 25 日（星期六）

| 時間          | 課程內容                                                                        | 主講人                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 08:00-08:10 | 報 到                                                                         | 中正高工團隊                   |
| 08:10-08:20 | 主席致詞                                                                        | 高雄市政府教育局代表<br>學校代表       |
| 08:20-09:10 | 1.身心障礙學生適性輔導<br>安置之運作模式說明<br>2.適性輔導安置高級中等<br>學校普通班、實用技能<br>班資料蒐集與志願選擇<br>說明 | 三民家商 郭珏伶老師               |
| 09:10-10:00 | 網路報名系統操作說明                                                                  | 三民國中 郝佳華老師               |
| 10:00-11:30 | 身心障學生就讀高級中等<br>學校科別之屬性分析                                                    | 中正高工 邱禹文老師<br>三民家商 涂世曜主任 |
| 11:30-12:00 | 綜合座談                                                                        | 高雄市政府教育局代表<br>中正高工高校長瑞賢  |
| 12:00-      | 賦歸                                                                          |                          |

(二) 110 年 12 月 29 日 (星期三)

| 時間          | 課程內容                                                                        | 主講人                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 13：00-13：10 | 報 到                                                                         | 中正高工團隊                   |
| 13：10-13：20 | 主席致詞                                                                        | 高雄市政府教育局代表<br>學校代表       |
| 13：20-14：50 | 身心障學生就讀高級中等<br>學校科別之屬性分析                                                    | 中正高工 邱禹文老師<br>三民家商 涂世曜主任 |
| 14：50-15：40 | 1.身心障礙學生適性輔導<br>安置之運作模式說明<br>2.適性輔導安置高級中等<br>學校普通班、實用技能<br>班資料蒐集與志願選擇<br>說明 | 三民家商 郭珏伶老師               |
| 15：40-16：30 | 網路報名系統操作說明                                                                  | 鳳山商工石貴綸老師                |
| 16：30-17：00 | 綜合座談                                                                        | 高雄市政府教育局代表<br>中正高工高校長瑞賢  |
| 17:00-      | 賦歸                                                                          |                          |

九、 參加研習人員屆時惠予公假登記(課務派代)，全程參與者核發研習時數 4 小時。

十、 獎勵：依「高雄市立各級學校及幼稚園教職員工獎懲案件處理要點」、「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理。



高雄市 111 學年度身心障礙學生  
身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會

【第一部份】

1. 身心障礙學生適性輔導安置之運作模式說明
2. 適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班資料蒐集與志願選擇說明

講師

三民家商 郭珏伶老師



## 高雄市111學年度身心障礙學生 適性輔導安置宣導說明會

三民家商 資源教師 郭珏伶

## 高雄市111學年度身心障礙學生 適性輔導安置特殊教育學校

- 承辦學校：高雄市立仁武特殊教育學校
- 承辦人員：註冊組 郭秋展組長
- 電話：07-3749788 轉 29



### 簡章1-3

## 重要日程

| 項次 | 項目                  | 日期                              |
|----|---------------------|---------------------------------|
| 1  | 簡章公告                | 110年12月17日(五)                   |
| 2  | 國中網路報名作業            | 111年 2月16日(三)至<br>111年 2月24日(四) |
| 3  | 公告安置結果              | 111年 5月27日(五)                   |
| 4  | 寄發「報到通知單」           | 111年 5月27日(五)                   |
| 5  | 報到(以安置學校所訂時間為準)     | 111年 6月24日(五)前                  |
| 6  | 國中餘額安置網路報名          | 111年 7月11日(一)至<br>111年 7月14日(四) |
| 7  | 公告餘額安置結果            | 111年 7月29日(五)                   |
| 8  | 適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日  | 111年 7月29日(五)中午12時前             |
| 9  | 餘額安置報到(以安置學校所訂時間為準) | 111年 8月 5日(五)前                  |
| 10 | 餘額安置已報到學生放棄安置截止日    | 111年 8月10日(三)中午12時前             |

### 簡章1-13

## 高雄市111學年度身心障礙學生適性輔導安置特殊教育學校 安置學校及名額一覽表

| 編號 | 學校名稱       | 科別      | 班級數 | 名額 | 備註                                         |
|----|------------|---------|-----|----|--------------------------------------------|
| 1  | 市立楠梓特殊學校   | 綜合職能科   | 3   | 45 | 得採分組混齡教學                                   |
|    |            | 門市服務科   | 1   | 15 |                                            |
|    |            | 保健按摩服務科 | 1   | 14 |                                            |
| 2  | 市立成功特殊教育學校 | 綜合職能科   | 2   | 30 | 報名時以綜合職能科為報名單位，入校後再由校方評估學生學習需求，安排就讀居家生活服務科 |
|    |            | 居家生活服務科 | 1   | 15 |                                            |
| 3  | 市立仁武特殊教育學校 | 綜合職能科   | 1   | 15 | 安排就讀居家生活服務科                                |
|    |            | 居家生活服務科 | 1   | 15 |                                            |
| 4  | 市立高雄特殊教育學校 | 綜合職能科   | 3   | 45 |                                            |

備註：各校綜合職能科班級數及名額以111年3月本市特殊教育學校員額確認會議決議為準

### 簡章1-4

## 報名資格

須持有中華民國身分證，年齡21足歲以下(90年8月1日(含)以後出生)，應屆畢業生不受上述年齡限制及未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者。

### 簡章1-4

## 報名資格

各科報名資格規定如下：

### (一)綜合職能科：

經各直轄市、縣/市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)所核發之智能障礙(中度、重度、極重度)、自閉症或含前述障礙之多重障礙鑑定證明，鑑定證明之適用階段為高級中等學校一年級(含以上)。

## 報名資格

### (二)門市服務科：

經各直轄市、縣/市政府鑑輔會所核發之聽覺障礙、語言障礙或含前述障礙之多重障礙鑑定證明，鑑定證明之適用階段為高級中等學校一年級(含以上)。

### (三)保健按摩服務科：

經各直轄市、縣/市政府鑑輔會所核發之視覺障礙或含視覺障礙之多重障礙鑑定證明，鑑定證明之適用階段為高級中等學校一年級(含以上)。

## 各國中應上傳資料

(如有缺件不受理報名)

(一)報名表(就附表1至3符合科別擇一登打)

(二)國中學歷(力)證件正本(非應屆畢業生)

(三)鑑輔會鑑定證明

(四)學生2吋正面半身照片

(五)轉銜輔導會議紀錄

(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)

(六)集體報名名冊

## 安置作業

- 凡依本簡章報名者，不得重複報名身心障礙學生適性輔導安置之「高級中等學校集中式特教班」、「高級中等學校普通班、實用技能班」兩種安置簡章，亦不得參加其他直轄市、縣/市辦理之適性輔導安置管道，違者取消本入學安置資格。

### 高雄市111學年度身心障礙學生適性 輔導安置高級中等學校集中式特教班

- 承辦學校：高雄市立三民高級家事商業職業學校
- 承辦人員：特教組 蕭若瑤組長
- 電話：07-5525887 轉 325



## 重要日程

| 項次 | 項目                 | 日期                              |
|----|--------------------|---------------------------------|
| 1  | 簡章公告               | 110年12月17日(五)                   |
| 2  | 國中網路報名作業           | 111年 2月16日(三)至<br>111年 2月24日(四) |
| 3  | 寄發能力評估通知單          | 111年 3月30日(三)                   |
| 4  | 能力評估               | 111年 4月16日(六)                   |
| 5  | 寄發能力評估結果通知單        | 111年 4月29日(五)                   |
| 6  | 能力評估結果成績複查         | 111年 5月 4日(三) 中午 12 時前          |
| 7  | 能力評估成績複查結果通知       | 111年 5月 5日(四)                   |
| 8  | 安置作業及現場唱名分發        | 111年 5月10日(五)                   |
| 9  | 公告安置結果             | 111年 5月27日(五)                   |
| 10 | 報到(以安置學校所訂時間為準)    | 111年 6月24日(五) 中午 12 時前          |
| 11 | 適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日 | 111年 7月29日(五) 中午 12 時前          |

### 高雄市111學年度身心障礙學生適性輔導安置 高級中等學校集中式特教班安置學校及名額一覽表

| 編號 | 學校名稱           | 班級數 | 名額 | 領域               | 科別      |
|----|----------------|-----|----|------------------|---------|
| 1  | 市立三民高級家事商業職業學校 | 1   | 15 | 1.門市<br>2.餐飲製作   | 綜合職能科   |
| 2  | 市立中正高級工業職業學校   | 1   | 15 | 1.車輛整理<br>2.門市   | 汽車美容服務科 |
| 3  | 私立三信高級家事商業職業學校 | 1   | 15 | 1.餐飲製作<br>2.家務處理 | 餐飲服務科   |
| 4  | 私立樹德高級家事商業職業學校 | 2   | 30 | 1.餐飲製作<br>2.旅館房務 | 綜合職能科   |
| 5  | 國立岡山高級農工職業學校   | 1   | 14 | 1.門市<br>2.餐飲製作   | 綜合職能科   |
| 6  | 私立高苑高級工商職業學校   | 1   | 14 | 1.門市<br>2.餐飲製作   | 綜合職能科   |
| 7  | 國立鳳山高級商工職業學校   | 1   | 14 | 1.餐飲製作<br>2.家務處理 | 餐飲服務科   |
| 8  | 私立中山高級工商職業學校   | 2   | 28 | 1.餐飲製作<br>2.家務處理 | 餐飲服務科   |
|    |                | 1   | 14 | 1.車輛整理<br>2.門市   | 汽車美容服務科 |
| 9  | 私立旗美高級商工職業學校   | 1   | 14 | 1.車輛整理<br>2.餐飲製作 | 綜合職能科   |
| 10 | 國立旗山高級農工職業學校   | 1   | 14 | 1.車輛整理<br>2.農園藝  | 綜合職能科   |

備註：安置學校不提供住宿



## 報名資格

應同時具備下列資格：

- (一)須持有中華民國身分證，年齡21足歲以下：90年8月1日(含)以後出生，應屆畢業生不受上述年齡限制及未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者。
- (二)經各直轄市、縣/市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)所核發之智能障礙(輕度、中度)或其他各類障礙伴隨智能障礙(輕度、中度)之鑑定證明，鑑定證明之適用階段為高級中等學校一年級(含以上)。

## 各國中應上傳資料

(如有缺件不予受理報名)

- (一)報名表(表1)
- (二)能力評估服務申請表(表2)(無須者免附)
- (三)國中學歷(力)證件正本(非應屆畢業生)
- (四)鑑輔會鑑定證明
- (五)學生2吋正面半身照片
- (六)轉銜輔導會議紀錄  
(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)
- (七)集體報名名冊

## 安置作業

- 第一階段安置(現場唱名)分發流程：請學生監護人或法定代理人至現場報到，若學生監護人或法定代理人未親自到現場者(學生本人不須到場)，須填具代理登記分發委託書(表4)，委請受委託人辦理。未到場又未能完成委託程序者，不予安置。
- 經唱名分發後，至現場安置學校領取報到時間等相關資料。
- 報到以安置學校所訂時間為準，於111年6月24日(星期五)前完成報到程序。學生、學生監護人或法定代理人攜帶「安置結果通知單」、「學歷(力)證件」辦理報到。未到場又未能完成委託程序者，不予安置。

### 高雄市111學年度身心障礙學生適性輔導 安置高級中等學校普通班、實用技能班

- 承辦學校：高雄市立中正高級工業職業學校
- 承辦人員：特教組 李悅靖組長
- 電話：07-7232301 轉 267



## 重要日程

| 項次 | 項目                  | 日期                                    |
|----|---------------------|---------------------------------------|
| 1  | 簡章公告                | 110年12月17日(五)                         |
| 2  | 國中網路報名作業            | 111年 2月16日(三)至<br>111年 2月24日(四)       |
| 3  | 綜合研判作業              | 111年 4月18日(一)前                        |
| 4  | 晤談作業                | 111年 5月 2日(一)前                        |
| 5  | 公告安置結果              | 111年 6月13日(一)                         |
| 6  | 報到(以安置學校所訂時間為準)     | 111年 7月13日(三)至<br>111年 7月14日(四)中午12時前 |
| 7  | 國中完成餘額安置網路報名        | 111年 7月11日(一)至<br>111年 7月14日(四)       |
| 8  | 適性輔導安置已報到學生放棄安置截止日  | 111年 7月29日(五)中午12時前                   |
| 9  | 公告餘額安置結果            | 111年 7月29日(五)                         |
| 10 | 餘額安置報到(以安置學校所訂時間為準) | 111年 8月 5日(三)前                        |
| 11 | 餘額安置已報到學生放棄安置截止日    | 111年 8月10日(三)中午12時前                   |

## 報名資格

- (一)須持有中華民國身分證，應屆畢業生或無高級中等學校學籍之非應屆畢業生及未曾報名參加適性輔導安置(含原十二年就學安置)之國中畢(修)業或具同等學歷(力)者。
- (二)經各直轄市、縣/市政府特殊教育鑑定及就學輔導會所核發之不含智能障礙鑑定證明，鑑定證明之適用階段為高級中等學校一年級(含以上)。

## 各國中應上傳資料

(如有缺件不受理報名)

(一) 報名表(表1)，志願選填說明如下：

1. 學生依志願序至多選填3群，每群至多可填寫10個志願。
2. 選填志願至少10個志願為原則，至多30個志願。
3. 若選填志願總數未達10個志願，可加選第四志願群或不足額選填。

### ※注意事項

國中教師或輔導教師請和學生、學生監護人或法定代理人充分溝通，事先了解學生興趣、性向、能力及未來生涯規劃並認識志願學校概況，俾利學生適性就學。

### 系統產出志願序示例1

|                                    | 群別     | 科別      | 學校     | 志願序<br>(系統產出)                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 志願序<br>*限填3群別<br>*每群至多可<br>填寫10個志願 | 商業與管理群 | 資料處理科   | 一心高商   | 1                                                                                                                                  |
|                                    | 商業與管理群 | 資料處理科   | 二聖家商   | 2                                                                                                                                  |
|                                    | 商業與管理群 | 資料處理科   | 三多高級中學 | 3                                                                                                                                  |
|                                    | 土木與建築群 | 建築科     | 四維高工   | 4                                                                                                                                  |
|                                    | 土木與建築群 | 建築科     | 五福工商   | 5                                                                                                                                  |
|                                    | 設計群    | 室內空間設計科 | 五福工商   | 6                                                                                                                                  |
|                                    | 設計群    | 室內設計科   | 二聖家商   | 7                                                                                                                                  |
|                                    | 餐旅群    | 餐飲管理科   | 二聖家商   | 8                                                                                                                                  |
|                                    | 餐旅群    | 餐飲管理科   | 六合家商   | 9                                                                                                                                  |
|                                    | 餐旅群    | 餐飲管理科   | 七賢工商   | 10                                                                                                                                 |
| ※是否還要參加其他升學管道：                     |        |         |        | <input type="checkbox"/> 是，參加 <input checked="" type="checkbox"/> 免試入學 <input type="checkbox"/> 特色招生<br><input type="checkbox"/> 否 |

### 系統產出志願序示例2

|                                    | 群別  | 科別     | 學校     | 志願序<br>(系統產出) |
|------------------------------------|-----|--------|--------|---------------|
| 志願序<br>*限填3群別<br>*每群至多可<br>填寫10個志願 | 家政群 | 家政科    | 八德農工   | 1             |
|                                    | 家政群 | 幼保科    | 九如家商   | 2             |
|                                    | 家政群 | 幼保科    | 十全高級中學 | 3             |
|                                    | 家政群 | 美容科    | 九如家商   | 4             |
|                                    | 家政群 | 美容科    | 中華家商   | 5             |
|                                    | 家政群 | 照顧服務科  | 中華家商   | 6             |
|                                    | 家政群 | 服裝科    | 九如家商   | 7             |
|                                    | 藝術群 | 表演藝術科  | 中華家商   | 8             |
|                                    | 藝術群 | 多媒體動畫科 | 中山藝校   | 9             |
|                                    | 藝術群 | 美術科    | 中山藝校   | 10            |
|                                    | ：   | ：      | ：      | ：             |
|                                    | ：   | ：      | ：      | ：             |

### 系統產出志願序示例3

|                                    | 群別  | 科別    | 學校     | 志願序<br>(系統產出) |
|------------------------------------|-----|-------|--------|---------------|
| 志願序<br>*限填3群別<br>*每群至多可<br>填寫10個志願 | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 建國餐旅學校 | 1             |
|                                    | 餐旅群 | 觀光事業科 | 建國餐旅學校 | 2             |
|                                    | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 忠孝家商   | 3             |
|                                    | 餐旅群 | 觀光事業科 | 忠孝家商   | 4             |
|                                    | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 仁愛家商   | 5             |
|                                    | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 信義家商   | 6             |
|                                    | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 和平家商   | 7             |
|                                    | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 民生家商   | 8             |
|                                    | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 民族家商   | 9             |
|                                    | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 民權家商   | 10            |
|                                    | ：   | ：     | ：      | ：             |
|                                    | ：   | ：     | ：      | ：             |

## 各國中應上傳資料

(如有缺件不受理報名)

(二) 國中學歷(力)證件正本(非應屆畢業生)

(三) 鑑輔會鑑定證明

(四) 學生2吋正面半身照片

(五) 生涯轉銜建議表(表2)

(六) 生涯規劃意見表(表3)

(七) 轉銜輔導會議紀錄

(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)

(八) 下載集體報名名冊並核章後掃描上傳

(九) 佐證資料(學生優勢能力、技能檢定、參加國中技藝教育班等)

(十) 資料檢核表(表4)

備註：檢核表勾選完畢後，請以**彩色掃描且清晰之jpg檔案**格式掃描上傳

## 安置作業

- 如無法依第一志願群順利安置者，進行**綜合研判作業**。  
綜合研判作業於111年4月18日(星期一)前，由教育局函知學生就讀之國中，由國中轉知學生、學生監護人或法定代理人。
- 須參加綜合研判之學生與國中之教師或輔導教師務必出席；  
**須參加綜合研判未到場者，逕予安置**，且不得參加餘額安置。

## 安置作業

- 如無法依選填志願順利安置或不適性者，進行**晤談作業**。晤談作業於111年5月2日（星期一）前，由承辦學校以「晤談通知單」（表5）通知學生就讀之國中，由國中轉發予學生、學生監護人或法定代理人。
- 須參加晤談之學生與國中之教師或輔導教師務必出席，學生監護人或法定代理人應陪同參加。學生監護人或法定代理人未能陪同時，應填寫「晤談委託書」（表6），委請受委託人辦理。受委託人須為學生之原就讀國中之導師、特教組長、輔導主任或學校相關人員；須參加晤談未到場又未能完成委託程序者，逕予安置，且不得參加餘額安置。

## 報到

- 學生參加適性輔導安置得再參加免試入學及特色招生，經由其他入學管道同時錄取者，僅能選擇一項錄取結果報到。
- 111年7月13日（星期三）至7月14日（星期四）中午12時前（以安置學校所訂時間為準），學生、學生監護人或法定代理人攜帶「安置結果通知單」及「學歷(力)證件」辦理報到，未依規定時間內辦理報到者，視同放棄。

身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班

### 資料蒐集與撰寫方向參考



## 資料函索

### 學務處

- 獎懲紀錄
- 出缺席紀錄
- 體適能
- 志願服務學習等

### 教務處

- 學業表現
- 校內比賽紀錄

### 輔導室

- 測驗
- 晤談紀錄等

### 導師&家長

- 生活紀錄
- 班級榮譽統計

## 資料蒐集



### 在校表現

- 課堂表現
- 競賽活動
- 社團
- 技藝班



### 生涯探索活動

- 校外參訪/體驗
- 校內活動



### 與原班任課教師交流

- 學習能力
- 學習表現
- 學習態度等



### 對應的家庭資源

- 如：
- 家人的職業
  - 手足就讀的科系

## 生涯轉銜建議表

|            |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------|
| 多元學習表現(必填) | 包括：品德表現、服務表現、才藝表現（請條列敘述量化或質性描述，可檢附佐證資料。提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主） |
|            | 其他(如：英文檢定、技能檢定證照、技藝教育表現等)                                    |

- 量化呈現：量化的紀錄（如：國一至國三上學期，共計\_\_支嘉獎。）
- 質性描述：透過正式會議/非正式訪談（導師、家長、同學等）所獲知之訊息，以及教師平日的觀察加以敘述。  
（如：○○對於自己的本分與責任能確實完成；積極參與班級與校內活動；擔任校內糾察隊盡心負責；老師請○○幫忙的時候，他總是義不容辭等。）

## 生涯轉銜建議表

|                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| 興趣<br>及<br>專長表<br>現<br>(必填)    | 興趣/嗜好：         |
|                                | 優勢能力：          |
|                                | 較有興趣之學習領域(學科)： |
|                                | 表現較佳之學習領域(學科)： |
| (可檢附佐證資料。提供佐證資料請盡量以欲就讀的志願科系為主) |                |

如：以幼保科、美容科為志願為例

## 生涯規劃意見表

(撰寫參考方向)

- 學生對未來的規劃/期待：

5W1H、時間軸

- 重要他人的建議：

師長平日觀察、學生人格特質、家庭資源、家長的安排規劃

## 轉銜會議紀錄

(內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)

### 學習能力

- 學科學習能力
- 技藝(與志願相關)學習能力

### 學習情形

- 學習過程
- 學習態度
- 作業繳交情形
- 學習壓力/挫折的因應等

### 特殊行為表現概況

- 挑戰行為
- 須特別留意或協助的部分
- 課業以外的表現(如：問題解決能力、挫折容忍度、技藝表現)
- 好的表現等

### 未來安置建議

綜合學生意願、家長想法、學校教師評估等，針對學生適合就讀之群科提出建議。

## 佐證資料

(以欲就讀的科系為主)

- 證書/證明類：技藝班證書、獎狀、感謝狀、3Q達人、研習證明等。
- 作品：
  - 技藝類：課堂作品(如美術、家政、生活科技等)、社團作品、技藝班成果、校外/在家作品(編髮、指甲彩繪、烘焙、中餐等)。
  - 文書類：學習心得、筆記、作文。
- 活動參與之紀錄(如：照片、心得)：參與技藝班、校外教學、生涯探索活動、特教生才藝競賽、餐飲製備過程等之紀錄。

身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班

## 校系選擇建議及參考資料



## 關於轉銜

身障者成功轉銜之要素：



(林宏熾，2000)

## 實務中遇到的情形



- 興趣、優勢能力不明顯
- 學校迷思：  
公立 VS. 私立  
學術型 VS. 技術型高中
- 科系認識不清，如：  
資處科 VS. 資訊科  
建築科 VS. 室設科  
美工科 VS. 圖文傳播科
- 其他



## 建議與分析



- 學習能力
- 學習習慣/動機
- 障礙情形
- 性向/人格特質
- 自我概念
- 抗壓性
- 價值觀
- 生涯規劃
- 家庭資源等



確實了解及  
分析配對

搜尋課程地圖、  
實際了解學校及科系、  
學長姐經驗分享等

- 學分架構(課程規劃/  
需具備的核心能力/  
特質...)
- 對學業/技藝的要求
- 畢業條件
- 升學管道
- 就業方向等

## 高雄市111學年度身心障礙學生適性輔導安置 普通班、實用技能班各科具備能力參考標準表



### • 高雄高商資料處理科

| 類群<br>名稱   | 科<br>別    | 科別所需具備能力        | 高 | 中 | 低 | 部定課程(以領域呈現)         | 校訂課程/學校特色課程及<br>課程連結網址                                                                                                      | 備註<br>(須具備之特質或特殊需求能力)                                                                                                                                                                      |
|------------|-----------|-----------------|---|---|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 商業類<br>商業群 | 資料<br>處理科 | 1.聽覺理解能力        | √ |   |   | 1.語文領域：國語文、英語文。     | 本科核心課程：程式語言與設計、多媒體製作與應用、電腦商業軟體、資料庫應用、媒體環境與教學力探究、專題製作、雲端商業應用、數位行銷實務與分析、商業溝通、數位行銷實務與分析、商業溝通、多媒體製作、雲端程式設計、電子商務應用、會計學、商業概論及經濟學。 | 1.因本科核心課程涵蓋程式語言、多媒體設計與編碼設計適合數理能力，且具備邏輯概念與計算能力者較佳。<br>2.課程需要電腦技能的實作訓練，須具備打字能力，因長時間使用電腦，學生視力負荷重。<br>3.對數字敏感度較低、邏輯思考運用困難、上肢活動困難及視力困難者宜慎重考慮。<br>4.確定專題製作課程宜做小組分組討論及分工合作以完成專題作品。因此需要較純熟的人際溝通技巧。 |
|            |           | 2.口語表達能力        | √ |   |   | 2.數學領域：數學。          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 3.閱讀理解能力        | √ |   |   | 3.社會領域：地理、公民與社會。    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 4.書寫能力(打字能力)    | √ |   |   | 4.自然領域：物理、化學、生物。    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 5.數學能力(邏輯概念、計算) | √ |   |   | 5.藝術領域：音樂、美術。       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 6.社會技巧(人際互動)    | √ |   |   | 6.綜合活動領域：生涯規劃。      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 7.手眼協調能力        | √ |   |   | 7.科技領域：資訊科技。        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 8.身體運動能力        | √ |   |   | 8.健康與體育領域：健康與護理、體育。 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 9.空間藝術能力        | √ |   |   | 9.全民國防教育。           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 10.音樂才能         |   | √ |   |                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 11.自然觀察能力       | √ |   |   |                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|            |           | 12.其他：無         |   |   |   |                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |

### • 中正高工資訊科

| 類群<br>名稱         | 科<br>別  | 科別所需具備能力        | 高 | 中 | 低 | 部定課程(以領域呈現)                                                                                                                                                                                                                    | 校訂課程/學校特色課程及<br>課程連結網址                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備註<br>(須具備之特質或特殊需求能力)                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------|-----------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 工業類<br>電機電<br>子群 | 資訊<br>科 | 1.聽覺理解能力        | √ |   |   | 1. 群必修<br>● 專業科目<br>(1)基本電學 I-II<br>(2)電子學 I-II<br>(3)數位邏輯<br>● 實習科目<br>(1)基本電學實習 I-II<br>(2)電子學實習 I-II<br>(3)數位邏輯實習<br>(4)專題製作<br>(5)行動裝置應用實習<br>(6)程式設計實習 I II<br>(7)可程式邏輯設計實習<br>(8)單晶片微處理器實習<br>(9)微電腦應用實習<br>(10)介面電路控制實習 | 1.校訂課程：<br>(1)專業科目：<br>進階數位邏輯、進階數位邏輯、機器人專題、進階電子學、進階電子學、3D 列印專題、進階基本電學、進階基本電學、作業系統專題。<br>(2)實習科目：<br>電腦應用實習、電腦裝修實習、進階電腦裝修實習、電腦網路實習、APP 物聯網實習、電路設計、感測器與動力控制、進階程式設計實習、進階電腦裝修實習<br>課程連結網址：<br>中正高工資訊科網站<br><a href="http://sites.ccvs.kh.edu.tw/taib/information">http://sites.ccvs.kh.edu.tw/taib/information</a> | 1.本科核心課程著重邏輯思考，上課內容主要為基本電學、電子學、數位邏輯、程式設計與相關實習為主。<br>2.本校資訊科課程較著重於電腦硬體方面上課內容與電子科相近，需要具備電路、用儀器量測電壓電流電阻等，並需要書寫程式語言。本校課程與資訊處理科上課操作電腦軟體甚大差異，並前一級課程為資訊科只是純電腦而已。<br>3.課程需要電腦技能的實作訓練，須具備打字能力，實習課使用三用電表、麵包板 |
|                  |         | 2.口語表達能力        | √ |   |   | 2. 技能領域課程：<br>(1)晶片設計領域<br>(2)電腦應用領域                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 3.閱讀理解能力        | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 4.書寫能力(打字能力)    | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 5.數學能力(邏輯概念、計算) | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 6.社會技巧(人際互動)    | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 7.手眼協調能力        | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 8.身體運動能力        | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 9.空間藝術能力        | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 10.音樂才能         |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 11.自然觀察能力       | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|                  |         | 12.其他           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |



### • 三民家商幼保科

| 類群<br>名稱   | 科<br>別           | 科別所需具備能力        | 高 | 中 | 低 | 部定課程(以領域呈現)                                                                                                | 校訂課程/學校特色課程及<br>課程連結網址                                                                                                                                                                                                                                                         | 備註<br>(須具備之特質或特殊需求能力)                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|------------------|-----------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家事類<br>家政群 | 兒<br>保<br>育<br>科 | 1.聽覺理解能力        | √ |   |   | 1.專業科目<br>(1)色彩概論<br>(2)家政職業衛生與安全<br>(3)家政職業衛生與安全<br>(4)家政職業衛生與安全<br>(5)家政職業衛生與安全<br>(6)行銷與服務<br>(7)家政職業倫理 | 1.校訂課程：<br>(1)專業科目：家政生活探究、綜合媒材設計<br>(2)實習科目：器樂、保母技能、專題製作、圖書書寫、學幼兒用品設計與製作、代開課程設計、創意思考設計、幼兒藝術、幼兒教育設計與製作、教保實務<br>課程連結網址：<br><a href="http://www.smvhs.kh.edu.tw/files/11-1001-502.php">http://www.smvhs.kh.edu.tw/files/11-1001-502.php</a><br>三民家商-行政單位-教務處-群科課程資訊-群科課程網要總體課程計畫書 | 1.本科係至幼兒園實習，所以活動設計、美感藝術創作與幼兒引導等課程較多，故需有良好之手眼協調、溝通、活動與創意編創能力，自我表達、溝通協調與團隊互動不佳與不積極者，或實作細則不感興趣者，宜慎重考慮。<br>2.本科學生未來多從幼教相關、社會資源整合與照顧服務等工作，需有良好的的教養、社會技巧、人際互動及口語表達能力，並具備個人人文關懷能力為佳，方能適性需求。絕對溝通協調、人際互動與人文關懷學習困難、肢體與精神動作不佳者、情緒不穩或性格內向者宜慎重考慮。<br>3.綜合研習進行模式為筆試、實作和面試 |
|            |                  | 2.口語表達能力        | √ |   |   | 2.實習科目：器樂、保母技能、專題製作、圖書書寫、學幼兒用品設計與製作、代開課程設計、創意思考設計、幼兒藝術、幼兒教育設計與製作、教保實務                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 3.閱讀理解能力        | √ |   |   | 3.家政職業衛生與安全                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 4.書寫能力(打字能力)    | √ |   |   | 4.家政職業衛生與安全                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 5.數學能力(邏輯概念、計算) | √ |   |   | 5.家政職業衛生與安全                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 6.社會技巧(人際互動)    | √ |   |   | 6.行銷與服務                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 7.手眼協調能力        | √ |   |   | 7.家政職業倫理                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 8.身體運動能力        | √ |   |   | 8.家政職業倫理                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 9.空間藝術能力        | √ |   |   | 9.家政職業倫理                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 10.音樂才能         | √ |   |   | 10.家政職業倫理                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 11.自然觀察能力       | √ |   |   | 11.家政職業倫理                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                  | 12.其他：無         |   |   |   | 12.家政職業倫理                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 參考資料



高雄市身心障礙學生適性  
輔導安置網

111學年度身心障礙學生  
適性輔導安置網

教育部國民及學前教育署  
學生生涯輔導網

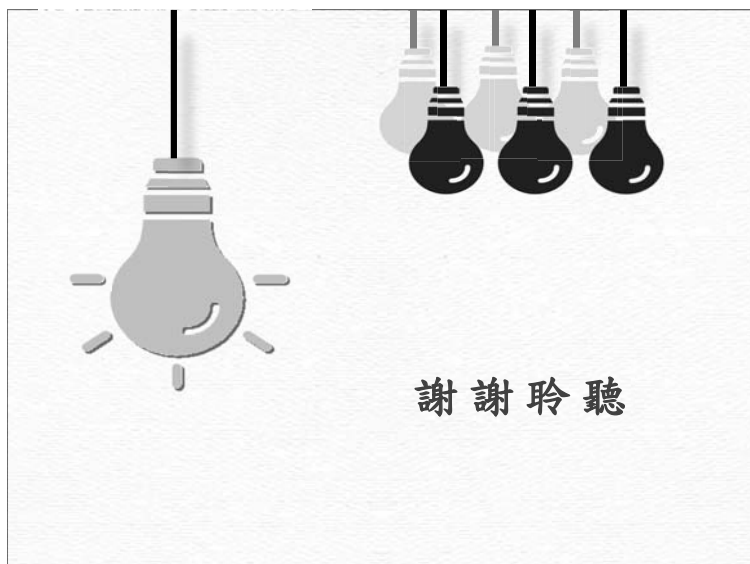


|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 12年國教學費政策                                                                         | 110學年度雜費及代收代付費代辦費數額                                                               | 111年國中適性入學宣導網站：<br>技職教育宣導影片                                                       |
|  |  |  |
| 教師經驗談：110國中會考選填志願的心態與原則<br>(文/宋維哲)                                                | 會考成績公布，該如何選校？<br>(文/蔡淇華)                                                          | 111學年度身障生升學大專校院甄試                                                                 |



[影片]國中升學常見迷思  
(台師大特教中心網絡平台)

- 念高職都是實習課不用念書？
- 成績不好就去念高職？
- 不知道念什麼就讀綜合高中？
- 公立比私立好？
- 喜歡吃東西就念餐飲科？
- 私立的學費比較貴？
- 選擇有名的學校就對了？
- 每個學校的無障礙設施都完美？



高雄市 111 學年度身心障礙學生  
身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會

【第二部份】

網路報名系統操作說明

講師

三民國中 郝佳華老師

鳳山商工 石貴綸老師





## 網路報名系統操作說明

鳳山商工特教組 石貴綸老師  
三民國中特教組 郝佳華老師

## 壹、報名日期及方式

- 一、111年2月16日(星期三)至2月24日(星期四)，學生向就讀國中辦理報名，各國中完成網路報名。簡章與報名表逕至「高雄區身心障礙學生適性輔導安置網站」<http://adapt.spec.kh.edu.tw/>下載。
- 二、學生可選擇居住地區外之安置作業區報名，惟限報名一區，報名區即安置區。申請跨區學生請注意該安置學校之交通路線訊息等相關問題。

## 壹、報名日期及方式

- 三、非高雄市學校報名，請國中承辦人員，向中正高工(07-7232301分機267李組長)索取線上報名系統帳號密碼後，登入報名。

## 貳、報名系統填報



## 報名資格

## 報名特殊學校資格

- 綜合職能科：領有智能障礙(中度、重度、極重度)、自閉症或含前述障礙之多重障礙鑑定證明。
- 門市服務科：領有聽覺障礙、語言障礙或含前述障礙之多重障礙鑑定證明。
- 保健按摩服務科：領有視覺障礙或含視覺障礙之多重障礙鑑定證明。

## 報名集中式特教班資格

- 領有智能障礙（輕度、中度）或其他各類障礙伴隨智能障礙（輕度、中度）之鑑定證明

## 報名普通班、實用技能班資格

- 領有智能障礙以外之其他障礙鑑定證明

★不能有智能障礙，也不能伴隨智力問題

## 國中應上傳資料(特殊學校)

- 報名表(含大頭照)(上網登打)
- 鑑輔會鑑定證明(適用階段為高級中等學校一年級(含以上))
- 轉銜輔導會議紀錄
- 集體報名名冊(上網列印)

注意！  
若缺件不予報名！

## 國中應上傳資料(集中式特教班)

- 報名表(含大頭照)(上網登打)
- 能力評估服務申請表(需要者附)
- 鑑輔會鑑定證明(適用階段為高級中等學校一年級(含以上))
- 轉銜輔導會議紀錄
- 集體報名名冊(上網列印)

注意！  
若缺件不予報名！

## 國中應上傳資料 (普通班、實用技能班)

- 報名表(含大頭照)(上網登打)
- 鑑輔會鑑定證明(適用階段為高級中等學校一年級(含以上))
- 生涯轉銜建議表(上網登打)
- 生涯規劃意見表
- 轉銜輔導會議紀錄
- 集體報名名冊(上網列印)
- 資料檢核表
- 其他佐證資料

注意！  
若缺件不予報名！

## 報名資料上傳注意事項 以報名普通班、實用技能班為例

## 一、報名表-學生基本資料

- ★直接上傳(大頭照)電子檔上傳或紙本相片掃描後上傳。

報名登記 \* 學款列印 \* 結果查詢 \*

編號: [高雄區105學年度身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班] \* 普通班、實用技能班 \*

學生姓名: [ ] 性別: ☐男 ☐女 身分證字號: [ ] 外籍學生: ☐ 上傳相片處(2吋正面半身)(允許格式:jpg/png)

出生日期: [ ] 電話: [ ]

戶籍地址: [ ]

通訊地址: [ ]

監護人或法定代理人姓名: [ ] 電話: [ ] 行動電話: [ ]

畢業(就讀)學校: [ ] 為(市) [ ] 國中/高中(國中)部

## 一、報名表-學生基本資料

- ★戶籍地址需與證明文件相符
- ★地址錯誤請於系統更正後重印紙本。

編號: HAL001245010070344 填寫日期: 105年 03月 03日

學生姓名: [ ] 性別: [ ] 身分證字號: [ ]

出生日期: 民國89年11月15日 電話: [ ]

戶籍地址: 83149高雄市大寮區 [ ] 號

通訊地址: 83149高雄市大寮區 [ ] 號

監護人或法定代理人姓名: [ ] 電話: (H): [ ] (O): [ ] 行動電話: [ ]

教育情形: 畢(結)業學校: 高雄市縣(市)鳳山國中 國中/高中(國中)部  
畢(結)業學年度: 105學年度  
接受特教服務情形: 普通班、接受特教服務

資格證明: ☒持有 縣(市)104學年度鑑輔會鑑定證明,有效日期: [ ]  
☒持有身心障礙手冊,有效日期: 2020-09-30  
(身心障礙類別: 唐氏綜合症/智力障礙,身心障礙程度: 中度)  
☐身心障礙證明、障礙等級: [ ],有效日期: [ ]  
障礙類別: (第六類)必須與生輔系統內開列類別及等級相符

## 一、報名表-相片上傳

- ★請勿上傳生活照

類別適性輔導  
支援班

填寫日期: 105年 03月 02日

03: [ ]

04: [ ]

05: [ ]

06: [ ]

07: [ ]

08: [ ]

09: [ ]

10: [ ]

11: [ ]

12: [ ]

效日期: 2017-07-31

## 一、報名表-監護人或法定代理人姓名

高雄區105學年度身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班

編號: [ ] 填寫日期: 105年 03月 03日

監護人或法定代理人姓名: [ ] 電話: [ ] 行動電話: [ ]

資格證明: ☒持有 縣(市)104學年度鑑輔會鑑定證明,有效日期: [ ]  
☒持有身心障礙手冊,有效日期: 2020-09-30  
(身心障礙類別: 唐氏綜合症/智力障礙,身心障礙程度: 中度)  
☐身心障礙證明、障礙等級: [ ],有效日期: [ ]  
障礙類別: (第六類)必須與生輔系統內開列類別及等級相符

網路登打之監護人姓名需與紙本簽名人相符

簽名或蓋章

## 一、報名表-教育情形

- ★應屆學生畢業年度: 110學年度

- ★請務必勾選: 接受特教服務情形

接受特教服務情形:

- ☐普通班,未接受特教服務
- ☐普通班,接受特教服務
- ☐資源班
- ☐集中式特教班
- ☐巡回輔導班
- ☐其他特殊教育安置:

## 一、報名表-資格證明

- ★配合上傳的證明文件填寫

☐持有 縣(市) (學)年度鑑輔會鑑定證明  
鑑定文號: [ ] 適用階段: [ ]

- ★請依照鑑輔會鑑定證明登載資料登打

★鑑定證明效期為高級中等學校教育階段以上

### 一、報名表-志願填寫

- (一) 學生依志願序至多選填3群，每群至多可填10個志願。
- (二) 選填志願至少10個志願為原則，至多30個志願。
- (三) 若選填志願總數未達10個志願，可加選第四志願群或不足額選填。
- (四) 報名表「以上選填志願數確認無誤」務必記得勾選。

### 一、報名表-志願填寫

| 群別  | 科別   | 學校   | 志願序<br>(系統產出) |
|-----|------|------|---------------|
| 學術群 | 綜合高中 | 南梓高中 |               |
|     | 普通科  | 高雄高中 |               |
|     | 語文組  | 左營高中 |               |
|     | 語文組  |      |               |
|     | 語文組  |      |               |
|     | 語文組  |      |               |
|     | 語文組  |      |               |

1 先選群別 2 再選科別 3 最後選學校

依志願序由上到下依序選填志願

### 一、報名表-志願填寫

| 類別     | 科別  | 學校  | 志願序<br>(系統產生) |
|--------|-----|-----|---------------|
| 化工群    | 化工科 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
| 加選第4群別 | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |
|        | 請選擇 | 請選擇 |               |

依照104學年度簡章之規定，  
只有在前3志願群皆已選填且  
選填志願總數未達10個志願  
時，申請頁面才會顯示第四志  
願群供選填。

### 一、報名表（合格版本）

高雄區10間公立圖書館館藏電子書總量統計表  
 按圖書館別及館藏電子書類別、資料來源別

| 編號   |  | 圖書館別    |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別 |  | 備註 |  |
|------|--|---------|--|---------|--|-------|--|----|--|
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
| 圖書館別 |  | 館藏電子書總量 |  | 資料來源別   |  | 備註    |  |    |  |
|      |  |         |  |         |  |       |  |    |  |

### 一、報名表（不合格版本）

[illegible]

手寫版  
非上網登打  
後列印

## 二、資格證明

- (二)掃描上傳非應屆畢業生國中學歷(力)證件正本。(jpg檔)
- (三)掃描上傳報名時有效期限內之鑑輔會鑑定證明。

注意：

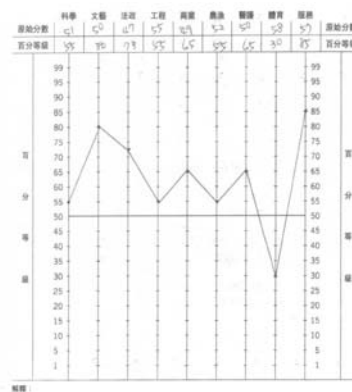
上傳影本資料，請加蓋與正本相符及職章。

### 三、生涯轉銜建議表-各項測驗

- 性向測驗、興趣測驗及其他心理測驗，請自行填入各分項分數及結果，並將測驗結果頁面掃描上傳。
- 測驗結果頁面請核對學生姓名是否正確。
- 上傳之檔案請將掃描濃度調深，並將頁面轉正。

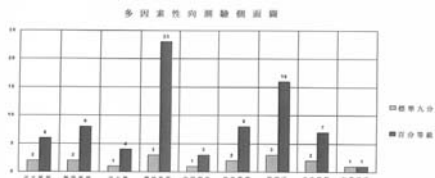
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

## 1.國中學生興趣測驗答案紙



### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

## 2.多因素性向測驗標準九分側面圖 (項目請標示清楚)

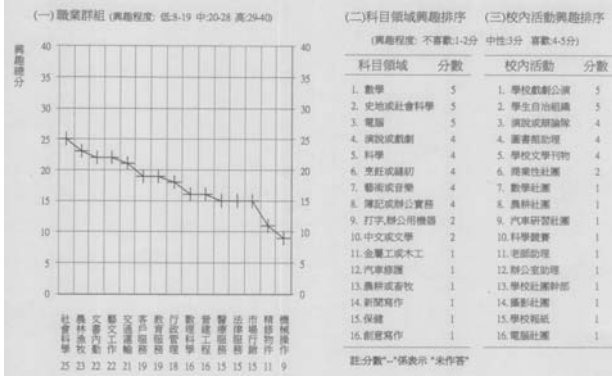


### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

### 3.適性化職涯性向測驗結果報表(國中版)

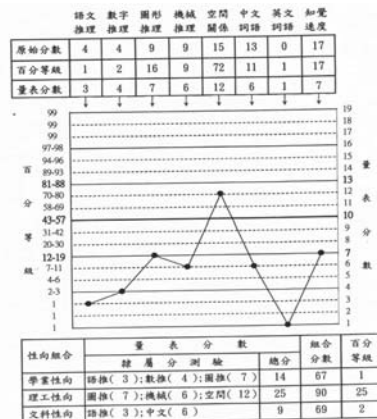
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 4.生涯興趣量表(CII)



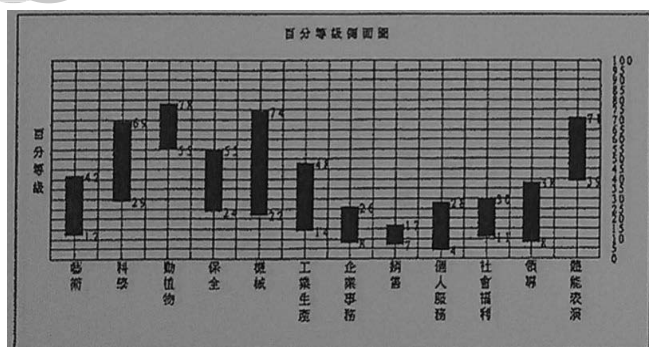
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

### 5.國中 新編多元性向測驗側面圖



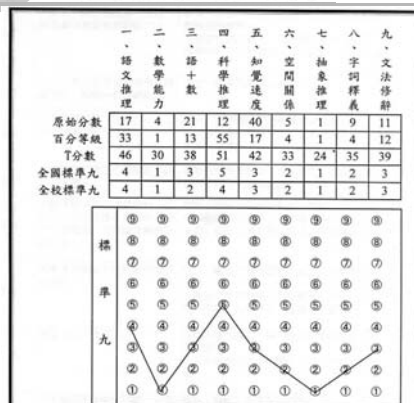
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 6.職業興趣量表(我喜歡做的事)，請上傳百分等級。



### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 7.中學多元性向測驗結果報告



以上為往年大多上傳資料，若有其他測驗，也可將圖形上傳

### 三、生涯轉銜建議表-學業表現

「學業表現」以國文、英語、數學、自然、社會及藝文等六向度，依照學生的能力與一般學生相較來勾選，若學生有特別優秀的向度，請用質性簡述學生的學業表現，或上傳相關佐證資料。

| 學業表現 | 學習表現 | 85%以上 | 60%-84% | 40%-59% | 15%-39% | 14%以下 |
|------|------|-------|---------|---------|---------|-------|
| 國文   |      |       |         |         |         |       |
| 英語   |      |       |         |         |         |       |
| 數學   |      |       |         |         |         |       |
| 自然   |      |       |         |         |         |       |
| 社會   |      |       |         |         |         |       |
| 藝文   |      |       |         |         |         |       |

【請參照一般同儕學業表現評估，並條列式質性簡述學生學業表現，可提供佐證資料，以欲就讀科系所要求能力進行撰寫。】

### 三、生涯轉銜建議表-未來相關服務需求

- 請以質性描述，依照各學生的狀況自由填寫。
- 若沒需求，請寫「無」。

|          |          |  |
|----------|----------|--|
| 未來相關服務需求 | 校園無障礙環境  |  |
|          | 教育相關輔助器材 |  |
|          | 交通服務     |  |
|          | 學校生活協助   |  |
|          | 其他資源及服務  |  |

### 三、生涯轉銜建議表-未來相關服務需求

- 請以質性描述，依照各學生的狀況自由填寫。
- 若沒需求，請寫「無」。

|          |         |  |
|----------|---------|--|
| 未來相關學習需求 | 評量調整    |  |
|          | 考場服務    |  |
|          | 其他資源及服務 |  |

### 三、生涯轉銜建議表-選擇該科系的原因

「選擇該科系的原因」，說明學生是因為興趣、能力或其他有力資源，有助於學生未來學習(例如：家庭從事相關行業等)。

| 選擇該科系的原因 | 群別 | 科系 | 原因 |
|----------|----|----|----|
|          |    |    |    |
|          |    |    |    |
|          |    |    |    |

### 三、生涯轉銜建議表-能力現況

「能力現況」，請老師針對學生選擇第一志願科群來填寫，舉例說明：選擇工科與商科相關的科別，數學能力的能力就要比較高，選擇服務相關科別(如：餐飲、美容、觀光)，社會技巧的能力就要比較高。

| 指標        |               | 高 | 中 | 低 | 說明（針對欲讀科系填寫） |
|-----------|---------------|---|---|---|--------------|
| 能力<br>現況  | 1.聽覺理解能力      |   |   |   |              |
|           | 2.口語表達能力      |   |   |   |              |
|           | 3.閱讀理解能力      |   |   |   |              |
|           | 4.書寫能力(打字能力)  |   |   |   |              |
|           | 5.數學能力(概念、計算) |   |   |   |              |
|           | 6.社會技巧(人際互動)  |   |   |   |              |
|           | 7.手眼協調能力      |   |   |   |              |
|           | 8.身體運動能力      |   |   |   |              |
|           | 9.空間藝術能力      |   |   |   |              |
|           | 10.音樂才能       |   |   |   |              |
| 11.自然觀察能力 |               |   |   |   |              |

### 三、生涯轉銜建議表-能力現況

\*高雄區各科別的能力要求標準等相關資料，請至高雄區身心障礙學生適性輔導安置網站

<http://adapt.spec.kh.edu.tw/>下載。

**\*請和學生、學生監護人或法定代理人充分溝通，事先了解學生興趣、性向、能力及未來生涯規劃並認識志願學校概況，俾利學生適性就學。**

#### 四、生涯規劃意見表

適合學校群別勾選需對應志願表

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 學生姓名                            | 就讀學校?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 性別                           | 男                            |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| 適性發展類別                          | 請勾選可選填                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
|                                 | 學制類： <input type="checkbox"/> 普通型高級中等學校(普通高) <input type="checkbox"/> 綜合型高級中等學校(高職)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
|                                 | 職校學制：技師型高級中等學校(高職) <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>電機與電子科</td> <td><input type="checkbox"/>動力機械科</td> <td><input type="checkbox"/>資訊科</td> <td><input type="checkbox"/>化工科</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>土木與建築科</td> <td><input type="checkbox"/>商業管理科</td> <td><input type="checkbox"/>家政科</td> <td><input type="checkbox"/>海軍科</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>農業科</td> <td><input type="checkbox"/>食品科</td> <td><input type="checkbox"/>家政科</td> <td><input type="checkbox"/>藝術科</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>水產科</td> <td><input type="checkbox"/>海軍科</td> <td><input type="checkbox"/>藝術科</td> <td></td> </tr> </table> |                              |                              | <input type="checkbox"/> 電機與電子科 | <input type="checkbox"/> 動力機械科 | <input type="checkbox"/> 資訊科 | <input type="checkbox"/> 化工科 | <input type="checkbox"/> 土木與建築科 | <input type="checkbox"/> 商業管理科 | <input type="checkbox"/> 家政科 | <input type="checkbox"/> 海軍科 | <input type="checkbox"/> 農業科 | <input type="checkbox"/> 食品科 | <input type="checkbox"/> 家政科 | <input type="checkbox"/> 藝術科 | <input type="checkbox"/> 水產科 | <input type="checkbox"/> 海軍科 | <input type="checkbox"/> 藝術科 |
| <input type="checkbox"/> 電機與電子科 | <input type="checkbox"/> 動力機械科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 資訊科 | <input type="checkbox"/> 化工科 |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| <input type="checkbox"/> 土木與建築科 | <input type="checkbox"/> 商業管理科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 家政科 | <input type="checkbox"/> 海軍科 |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| <input type="checkbox"/> 農業科    | <input type="checkbox"/> 食品科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 家政科 | <input type="checkbox"/> 藝術科 |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| <input type="checkbox"/> 水產科    | <input type="checkbox"/> 海軍科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 藝術科 |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| 生涯規劃類別                          | 學生對未來的規劃(期許)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
|                                 | 我對餐飲服務工作有極大興趣<br>會與群友合作學習有那些職業適合我讀<br>食品包裝設計與製作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
|                                 | 需要他人的建議：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| 希望第幾名同學能與我合作。                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| 法定代理人/監護人                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (簽名或蓋章)                      |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |
| 連絡電話：                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 日期：107. 1. 8                 |                              |                                 |                                |                              |                              |                                 |                                |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                              |

需有文字敘述

法定代理人簽名或蓋章

日期：110.9~111.2

## 五、轉銜輔導會議紀錄

## 高雄市中區山國中學街補導會議記錄單

☐ 家長無法出席，請以委託出席者之名方式出席，謝絕人員為。

| 學生姓名 | 家長姓名 | 資源教師姓名 |  |  |
|------|------|--------|--|--|
|      |      |        |  |  |

**※家長親自出席者：**

一、開會目的

(一)開會目的

1. 學生姓名：(請列出席輔導學生之姓名及年級)

2. 開會目的與功能(請列出席輔導學生之姓名與開會目的)

(二)討論問題與處理

1. 討論問題及處理(請列出席輔導學生之姓名與討論問題及處理)

2. 處理結果與後續處理

二、會議紀錄

(一)出席與請假人員

1. 出席與請假：(請列出席輔導學生之姓名)

2. 請假人員：(請列請假人員姓名)

(二)討論問題與處理

1. 討論問題與處理(請列出席輔導學生之姓名與討論問題及處理)

2. 處理結果與後續處理

三、其他注意事項

1. 請列其他注意事項(請列出席輔導學生之姓名與注意事項)

會議日期需於  
110年9月~111年2月

內容需含學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等

紀錄需核章(承辦人、主任、校長)  
備註：非簽到表

## 六、集體報名名冊

1. 點擊選集體報名名冊【下載】，列印後核章(名冊內容由系統產生)。
2. 請點擊集體報名名冊【上傳】將名冊上傳。

### 七、其他佐證資料

- 學生優勢能力
- 技能檢定
- 參加國中技藝教育班等

| 高雄市青年國中 在校成績證明書 |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
|-----------------|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| 姓名              |  | 學號 |  | 班級 |  | 學年 |  | 學期 |  | 日期 |  | 備註 |  |  |
| 姓名              |  | 學號 |  | 班級 |  | 學年 |  | 學期 |  | 日期 |  | 備註 |  |  |
| 一、學年成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十、學期成績          |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十一、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十二、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十三、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十四、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十五、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十六、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十七、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十八、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 十九、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 二十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 三十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 四十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 五十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 六十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 七十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 八十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十一、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十二、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十三、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十四、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十五、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十六、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十七、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十八、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 九十九、學期成績        |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
| 一百、學期成績         |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |

★需蓋學校或教務處證明章



## 其他注意事項

---

1. 監護人簽名請簽全名。
  2. 上傳資料若為影本，例如：手冊、鑑輔會證明等資料，請加蓋與正本相符及職章。
  3. 上傳的佐證資料，例如：學生學籍紀錄表、在校成績證明書等資料，請蓋學校戳章。
  4. 上傳的測驗檔案請清晰呈現，避免太過模糊。
  5. 上傳檔案請轉正。
- 



## 感謝聆聽！

---

優質





## 網路報名系統操作說明

鳳山商工特教組 石貴綸老師  
三民國中特教組 郝佳華老師

## 壹、報名日期及方式

- 一、111年2月16日(星期三)至2月24日(星期四)，學生向就讀國中辦理報名，各國中完成網路報名。簡章與報名表逕至「高雄區身心障礙學生適性輔導安置網站」<http://adapt.spec.kh.edu.tw/>下載。
- 二、學生可選擇居住地區外之安置作業區報名，惟限報名一區，報名區即安置區。申請跨區學生請注意該安置學校之交通路線訊息等相關問題。

## 壹、報名日期及方式

- 三、非高雄市學校報名，請國中承辦人員，向中正高工(07-7232301分機267李組長)索取線上報名系統帳號密碼後，登入報名。

## 貳、報名系統填報



## 報名資格

## 報名特殊學校資格

- 綜合職能科：領有智能障礙(中度、重度、極重度)、自閉症或含前述障礙之多重障礙鑑定證明。
- 門市服務科：領有聽覺障礙、語言障礙或含前述障礙之多重障礙鑑定證明。
- 保健按摩服務科：領有視覺障礙或含視覺障礙之多重障礙鑑定證明。

## 報名集中式特教班資格

- 領有智能障礙（輕度、中度）或其他各類障礙伴隨智能障礙（輕度、中度）之鑑定證明

## 報名普通班、實用技能班資格

- 領有智能障礙以外之其他障礙鑑定證明

★不能有智能障礙，也不能伴隨智力問題

## 國中應上傳資料(特殊學校)

- 報名表(含大頭照)(上網登打)
- 鑑輔會鑑定證明(適用階段為高級中等學校一年級(含以上))
- 轉銜輔導會議紀錄
- 集體報名名冊(上網列印)

注意！  
若缺件不予報名！

## 國中應上傳資料(集中式特教班)

- 報名表(含大頭照)(上網登打)
- 能力評估服務申請表(需要者附)
- 鑑輔會鑑定證明(適用階段為高級中等學校一年級(含以上))
- 轉銜輔導會議紀錄
- 集體報名名冊(上網列印)

注意！  
若缺件不予報名！

## 國中應上傳資料 (普通班、實用技能班)

- 報名表(含大頭照)(上網登打)
- 鑑輔會鑑定證明(適用階段為高級中等學校一年級(含以上))
- 生涯轉銜建議表(上網登打)
- 生涯規劃意見表
- 轉銜輔導會議紀錄
- 集體報名名冊(上網列印)
- 資料檢核表
- 其他佐證資料

注意！  
若缺件不予報名！

## 報名資料上傳注意事項 以報名普通班、實用技能班為例

## 一、報名表-學生基本資料

- ★直接上傳(大頭照)電子檔上傳或紙本相片掃描後上傳。

## 一、報名表-學生基本資料

- ★戶籍地址需與證明文件相符
- ★地址錯誤請於系統更正後重印紙本。

## 一、報名表-相片上傳

- ★請勿上傳生活照

## 一、報名表-監護人或法定代理人姓名

- ★網路登打之監護人姓名需與紙本簽名人相符
- ★簽名書法音

## 一、報名表-教育情形

- ★應屆學生畢業年度：110學年度

- ★請務必勾選：接受特教服務情形

接受特教服務情形：

- ☐普通班，未接受特教服務
- ☐普通班，接受特教服務
- ☐資源班
- ☐集中式特教班
- ☐巡迴輔導班
- ☐其他特殊教育安置：

## 一、報名表-資格證明

- ★配合上傳的證明文件填寫

☐持有 縣(市) (學)年度鑑輔會鑑定證明  
鑑定文號： 適用階段：

- ★請依照鑑輔會鑑定證明登載資料登打

★鑑定證明效期為高級中等學校教育階段以上

## 一、報名表-志願填寫

- (一)學生依志願序至多選填3群，每群至多可填10個志願。
- (二)選填志願至少10個志願為原則，至多30個志願。
- (三)若選填志願總數未達10個志願，可加選第四志願群或不足額選填。
- (四)報名表「以上選填志願數確認無誤」務必記得勾選。

## 一、報名表-志願填寫

1 先選群別 2 再選科別 3 最後選學校

依志願序由上到下依序選填志願

志願序「限填3群別」  
「每群至多可填寫10個志願」

## 一、報名表-志願填寫

依照104學年度簡章之規定，  
只有在前3志願群皆已選填且  
選填志願總數未達10個志願  
時，申請頁面才會顯示第四志  
願群供選填。

## 一、報名表（合格版本）

## 一、報名表（不合格版本）

手寫版  
非上網登打  
後列印

## 二、資格證明

- (二)掃描上傳非應屆畢業生國中學歷(力)證件正本。(jpg檔)
- (三)掃描上傳報名時有效期限內之鑑輔會鑑定證明。

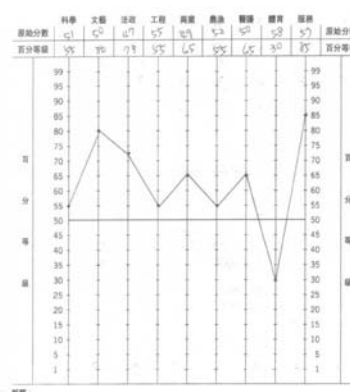
注意：  
上傳影本資料，請加蓋與正本相符及職章。

### 三、生涯轉銜建議表-各項測驗

- 性向測驗、興趣測驗及其他心理測驗，請自行填入各分項分數及結果，並將測驗結果頁面掃描上傳。
- 測驗結果頁面請核對學生姓名是否正確。
- 上傳之檔案請將掃描濃度調深，並將頁面轉正。

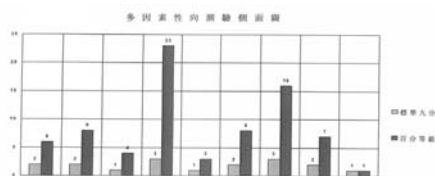
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 1.國中學生興趣測驗答案紙



### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 2.多因素性向測驗標準九分側面圖 (項目請標示清楚)

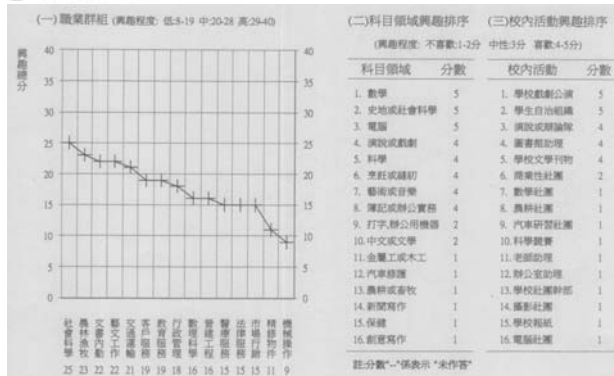


### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 3.適性化生涯性向測驗結果報表(國中版)

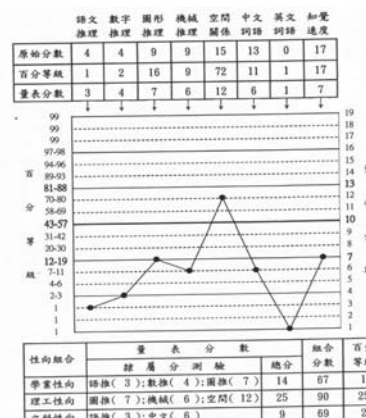
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 4.生涯興趣量表(CII)



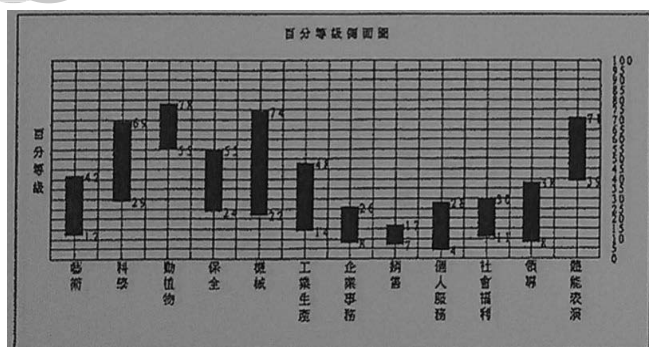
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 5.國中新編多元性向測驗側面圖



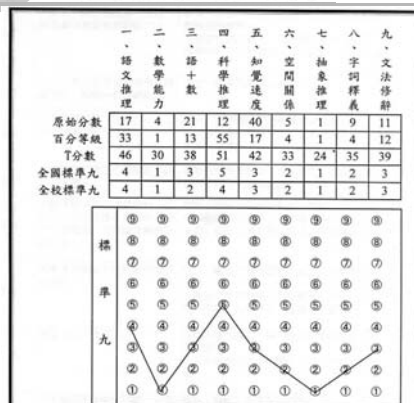
### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 6.職業興趣量表(我喜歡做的事)，請上傳百分等級。



### 建議老師直接上傳測驗結果圖表

#### 7.中學多元性向測驗結果報告



以上為往年大多上傳資料，若有其他測驗，也可將圖形上傳

### 三、生涯轉銜建議表-學業表現

「學業表現」以國文、英語、數學、自然、社會及藝文等六向度，依照學生的能力與一般學生相較來勾選，若學生有特別優秀的向度，請用質性簡述學生的學業表現，或上傳相關佐證資料。

| 學業表現 | 學習表現 | 85%以上 | 60%-84% | 40%-59% | 15%-39% | 14%以下 |
|------|------|-------|---------|---------|---------|-------|
| 國文   |      |       |         |         |         |       |
| 英語   |      |       |         |         |         |       |
| 數學   |      |       |         |         |         |       |
| 自然   |      |       |         |         |         |       |
| 社會   |      |       |         |         |         |       |
| 藝文   |      |       |         |         |         |       |

【請參照一般同儕學業表現評估，並條列式質性簡述學生學業表現，可提供佐證資料，以欲就讀科系所要求能力進行撰寫。】

### 三、生涯轉銜建議表-未來相關服務需求

- 請以質性描述，依照各學生的狀況自由填寫。
- 若沒需求，請寫「無」。

|          |          |  |
|----------|----------|--|
| 未來相關服務需求 | 校園無障礙環境  |  |
|          | 教育相關輔助器材 |  |
|          | 交通服務     |  |
|          | 學校生活協助   |  |
|          | 其他資源及服務  |  |

### 三、生涯轉銜建議表-未來相關服務需求

- 請以質性描述，依照各學生的狀況自由填寫。
- 若沒需求，請寫「無」。

|          |         |  |
|----------|---------|--|
| 未來相關學習需求 | 評量調整    |  |
|          | 考場服務    |  |
|          | 其他資源及服務 |  |

### 三、生涯轉銜建議表-選擇該科系的原因

「選擇該科系的原因」，說明學生是因為興趣、能力或其他有力資源，有助於學生未來學習(例如：家庭從事相關行業等)。

| 選擇該科系的原因 | 群別 | 科系 | 原因 |
|----------|----|----|----|
|          |    |    |    |
|          |    |    |    |
|          |    |    |    |

### 三、生涯轉銜建議表-能力現況

「能力現況」，請老師針對學生選擇第一志願科群來填寫，  
舉例說明：選擇工科與商科相關的科別，數學能力的能力就要比較高，選擇服務相關科別(如：餐飲、美容、觀光)，社會技巧的能力就要比較高。

| 指標            | 高 | 中 | 低 | 說明(針對欲就讀科系填寫) |
|---------------|---|---|---|---------------|
| 1.聽覺理解能力      |   |   |   |               |
| 2.口語表達能力      |   |   |   |               |
| 3.閱讀理解能力      |   |   |   |               |
| 4.書寫能力(打字能力)  |   |   |   |               |
| 5.數學能力(概念、計算) |   |   |   |               |
| 6.社會技巧(人際互動)  |   |   |   |               |
| 7.手眼協調能力      |   |   |   |               |
| 8.身體運動能力      |   |   |   |               |
| 9.空間藝術能力      |   |   |   |               |
| 10.音樂才能       |   |   |   |               |
| 11.自然觀察能力     |   |   |   |               |

### 三、生涯轉銜建議表-能力現況

\*高雄區各科別的能力要求標準等相關資料，請至高雄區身心障礙學生適性輔導安置網站

<http://adapt.spec.kh.edu.tw/>下載。

\*請和學生、學生監護人或法定代理人充分溝通，事先了解學生興趣、性向、能力及未來生涯規劃並認識志願學校概況，俾利學生適性就學。

### 四、生涯規劃意見表

學生姓名：\_\_\_\_ 就讀學校：\_\_\_\_ 性別：男

適合學校群別勾選需對應志願表

請勾選，可複選

學制：□普通型高級中等學校(普通高中) □綜合型高級中等學校(普通科)  
職校學制：□技術型高級中等學校(高職) □私立高職

□電腦與電子科 □動力機械科 □電工科 □電機科  
□食品與建築科 □商業管理科 □家政科 □設計科  
□農業科 □食品科 □家政科 □藝術科  
□水產科 □海軍科 □藝術科

學生對未來的規劃(期待)：  
我對餐飲科有興趣，因為我喜歡吃，而且我喜歡和人接觸，所以我想學餐飲科。

重要他人的建議：  
希望我能學餐飲科。

法定代理人簽名或蓋章：\_\_\_\_

日期：110.9~111.2

需有文字敘述

法定代理人簽名或蓋章

日期：110.9~111.2

### 五、轉銜輔導會議紀錄

高雄市立旗山國中轉銜輔導會議紀錄單

會議日期：110年9月~111年2月

會議日期

內容需含學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等

紀錄需核章(承辦人、主任、校長) 備註：非簽到表

### 六、集體報名名冊

1. 點擊選集體報名名冊【下載】，列印後核章(名冊內容由系統產生)。

2. 請點擊集體報名名冊【上傳】將名冊上傳。

### 七、其他佐證資料

- 學生優勢能力
- 技能檢定
- 參加國中技藝教育班等

高雄市青年國中在校成績證明書

學生姓名：\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_

| 學期   | 學分  | 國文  | 數學  | 英語  | 社會  | 自然  | 體育  | 藝術  | 勞作  | 總分  | 平均  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 第一學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第二學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第三學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第四學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第五學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第六學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第七學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第八學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第九學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 第十學期 | 18  | 85  | 75  | 80  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 總計   | 180 | 850 | 750 | 800 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 |

校長：\_\_\_\_ 教務主任：\_\_\_\_ 輔導主任：\_\_\_\_

★需蓋學校或教務處證明章

## 其他注意事項

1. 監護人簽名請簽全名。
2. 上傳資料若為影本，例如：手冊、鑑輔會證明等資料，請加蓋與正本相符及職章。
3. 上傳的佐證資料，例如：學生學籍紀錄表、在校成績證明書等資料，請蓋學校戳章。
4. 上傳的測驗檔案請清晰呈現，避免太過模糊。
5. 上傳檔案請轉正。

## 感謝聆聽！

優質





高雄市 111 學年度身心障礙學生  
身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會

【第三部份】

- ①身心障礙學生就讀高中職科別之屬性分析  
工業類及農業類相關科群

講師

中正高工 邱禹文老師



# 身心障學生就讀高級中等學校科別之屬性分析

報告人：高雄市立中正高工 邱禹文

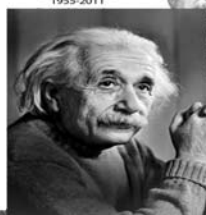


01

前言

不同的特質，成就各樣的人才

Steve Jobs  
1955-2011



科技理工專長



最適合你的 就會最耀眼



因為喜歡 才能堅持  
適性才能真正揚才



因為有堅持 才能看見成功  
行 元





愛因斯坦 Albert Einstein 說：

「每個人都是天才，但如果你靠爬樹的本領評斷一隻魚，那隻魚會一輩子相信自己很笨。」

Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.



## 如何適性安置身心障礙學生

診斷身心障礙學生的類型

了解高職各科課程應具備能力

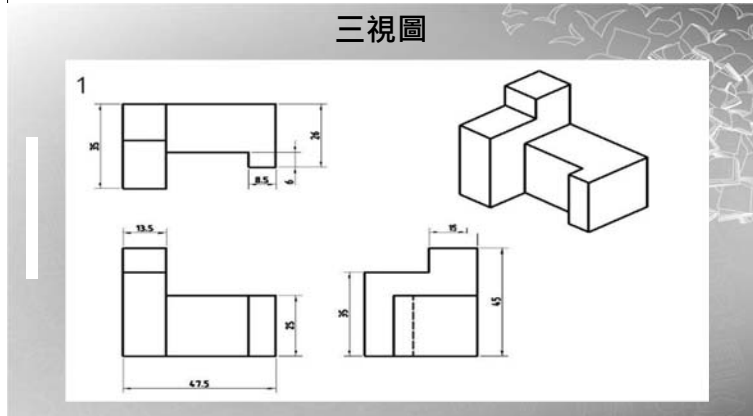
依學生的學業能力安置於合其性向與能力的位置

例如:對圖像的理解，空間的轉換

身障生若無法理解，圖要變成實物，實物要變成圖，無法轉換，那製

■這科就無法學習了

### 三視圖



## 02 群科介紹

### 職業學校 15 群

| 工業類   |         |         |         | 農業類   |       |       |       | 藝術與設計類 |        |        |           |        |        |        |
|-------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| 1 機械群 | 2 動力機械群 | 3 電機電子群 | 4 土木建築群 | 5 化工群 | 6 農業群 | 7 食品群 | 8 設計群 | 9 藝術群  | 10 水產群 | 11 海事群 | 12 商業與管理群 | 13 外語群 | 14 家政群 | 15 餐旅群 |

11

## 工業類



# 機械群

科技加持，技術出頭天

從一個小小的手錶機芯，到航行宇宙的太空船，都是不同機械組合而成的。機械是工業之母，許多工業產品都依靠機械生產，加上科技日新月異，微奈米機電、醫學工程，以及許多精密元件的製作，都是機械科的範圍。隨著製作流程慢慢發展「自動化」，機械類工作已經顛覆大家印象，不只是傳統的「黑手」，反而有九成內容能透過電腦來執行，因此，不論男性、女性都可以體驗動手操作的樂趣。

13

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(一) 性向、興趣的特質



實務操作



工程科技整合



圖形幾何概念



機械加工製造

# 機械群

科技加持，技術出頭天

14

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(二) 學習表現的特質

對下列國中課程的學習內容，表現較優良、或較有興趣的人，都適合就讀囉！

自然與  
生活科技



數學



# 機械群

科技加持，技術出頭天

15

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(三) 生活經驗的特質

- 喜歡拆卸、組裝機械，例如：樂高玩具、手機、汽機車、機械
- 喜歡繪圖及設計，例如：機械構造、創新設計、人體工學設計
- 喜歡藝術品加工造形，例如：琉璃造形、金屬工藝
- 喜歡機械與電機整合應用，例如：製作機器人、自動化應用

# 機械群

科技加持，技術出頭天

16

機械科、鑄造科、

板金科、機械木模科、

配管科、模具科、

機電科、製圖科、

生物產業機電科、

電腦機械製圖科

共10科

# 機械群

科技加持，技術出頭天

17

# 機械科

# 機械群

科技加持，技術出頭天



18



## 機械群

科技加持，技術出頭天

### 機電科

跨領域學習機械、電機、電子、資訊基本知識與技術，加以利用整合各組件，組成自動化生產設備。

例如：機器人應用與自動化設備

19



## 機械群

科技加持，技術出頭天

### 製圖科

所有的工業製程都需要工程圖，電腦製圖、3D 列印是必備技能。學習電腦輔助設計軟體繪製機械製圖、工業設計的基本知識。

### 電腦機械製圖科

與製圖科內容相似，但著重電腦輔助。

例如：各類機器或3C物品之工業設計

20



## 機械群

科技加持，技術出頭天

### 生物產業機電科

屬於跨領域的科系，將機械、電子、電機和智慧型電腦控制等專業知識與技術，應用在生物產業上，促進生物產業的自動化與現代化。

例如：透過無線感測器網路，進行環境監測、生態監測、健康與醫療照護、防災救災、交通管理等

21



## 機械群

科技加持，技術出頭天

### 升學

機械工程相關學系、工業工程及設計管理學系、材料科學工程相關學系、電機工程相關學系、動力機械工程相關學系、造船及航空工程相關學系、生物醫學工程學系、工業教育系等。

22



## 機械群

科技加持，技術出頭天

### 就業

各相關行業的機械操作、加工、維護、裝配或設計等，也可擔任現場管理、品質管制或工業安全等工作，或從事銷售、相關材料供應。另透過公職考試，可加入國營事業相關領域。

23




## 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣

聰明的人類透過自己的力量，讓冷冰冰的機械產生「動能」，加上科技不斷的進步與發展下，汽車、飛機、火箭各種運輸工具，以及重型機械、農業生產動力機具、工程動力機具等，各式各樣會「動」的機械被發明，讓我們的生活、交通、產業越來越發達，「動力機械群」的人才更被重視，前景很好。

24

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(一) 性向、興趣的特質



機械推理



邏輯推理



空間關係



科學推理

## 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣



25

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(二) 學習表現的特質

對下列國中課程的學習內容，表現較優良、或較有興趣的人，都適合就讀喔！



電機與機械應用



簡單立體圖形

## 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣



26

## 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣



汽車科、

重機科、

飛機修護科、

動力機械科、

農業機械科、

軌道車輛科

共6科

27

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(三) 生活經驗的特質

- ✓ 喜歡研究機車、汽車、挖土機、飛機、農耕機、火車的機械結構等
- ✓ 喜歡動手修理腳踏車、模型車、模型飛機等
- ✓ 喜歡參觀新車展、改裝車展、航空展等

## 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣



28

### 汽車科

學習有關汽車裝配、保養維修的基本技術，以及汽車學理、檢驗、維修的基本知識。

例如：學會開車前的基本檢查，汽車基本故障原因的判斷及簡易的排除方法

## 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣



29

### 飛機修護科

學習飛機作用理論、零組件檢驗及維修所需的基本知識，培養對零組件的拆開分解、組裝配線、保養、維修實務。

例如：學會飛機起飛前的基本檢查，進行飛機基本故障原因的判斷及簡易的排除方法

## 動力機械群

關注能產生動力的機械，出路寬廣



30

## 升學

### 動力 機械群

關注能產生動力的機械，  
出路寬廣

車輛工程系、機械工程系汽車組、飛機  
工程系機械組、航空機械系、造船及海  
洋工程系、動力機械工程系等車輛工程、  
航空工程、造船工程等。

部分學校提供機械工程相關領域的名額，  
招收動力機械群的學生。

31

## 就業

### 動力 機械群

關注能產生動力的機械，  
出路寬廣

汽機車、飛機、農業生產機械、工程動  
力機具、  
工業用動力機械、軌道車輛等機具的檢  
驗、測試、  
裝配、操作、調整、維修、製造相關工  
作，  
或者參加考試進入交通部、交通局等公  
部門。

32

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

我們國家重視與民生息息相關的高科技產業，全世界頂尖的筆電、手機、3C產品裡面的零件，許多都是「臺灣製造」，讓我們引以為傲！電機與電子群科的資源很豐富，不只就業機會很多，還能跨足海外、放眼國際，我們喜愛的電玩、遊戲機、機器人，都能變成工作。能學習電學觀念、電路裝配、分析、設計與應用能力，還能執行系統開發、程式設計，判讀接線圖、電路圖，電機與電子群科能讓你成為智慧科技的頂尖人才，當一位充滿魅力的科技新貴！

33

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(一) 性向、興趣的特質



對電腦、3C產品、硬體設備及軟體程式有興趣



對家用電器結構、原理、組裝、維修有興趣



未來想成為科技新貴、進入科學園區或科技公司上班

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

34

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(二) 學習表現的特質

對下列國中課程的學習內容，表現較優良、或較有興趣的人，都適合就讀  
喔！

自然與生活科技



數學



## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

35

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(三) 生活經驗的特質

- 喜歡動手安裝3C產品應用軟體
- 喜歡動手修理與拆解研究3C與家電用品
- 喜歡參觀3C產品展示會喜歡玩娛樂產品
- 喜歡研究智慧型、或對自動控制產品感到好奇或有興趣

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

36



## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

資訊科、電子科、  
控制科、電機科、  
冷凍空調科、

航空電子科、  
電機空調科、  
電子通信科 共8科

37

## 資訊科

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

學習與電腦有關的軟體程式及硬體，包括程式語言、電腦系統安裝、電腦網路架設、智慧型機器人晶片控制及微電腦介面電路控制基本知識，手機與平板APP 應用程式編寫、電腦裝修與系統安裝、架設線上遊戲伺服器、廣告LED 螢幕控制等實務技能。

38

## 電子科

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

學習程式邏輯設計、電子電路、視聽電子、工業電子、微電腦單晶片控制的基本知識，學習電腦及行動裝置程式設計與週邊產品的製作、電器用品內部的微電腦控制、燈光音響產品設計與組裝等實務技能。

39

## 控制科

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

學習機電整合、可程式邏輯控制、氣液壓控制、工業儀器的基本知識，培養自動化工業產品加工與包裝的設計、鍋爐壓力的控制、燒窯溫度的控制、防盜系統的設計等實務技能。

40

## 電機科

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

學習室內配線設計、工業配線設計、電機機械的基本知識，養成電器配線與水電裝配、電梯的微電腦控制、工廠電氣設備的配線與維修、電動車馬達控制等實務技能。

41

## 冷凍空調科

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

學習各型冷氣機、冰箱及中央空調的結構、原理、安裝與維護的基本知識，以及變頻冷氣的裝配與內部微電腦控制電路設計、冰箱的節能控制及應用、水塔馬達的控制等實務。

42

## 電機與電子群

科技尖兵，智慧生活先鋒

### 升學

「電機領域」：電機工程系、能源與冷凍空調工程系、能源應用與科技系等。  
「資電領域」：電子工程系、資訊工程系、電腦與通訊工程系、光電工程系、生物醫學工程系、多媒體與遊戲發展科學系等。

### 就業

電機、電子與資訊科技公司從事安裝、測試、檢驗、操作、調整、維修、程式設計、網路管理等，業務、行銷、專案管理等非工程師領域也需要電機人才。

## 化工群

神乎其技，高科技帶來新契機

英國的牛頓、美國的愛因斯坦和許多科學家，將他們的發明貢獻給社會，讓人類擁有豐富的生活，在我們日常生活中，與化學工業產品相關，而且對人類有益的物品，像是光碟、半導體、太陽能面板、肥皂、化妝品、隱形眼鏡等，都是化工領域的人不斷實驗而產生的結晶，如果你擅長物理、數學、應用科學原理及工程技術，可以加入化工群，一起嘗試有趣的實驗，成為生活魔術師。

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(一) 性向、興趣的特質



化學操作



實驗操作



未來想從事  
化學工業的工作

## 化工群

神乎其技，高科技帶來新契機

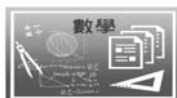
看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(二) 學習表現的特質

對下列國中課程的學習內容，表現較優良、或較有興趣的人，都適合就讀喔！



物質的組成與功用



數學的運算

## 化工群

神乎其技，高科技帶來新契機

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(三) 生活經驗的特質

- ✓ 喜歡觀看科學相關書籍或節目
- ✓ 喜歡參觀科博館的展示
- ✓ 喜歡服飾、布料、桌巾等各式紡織品
- ✓ 喜歡參觀服裝布料展、科學工藝博物館的服裝及紡織展

## 化工群

神乎其技，高科技帶來新契機

## 化工群

神乎其技，高科技帶來新契機

化工科、

紡織科、

染整科、

環境檢驗科

共4科

## 化工科

早期為「化學檢驗科」，學習化工原料和產品性質的分析檢驗與管制、各式化工機械儀表和分析儀器的使用與維護。

## 化工群

神乎其技，  
高科技帶來新契機

## 升學

化學工程系、材料科學與工程系、分子科學與工程系、生物科技系、環境與安全衛生工程系等；部分學校的文化資產維護、食品科學、化粧品應用與管理、藥學、醫學檢驗等系科，皆招收化工群學生。

## 化工群

神乎其技，  
高科技帶來新契機

## 就業

石油化學、塑膠、橡膠、染整、纖維、紡織、成衣、染料製造、塗料、界面活性劑、化粧品、食品、冶金、製藥、肥料等各種產業，或是如半導體領域、複合材料、奈米材料、生化科技、光電領域、電子材料、影像顯示、精密化工製程領域等高價值的科技產業。

## 化工群

神乎其技，  
高科技帶來新契機

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

萬丈高樓平地起，與我們生存空間有關的，像是房子、道路、消防等各項工程，都需要會「建築設計」與「空間測繪」的人才。

好的建築跟公共建設，可以讓大家享受到舒適與便利，如果你有耐心，能夠應付繪圖、製作模型這些長時間的工作，又擅長數學、空間、邏輯、推理及設計能力，你也有可能是第二個貝聿銘或伊東豐雄，創作出比路思義教堂、臺中大都會歌劇院更傑出的作品！

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(一) 性向、興趣的特質



對建築、營建、土木工程等有興趣



對人文藝術有濃厚興趣



喜歡閱讀建築、空間相關書籍



喜歡繪畫、手工藝等事物

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

53

54

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(二) 學習表現的特質

對下列國中課程的學習內容，表現較優良、或較有興趣的人，都適合就讀喔！



全球性議題



物質的組成與特性



幾何、代數



人際互動

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

55

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(三) 生活經驗的特質

- ✓ 對空間構件的組裝有相當大的興趣，  
例如小時候喜愛堆積木等
- ✓ 喜歡注意公共建設及相關建築設施，  
例如圖書館、藝文館、隧道、橋樑等
- ✓ 關懷生態環境保護，例如濫墾坡地造成土石流、地震損害家園的議題等

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

56

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

建築科、  
土木科、  
消防工程科、  
空間測繪科

共4科

57

## 建築科

培育建築相關產業的基層技術人才，學習建築設計、繪圖、施工、營建或測量，同時培養美學鑑賞能力。

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

58

## 土木科

培育土木營建相關產業的專業技術人才，學習工程的設計、施工、管理、測量測繪，以及力學設計、工程材料。

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

59

## 升學

土木工程、營建工程、建築、室內設計、空間設計、景觀設計、空間資訊應用、測量工程、消防、都市計畫、古蹟維護、不動產經營、運輸技術等相關系科。

## 土木與建築群

理性感性兼具，有想法也要有手法

60

## 土木與建築群

理性感性兼具，  
有想法也要有手法

### 就業

建築師事務所、消防設備事務所、室內設計公司、景觀規劃公司、工程顧問公司、建設公司、營造廠、測量公司擔任製圖、測量、工程估價管理等技術人員等，或經由國家考試進入國營單位或政府機構。

61

## 藝術與設計類



## 設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

你的腦袋裡裝滿許多鬼點子嗎？你喜歡把有趣的創意化為實際的作品嗎？現在的「設計」不只是畫畫、做美工，因為文創產業興起，加上社會需求，讓結合網路的多媒體設計科、多媒體應用科，還有重視圖文表現的廣告設計科，成為新的選擇。

由於科技產業的發達，設計搭配電腦的應用，任何一種想法和創意都可能被實現！

63

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(一) 性向、興趣的特質



生活品味與美感



空間關係、觀察



表達個人想法



美感與創意

## 設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

64

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(二) 學習表現的特質

對下列國中課程的學習內容，表現較優良、或較有興趣的人，都適合就讀喔！



藝術與社會的關係



資訊科技與人類社會



科技的發展與文明



產業、區域發展特色

## 設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

65

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(三) 生活經驗的特質

- ✓ 喜歡繪圖、手作、雕塑等，並習慣用圖像思考
- ✓ 喜歡參觀美術或設計相關展覽，對色彩敏感度高，重視畫面的協調性
- ✓ 喜歡攝影、影音媒體，且關心流行訊息

## 設計群

化腐朽為神奇，讓生活充滿創意與驚喜

66

## 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜



家具木工科、美工科、  
陶瓷工程科、  
室內空間設計科、  
圖文傳播科、金屬工藝科、  
家具設計科、工業類

廣告設計科、  
多媒體設計科、  
多媒體應用科、  
美術工藝科、

室內設計科

共12科

67

## 美工科

學習有關美術工藝與設計的實用技術與基本知識。美術工藝科以木工、金工、陶瓷等材質進行產品設計創作；美工科則強調平面設計、立體造型的學習。



## 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜

68

## 室內空間設計科

學習室內設計、室內裝修的知識及技能，具備室內設計識圖與基本製圖能力，並有取得室內設計相關丙級以上技術士證照的能力。



## 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜

69

## 圖文傳播科

圖文傳播行業的基本知識，了解整個印前製作、印刷流程及圖文傳播設備操作的實用技能。



## 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜

70

## 金屬工藝科

學習金屬工藝作品的製作、設計知識與技能，訓練金屬工藝的創作技巧。



## 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜

71

## 家具設計科

培養家具設計美學素養、家具識圖、手繪製圖、電腦繪圖、模型製作及家具製作的基本專業能力。



## 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜

72

# 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜

## 升學

視覺傳達設計系、工業設計、商業設計、工商業設計系、數位媒體設計系、多媒體設計、創意生活設計系、生活產品設計系、商品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、時尚設計系、建築與室內設計等。

73

# 設計群

化腐朽為神奇，  
讓生活充滿創意與驚喜

## 就業

廣告設計、包裝設計、展示設計、編輯設計、印刷設計、媒體設計、產品設計、家具設計、工藝設計、模型製作、建築設計、室內設計、景觀設計、展演（舞臺、展示）設計、多媒體設計與應用等行業。

74

# 農業類

# 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷

「農業」是人類生命存續的重要條件，也是老祖先傳承的智慧，一直以來，我們從大自然中獲得飲食、與生活上的資源，不過，因為時代轉變，以及糧食缺乏的問題，動物和植物的培育、管理，成為重要的任務。

農業的內容不只是拿鋤頭、養雞鴨，還能運用最新科技、企業管理的方法來經營，讓農產品能夠受到大家喜愛，隨著國際交流頻繁，擁有外語能力的「科技農夫」也逐漸成為魅力十足的職業。

76

## 看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

### （一）性向、興趣的特質

對數學、抽象、邏輯推理有興趣

愛好自然，對戶外活動有熱忱者

喜歡觀察、具有創意

對環境保護有興趣

# 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷

77

## 看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

### （二）學習表現的特質

對下列國中課程的學習內容，表現較優良、或較有興趣的人，都適合就讀喔！

自然與生活科技

自然界的組成與特性

生產分配、區域特色

藝術與人文

鑑賞能力、生活應用

綜合活動

生活經營、保護環境

# 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷

78

看一看！你／妳是否擁有以下這些特質？

(三) 生活經驗的特質

- ✓ 喜歡觀察、種植花草蔬果及動手栽種收成
- ✓ 喜歡觀察、照顧動物，有飼養寵物、昆蟲 的經驗
- ✓ 喜歡親近自然，例如：參與環境美化、花卉博覽會、休閒農場觀光等活動

## 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷



79

## 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷



農場經營科、  
園藝科、  
森林科、  
野生動物保育科、  
造園科、  
畜產保健科

共6科

80

### 農場經營科

學習農業經營與管理、栽培環境、植物保護、農業機械、植物組織培養、有機農業等，能讓學生具備經營農場的基本能力、現代農業經營理念、作物栽培相關知識及行銷概念。

## 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷



81

### 園藝科

學習園藝作物栽培與造園景觀實務、園產品處理利用與生物技術基本知能，包括基礎園藝、果樹、蔬菜、花卉、造園、休閒農業等。

## 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷



82

### 畜產保健科

培養畜產經營、基本獸醫技能及農村建設的技術人才，學習畜牧學、動物保健衛生、動物營養與飼料、動物解剖生理、動物飼養實習、動物照護、牧場經營管理、寵物美容及畜產加工。

## 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷



83

### 升學

「農業生產經營」類 - 農園生產、農藝、園藝、景觀與遊憩等。  
「動植物保育與環境保護」類 - 獸醫、動物科學、森林、植物醫學、自然資源等。  
「生物科技」類 - 生物科技、生命科學等。

## 農業群

農業精緻化，善用科技生產行銷



84



## 農業群

農業精緻化，  
善用科技生產行銷



### 就業

公職：通過國家考試，可分派至農業或自然資源管理等政府機關，或各試驗所、改良場、動物防疫所、種苗場等研究單位。

民間企業：種苗公司、農業生物技術公司、蘭園、製藥業、畜產品加工廠、動物醫院、景觀造園業、畜牧場、休閒農場、森林遊憩業、生態旅遊等相關產業。

85

03

選科注意事項

### 色彩辨識需求

電子、控制、資訊、冷凍空調、電機、電工、化工、汽車、輪機、航海、漁業、圖文傳播、美工、廣告設計、畜產保健、美容、服裝、流行服飾、室內設計、觀光事業、多媒體設計、多媒體動畫等科。

87

### 肢體動作需求

機械、模具、電機、板金、冷凍空調、鑄造、汽車、建築、農業機械、配管、土木測量、土木施工、生物產業機電、觀光事業、表演藝術等科

嚴重肢體障礙者，報名幼兒保育、美容、表演藝術等科，請審慎考量。

88

### 聲音辨識需求

演藝術、影劇、舞蹈、音樂、飛機修護科及多媒體動畫等科

89

凡辨識力異常、聽力、語言、行動障礙及精神狀況欠佳，足以造成專業課程實務操作及海上職場工作困難者，請審慎考慮。

90

謝謝大家的聆聽



高雄市 111 學年度身心障礙學生  
身心障礙學生適性輔導安置宣導說明會

【第三部份】

②身心障礙學生就讀高中職科別之屬性分析  
商業類及家事類相關科群

講師

三民家商 涂世曜主任



## 高級中等學校

### 家事類與商業類 專業群科 簡介

報告人  
高雄市立三民家商 教務主任 涂世曜  
110年12月

1

## 技職群科的認識

<http://adapt.k12ea.gov.tw/>

111年  
國中畢業生適性入學宣導網站

訊息公告

適性輔導

適性揚才

適性入學

技職教育宣導影片

學生生涯輔導網

高級中等學校公告轉學資訊網

## 適性揚才,成就每一個孩子

為孩子創造無限的可能



適性輔導

適性輔導 / 技職教育宣導影片

ALL 機械群 動力機械群 電機與電子群 土木與建築群 化工群 商業與管理群 外語群  
設計群 藝術群 農業群 食品群 家政群 餐旅群 海事群 水產群 五專



## 我的優勢



\* 興趣變動性最高，完全靠興趣做生涯與科系選擇很危險，相對來說自我能力優勢的可變性最低，其次是性格特質。



\* 了解自己的能力優勢，就算讀再冷門的科系照樣能出頭。



## 什麼是技職教育？

我適合什麼職業？

不管選擇哪一種升學管道，最終都要選擇職業別。

想一想，瞭解一下自己的興趣、性向與能力，最適合選擇哪一種職業別



## 高中高職選擇與進路

◆目前：興趣、學習成就、延續學習、未來出路、家庭需求或其他。

◆未來：升學、就業或獨立自主。

➢是師長的選擇、同儕影響還是自己想要的？

➢真的選對了嗎？→重點在於平時觀念的建立  
對的選擇→易導致只有對、錯的選項  
合適的選擇→可融入比較合適的選擇

➢只選擇有興趣的，是否受到侷限？



## 我的升學路

研究所



7

## 技職與高中進路分析

| 類別/項目 | 技職學校                                                                                                 | 高中                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程特色  | <ul style="list-style-type: none"> <li>以專門技術為導向</li> <li>著重務實技術方面的專業實作實習課程（如：實務專題、實習課程）</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>以學術知能為導向</li> <li>著重基礎知識學科課程（如：國文、英語、數學物理、地理、歷史、生物等）</li> </ul> |
| 性 向   | <ul style="list-style-type: none"> <li>操作性向強</li> <li>喜歡動手實際操作</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>學術性向強</li> <li>對學術研究興趣較濃</li> </ul>                             |
| 未來發展  | <ul style="list-style-type: none"> <li>較強的實務及技術能力</li> <li>所學和職場所需能力接軌</li> <li>升學、就業管道兼具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>偏具知識型工作知能</li> <li>基礎學科強、實務職能較弱</li> </ul>                      |



## 從我們熟悉的產業來了解各群科 以便利商店為例



## 從我們熟悉的產業來了解各群科 【以便利超商為例】



## 從我們熟悉的產業來了解各群科 【以便利超商為例】



## 從我們熟悉的產業來了解各群科 【以御飯糰為例】



## 十二年國民基本教育群科課程綱要 (108課綱)分類設群

6類：工業類、商業類、農業類、家事類、海事水產類、藝術與設計類

15群：

|     |        |        |
|-----|--------|--------|
| 機械群 | 動力機械群  | 電機與電子群 |
| 化工群 | 土木與建築群 | 商業與管理群 |
| 外語群 | 設計群    | 農業群    |
| 食品群 | 家政群    | 餐旅群    |
| 水產群 | 海事群    | 藝術群    |

| 類別     | 群別     | 現有科別                                                                                                                                 | 科數   |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 工業類    | 機械群    | 機械科、鑄造科、板金科、機械木工科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科                                                                                    | 10   |
|        | 動力機械群  | 汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科                                                                                                      | 6    |
|        | 電機與電子群 | 資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科、電機空調科                                                                                              | 8    |
|        | 化工群    | 化工科、紡織科、染整科、環境檢驗科                                                                                                                    | 4    |
|        | 土木與建築群 | 建築科、土木科、消防工程科、空間測繪科                                                                                                                  | 4    |
| 商業類    | 商業與管理群 | 商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、不動產事務科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、水產經營科、航運管理科、電腦經營科(107年起試辦)                                                          | 10+1 |
|        | 外語群    | 應用英語科、應用日語科                                                                                                                          | 2    |
| 農業類    | 農業群    | 農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科                                                                                                      | 6    |
|        | 食品群    | 食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科                                                                                                                  | 4    |
| 家事類    | 家政群    | 家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科(96年起試辦)                                                                                   | 7+1  |
|        | 餐旅群    | 觀光事業科、餐飲管理科                                                                                                                          | 2    |
| 海事水產類  | 水產群    | 漁業科、水產養殖科                                                                                                                            | 2    |
|        | 海事群    | 輪機科、航海科                                                                                                                              | 2    |
| 藝術與設計類 | 設計群    | 家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科、戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西藥科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科 | 12   |
|        | 藝術群    | 戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西藥科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科                                                                           | 12   |
| 合 計    |        |                                                                                                                                      | 91+2 |

## 專業群科分析

確實了解各科主要差異

不同群科的相似特質

| 科別 | 資料處理科                                              | 資 訊 科                                                 |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 相異 | 偏向商用資料之處理，軟體設計應用。<br>需學習商業與管理群專業及電子商務、資料庫應用等課程     | 偏向電腦軟體設計、數位邏輯與實習<br>需學習電機與電子群專業電腦程式語言及硬體              |
|    | 商業管理群部定必修<br>商業概論 數位科技概論<br>經濟學 數位科技應用<br>會計學 商業溝通 | 電機與電子群部定必修<br>基本電學 基本電學實習<br>電子學 電子學實習<br>微處理機 數位邏輯設計 |
|    | 都與電腦程式、資料庫、網頁設計、網路相關                               |                                                       |

## 專業群科分析 - 群科有些不好分

|        |        |         |        |
|--------|--------|---------|--------|
| 資訊科    | 電機與電子群 | 建築科、土木科 | 土木與建築群 |
| 資料處理科  | 商業與管理群 | 室內空間設計科 | 設計群    |
| 資料處理科  | 商業與管理群 | 室內空間設計科 | 設計群    |
| 多媒體應用科 | 設計群    | 室內空間設計科 | 設計群    |
| 多媒體應用科 | 設計群    | 景觀設計科   | 農業群    |
| 多媒體應用科 | 設計群    | 空間測繪科   | 土木與建築群 |
| 餐飲管理科  | 餐旅群    | 航海科、輪機科 | 海事群    |
| 食品加工科  | 食品群    | 航運管理科   | 商業與管理群 |

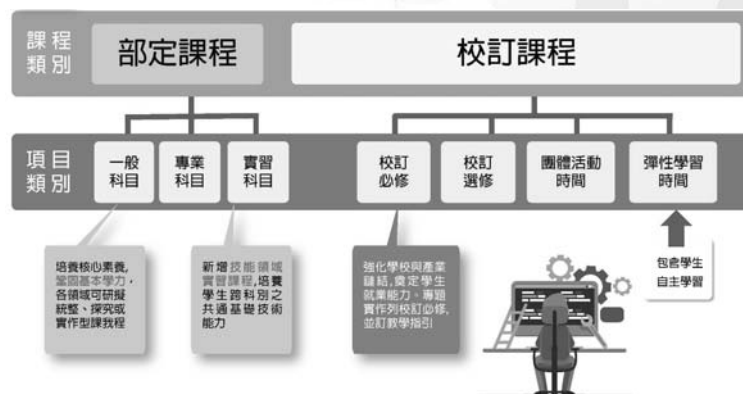
## 專業群科分析-從課程規劃來了解專業群科



校訂課程（包含彈性學習時間）  
由學校安排，  
以形塑學校願景  
及強化學生適性發展

部定課程（領域學習課程）  
由國家統一規定，  
以養成學生的基本學力  
並奠定適性發展的基礎

## 技術型高中課程架構



## 了解同群中各科的部定專業/實習課程

| 餐旅群 (餐飲管理科、觀光事業科) |                                     |                    |                                       |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 群共同必修             | 1.觀光餐旅英語會話<br>3.觀光餐旅業導論             | 2.餐飲服務技術<br>4.飲料實務 |                                       |
| 技能領域              | <b>廚藝</b><br>中餐烹調實習<br>西餐烹調實習       | <b>烘焙</b><br>烘焙實務  | <b>旅宿</b><br>房務實務<br>旅館客務實務           |
|                   |                                     |                    | <b>旅遊</b><br>旅遊實務<br>導覽解說實務<br>遊程規劃實務 |
|                   | 各領域適用餐飲管理科及觀光事業科，每科需開設2個領域，合計 22學分。 |                    |                                       |
|                   |                                     |                    |                                       |

## 了解同群中各科的部定專業/實習課程

| 商業與管理群 (商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、電競經營科) |                                                       |                                           |                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 群共同必修                                              | 1.商業概論<br>4.經濟學                                       | 2.會計學<br>5.數位科技應用                         | 3.數位科技概論<br>6.商業溝通                          |
| 技能領域                                               | <b>商業與財會</b><br>門市經營實務<br>行銷實務<br>計會軟體應用<br>金融與證券投資實務 | <b>跨境商務</b><br>務貿易國際國<br>計會軟體應用<br>貿易務實文英 | <b>資訊應用</b><br>程式語言與設計<br>多媒體製作與應用<br>資料庫應用 |
|                                                    | 各領域適用本群所屬各科別，每科需開設1個領域                                |                                           |                                             |
|                                                    |                                                       |                                           |                                             |
|                                                    |                                                       |                                           |                                             |

## 了解同群中各科的部定專業/實習課程

| 家政群 (服裝科、幼兒保育科、美容科、家政科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科(試辦)) |                                                        |                                                    |                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 群共同必修                                         | 1.家政概論<br>4.家庭教育<br>7.家政美學                             | 2.色彩概論<br>5.家政職業倫理<br>8.多媒材創作實務                    | 3.家政職業衛生與安全<br>6.行銷與服務<br>9.飾品設計與實務                            |
| 技能領域                                          | <b>整體造型</b><br>美容美體實務<br>美髮造型實務<br>舞台表演實務<br>整體造型設計與實務 | <b>服裝實務</b><br>服裝製作實務<br>服裝畫實務<br>立體裁剪實務<br>服裝設計實務 | <b>生活應用</b><br>嬰幼兒發展照護實務<br>膳食與營養實務<br>幼兒教保活動設計與實務<br>家庭生活管理實務 |
|                                               | 美容科、時尚造型科                                              | 服裝科、流行服飾科                                          | 幼兒保育科                                                          |
|                                               | 家政科 3擇1                                                |                                                    |                                                                |
|                                               |                                                        |                                                    |                                                                |

## 了解同群中各科的部定專業/實習課程

| 外語群 (應用英語科、應用日語科) |                                   |                                                                     |                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 群共同必修             | 1.商業概論<br>3.數位科技應用                | 2.數位科技概論                                                            |                                                                                            |
| 技能領域              | <b>職場實務</b><br>外語簡報實務<br>外語文書處理實務 | <b>英語文</b><br>初階、中階、高階<br>英語聽講練習<br>初階、中階、高階<br>英文閱讀與寫作<br>英文商業書信寫作 | <b>日語文</b><br>日語聽解入門練習<br>日語聽解初階練習<br>日語文型練習<br>日語翻譯練習<br>日語讀解入門練習<br>日語讀解初階練習<br>日語商用書信實務 |
|                   |                                   |                                                                     |                                                                                            |
|                   |                                   |                                                                     |                                                                                            |
|                   |                                   |                                                                     |                                                                                            |

## 了解各校專業群科的課程規劃

全國高級中等學校課程計畫平臺

https://course.tchcvs.tc.edu.tw/index.asp

電話：0817037

課程查詢

課程公告

課程地圖

資源分享

代碼查詢區

相關連結

教育部全球資訊網

課程查詢

分享查詢：

學生/家長

教師/行政

## 了解各校專業群科的課程規劃

課程查詢

111學年度入學學生適用之課程計畫

預計於111年3月前公告

110學年度入學

109學年度入學

108學年度入學

課程查詢

查詢首頁 >> 學生/家長 >> 高雄市

全部 國立 私立 市立 軍警學校

查詢入學年度：111學年度

開放範圍：

普通型高中 技術型高中

技術型課程計畫書

服務型課程計畫書



## 了解各校專業群科的課程規劃

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 美容科 |                                                                                                                                                                     | <b>科教育目標</b><br>1. 培養具有美感之基礎知識與實務能力<br>2. 培養具有行銷之基礎知識與實務能力<br>3. 培養具有美容師之專業能力<br>4. 培養具有美容師之專業知識與實務能力<br>5. 培養具有美容師之專業知識與實務能力<br>6. 培養具有美容師之專業知識與實務能力                                                                                                                              | <b>科專業能力</b><br>1. 具有美容師之基礎知識與實務能力<br>2. 具有美容師之基礎知識與實務能力<br>3. 具有美容師之基礎知識與實務能力<br>4. 具有美容師之基礎知識與實務能力<br>5. 具有美容師之基礎知識與實務能力<br>6. 具有美容師之基礎知識與實務能力                                                                                                                               | <b>升學進路</b><br>升私立大學校院<br>升私立大學校院<br>升私立大學校院<br>升私立大學校院<br>升私立大學校院<br>升私立大學校院                                                                                                                                                                              | <b>產業人力需求</b><br>1. 美容師<br>2. 美容師<br>3. 美容師<br>4. 美容師<br>5. 美容師<br>6. 美容師 |
|     |                                                                                                                                                                      | <b>第一學年</b><br>國語文(3.3)+英語文(2.2) 生活英文(2.2)<br>數學(2.2) 數學演習(1.1)<br>化學(1.0)+生物(1.0) 科學探究與實習(0.2)<br>歷史(2.0)+地理(2.0) 體育(2.2)<br>生涯規劃(1.1) 資訊科技(1.1) 音樂(1.1)<br>全民閱讀教育(1.1) 健康與護理(1.1)<br>專題實作(2.2)<br>多媒體創作實務(1.1)<br>色彩構圖(2.0) 家庭與專業實習(2.0)<br>美術(2.0)<br>美術造型實務(2.2)<br>毛髮生理學(0.2) | <b>第二學年</b><br>國語文(3.3)+英語文(2.2) 古今閱讀素養(1.1)<br>數學(2.2) 實用英文(1.1)<br>物理(2.0) 數學演習(2.2)<br>公民與社會(2.0) 體育(2.2)<br>新產品設計實務(2.2)<br>家庭實用(2.2)<br>美容與護理實務(3.3)<br>美容與護理實務(2.2)<br>美容(3.3)<br>髮型設計實務(2.2)<br>時尚設計實務(1.1)<br>化妝造型(2.2)<br>美容與護理實務(2.2)<br>美容與護理實務(2.2)<br>彈性學習時間(1.1) | <b>第三學年</b><br>國語文(2.2)+英語文(2.2) 閱讀與素養(2.2)<br>英文閱讀(2.2) 綜合數學(3.3)<br>美術(1.1) 體育(2.2)<br>行銷策略(2.2)<br>家庭生活應用(2.2)<br>時尚設計實務(2.2)<br>美容與護理實務(2.2)<br>生活美學(2.0) 美容與護理實務(0.2)<br>整體造型設計與實習(2.2)<br>髮型設計實務(1.1)<br>新產品設計實務(1.1)<br>美容與護理實務(1.1)<br>彈性學習時間(2.2) |                                                                           |
|     | <b>一般科目</b><br>部定必修(70)<br><br><b>一般科目</b><br>校訂必修(16)<br><br><b>一般科目</b><br>校訂選修(8~14)<br><br><b>群專/實選</b><br>部定必修(20+10)<br><br><b>技能領域</b><br>部定必修(18)<br><br><b>專業/實習</b><br>校訂必修(8)<br><br><b>專業/實習</b><br>校訂選修(20~36)<br><br><b>彈性學習時間(6)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |

### 專業群科

### 餐旅群

觀光事業科  
餐飲管理科

共 2 科

### 群共同必修的專業及實習科目有

#### 觀光餐旅英語會話：

利用情境模擬、實際對話、語音教學、數位學習等方式，訓練學生在餐飲、旅館、觀光、旅遊、休閒等工作領域中，運用其專業的英語聽力及口語表達能力

#### 餐飲服務技術

利用課程進行現場示範與說明，並透過實地操作與餐飲情境演練，幫助學生了解職場能力需求

#### 觀光餐旅業導論：

主要學習餐旅從業人員的工作態度，訓練學生在日常生活中與人打招呼、以及服務顧客的能力

#### 飲料實務：

了解飲料調製所涵蓋的知能與技巧，進而觀察飲料業者的經營現象

## 餐旅群 技能領域

### 廚藝

中餐烹調  
實習

西餐烹調  
實習

### 烘焙

烘焙實務

### 旅宿

房務實務

旅館客務  
實務

### 旅遊

旅遊實務

導覽解說實務

遊程規劃實務

各領域適用餐飲管理科及觀光事業科，每科需開設2個領域

### 餐旅群各科學習重點

### 餐旅群科(1/2)



#### 餐飲管理科：

主要學習內容為外場服務、內場烹調、營運實務、管理控制等四個方向

專業科目：  
食物學、餐飲美學、餐旅管理、專題實作  
實習科目：  
餐飲服務、飲料與調酒、烘焙、西餐烹調、  
旅館實務、吧檯實務、中餐烹調、點心製作、  
綠色飲食

證照：中餐烹調、烘焙、飲料調製、餐旅服務



**餐旅群科(2/2)**

技職教育宣導  
餐旅群

**觀光事業科：**

主要學習內容為餐飲外場服務、旅遊業專業基礎知能、飯店旅館客房與房務、飲務管理、餐旅外語溝通等

**專業科目：**  
專題實作、飲務管理、領隊導遊理論、英(日)文

**實習科目：**  
餐旅服務、飲料與調酒、領隊實務、旅遊實務、旅館實務、客房實務、餐飲製備、吧檯實務

**證照：**

- 語文類：英文、日文檢定
- 技能類：飲料調製、餐旅服務
- 未來可考領隊、導遊證照



31

**專業群科**

**商業與管理群**





▲ 商業經營科



▲ 國際貿易科



▲ 會計事務科



▲ 資料處理科



▲ 電子商務科



▲ 流通管理科



▲ 電競經營科

高雄區  
商業與管理群  
共有7科：




**專業群科**

**商業與管理群**



**必修的專業科目**

**商業概論：**  
了解商業及管理的基本觀念，培養資源規劃能力、正確工作態度及創業精神

**會計學：**  
了解財務會計的基本理論、熟練會計處理程序以及培養帳務處理的能力

**數位科技概論：**  
了解電腦網路的原理，學習使用個人網誌及簡易的網頁設計，具備電子商務的觀念、網路安全以及網路犯罪與相關法規

**經濟學：**  
了解經濟學的意義、養成邏輯分析組織能力、建立正確的經濟觀念

**必修的實習科目**

● 數位科技應用

● 商業溝通

## 商管群 技能領域

**商業與財會**

- 門市經營實務
- 行銷實務
- 會計軟體應用
- 金融與證券投資實務

**跨境商務**

- 務貿易國際國
- 計會軟體應用
- 貿易務實文英

**資訊應用**

- 程式語言與設計
- 多媒體製作與應用
- 資料庫應用

各領域適用本群所屬各科別，每科需開設1個領域

**專業群科**

**商業與管理群**

各科學習重點








**商業經營科**



商業經營科的學習重點包括商業相關知識及零售業服務技能、會計基礎帳務處理、門市服務、行銷實務、證券金融實務、電腦文書處理等。對應到大學，即為企業管理系的範疇。



▲ 門市課程

技職教育宣導  
商業與管理群

36

## 國際貿易科

學習國際貿易實務、外語、商業與經濟環境

行銷與管理等專業知能

培育學生具備國際貿易人員的基礎能力與專業素養

國貿實務課程

技職教育宣導  
商業與管理群

37

## 商管群類科介紹

### ◆商業與管理群-國際貿易科

| 學些甚麼                                                                                                          | 升學主要相關                                                                                                     | 未來主要從事                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>商管群必修課程：</b><br>商業概論<br>數位科技概論<br>經濟學<br>會計學<br>數位科技應用<br>商業溝通<br>專題實作、國貿實務、國際貿易理論、國際匯兌、商業禮儀、商業資訊管理、會計軟體應用 | 資訊管理、企業管理、國際貿易、財務金融、行銷與流通管理、觀光休閒、觀光管理、海洋休閒管理、航運管理、休閒事業經營、文化創意事業、餐旅行銷暨會展管理系、社會工作系、文化資產維護<br><br>其他商業與管理群相關系 | 參加普考、特考及銀行行員考試，金融、國貿、財稅、經濟行政、會計審計人員、貿易人員、報關員及海空運輸公司專業人員 |

技職教育宣導  
商業與管理群

## 會計事務科

會計事務科的學習重點是處理商品交易過程中一切跟金錢相關的事務，包括記帳、出納、商業會計法令、統計分析、銀行帳務處理、會計資訊系統操作，以及稅務處理等。

證券投資實務課程

技職教育宣導  
商業與管理群

39

## 資料處理科

學習電腦軟硬體操作

多媒體製作與程式設計

商業及會計實務之養成

資料庫應用

程式語言設計課程

技職教育宣導  
商業與管理群

40

## 商管群類科介紹

### ◆商業與管理群-資料處理科

| 學些甚麼                                                                                                                                       | 升學主要相關                                                                                                   | 未來主要從事                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>商管群必修課程：</b><br>商業概論<br>數位科技概論<br>經濟學<br>會計學<br>數位科技應用<br>商業溝通<br>專題實作、資料庫應用<br>文書處理、會計實務<br>程式語言、網頁設計<br>多媒體製作與應用<br>程式語言與設計<br>商業經營實務 | 資訊管理系<br>工業工程與管理系<br>企業管理系<br>財務金融系<br>經營管理系<br>資訊與財管理系<br>行銷與流通管理系<br>會計資訊系<br>財政稅務系<br><br>其他商業與管理群相關系 | 資訊管理師<br>網頁設計師<br>程式設計師<br>軟體應用人員 |

## 貼心提醒

|    | 確實了解各科主要差異                                                  | 不同群科的相似特質                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 科別 | 資料處理科                                                       | 資訊科                                                         |
| 相異 | 商業管理群部定必修<br>商業概論<br>數位科技概論<br>經濟學<br>會計學<br>數位科技應用<br>商業溝通 | 電機與電子群部定必修<br>基本電學<br>基本電學實習<br>電子學<br>電子學實習、微處理機<br>數位邏輯設計 |
| 相似 | 都與電腦程式、資料庫、網頁設計、網路相關                                        |                                                             |



## 電子商務科



學習記帳與電腦基礎能力

網站架設與管理

培養學生的金融作業、銷售、商業及管理基礎能力

▲ 電子商務工程師課程

技職教育宣導  
商業與管理群

43



## 流通管理科



學習物流管理、商業自動化

培養企業經營的基本知識

學會電腦應用與資料庫的操作

▲ 企業實習課程

技職教育宣導  
商業與管理群

44

## 專業群科

# 商業與管理群

專業技能與升學就業進路



### 專業技能及證照

**專業技能：**

- ◆ 基層商業、服務職場所需專業技能
- ◆ 具備有關商業服務、商業計算、文書處理、多媒體簡報等工作的專業能力
- ◆ 現代經營技能及資訊科技應用能力

**證照：**

- ◆ 門市服務、會計資訊、會計事務、國貿業務、記帳士、電腦軟體應用、電腦軟體設計、網頁設計

### 升學主要相關

資訊管理系  
工業工程與管理系  
企業管理系  
財務金融系  
經營管理系  
資訊與財金管理系  
行銷與流通管理系  
會計資訊系  
財政稅務系

其他商業與管理群相關系

### 未來主要從事

資訊管理師  
網頁設計師  
程式設計師  
軟體應用人員

**商業服務**  
銷售服務  
財務、金融

**商業管理**  
製造作業管理、人力資源與組織管理

## 專業群科

# 家政群





幼兒保育科



流行服飾科



美容科



服裝科



家政科



時尚造型科



照顧服務科

高雄區  
家政群共有  
7科：

## 專業群科

# 家政群

必修的專業科目(1/2)



### 家政概論：

主要學習內容有家庭經濟與消費、家庭與環保、嬰幼兒發展與保育、高齡者照顧、膳食與生活、美容美髮與生活、時尚與生活

### 家政職業衛生與安全：

了解「衛生與安全」在家政相關行業、職業的重要性及必要性，學習相關法令與管理規則

### 色彩概論：

了解色彩的基本概念，靈活掌握色彩的感覺與配色原則，進而應用在生活與家政群領域中

### 家庭教育：

培養學生對家庭與家庭教育的相關知能、以及對相關議題的興趣，幫助學生建構健康的婚姻與家庭觀，以增進家庭幸福、社會和諧

## 專業群科

# 家政群

必修的專業科目(2/2)



### 行銷與服務

培養學生對行銷與服務的基本知識，並啟發學生運用創意設計的能力、以及為人服務的熱忱與精神

### 家政職業倫理

培養學生的批判思考、反省與解決問題的能力，並學會用倫理觀念來分析、面對工作上的問題

### 家政美學

了解美學的基本意涵。具備美的覺知、賞析能力。具備生活美學素養。

必修實習科目

多媒材創作實務

飾品設計與實務



## 家政群 技能領域

### 整體造型

美容美體實務

美髮造型實務

舞台表演實務

整體造型設計與實務

美容科  
時尚造型科

### 服裝實務

服裝製作實務

服裝畫實務

立體裁剪實務

服裝設計實務

服裝科  
流行服飾科

### 生活應用

嬰幼兒發展照護實務

膳食與營養實務

幼兒教保活動設計與實務

家庭生活管理實務

幼兒保育科  
家政科3擇1

專業  
群科

## 家政群

各科學習重點



### 家政科

培育專業的家事技術人員，具備家政管理、家事工藝、烹飪、幼兒教育

學習與人類生活相關的學科，  
如：食、衣、住、行、育、樂

培養學生對相關行業的基本  
知能，如：縫紉、服飾製作



技職教育宣導 家政群



### 服裝科

學習服裝縫製的基本知識，並具備、熟練服裝製作的技能

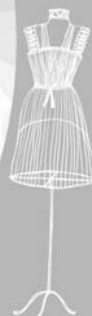
利用電腦軟體進行服裝設計的能力

輔導學生在服裝行銷、經營  
方面的知能



▲ 服裝設計課程

技職教育宣導 家政群



## 服裝科

#### ■ 專業科目：

服裝設計、流行服務品牌、服裝概論、服裝材料、色彩概論解析

#### ■ 實習科目：

服飾實務、電腦數位影像設計與應用、專題實作、縫紉、立體剪裁、成衣、整體造型設計、美容美姿、服裝畫、服飾工藝、服飾組合陳列、國服製作、應用剪裁、電腦打版

#### ■ 證照：

女裝類、國服丙級技能檢定



### 幼兒保育科

嬰幼兒照護實務課程及模擬訓練  
( 照護知能 )

幼兒遊戲、樂器、讀物選讀  
( 教育知能 )

幼兒教保活動設計  
( 活動設計的創意與能力 )

教保實務課程  
( 體驗幼保工作的內容 )



▲ 幼兒音樂與律動

技職教育宣導 家政群

Early  
Childhood  
Education

## 幼兒保育科

### ■ 專業科目：

幼兒教保概論、嬰幼兒發展與保育、嬰幼兒健康照護、兒童福利概論、幼兒行為觀察與評量、幼兒學習環境設計、幼兒文學、幼保托育經營與管理、特殊幼兒保育、社會工作概論

### ■ 實習科目：

嬰幼兒照護實務、服飾實務、專題實作、保母技術、器樂、幼兒創意思考活動設計、兒童戲劇、幼兒餐點設計與製作等

### ■ 證照：未來可保母證照、幼教教師證照



## 美容科

學習美容美髮的基礎知識與實用技能

培養學生的美學概念並能運用在整體造型

▲ 指甲彩繪課程

56

## 家政群類科介紹

### ◆ 家政群-美容科

#### 進路發展

- 升學：各公私立大學、技職院校及護專
- 證照：美髮、美容丙級技能檢定

#### 就業：

- 美容科教師、補習班美容、美髮老師、化妝品公司技術指導老師、美髮公司技術指導老師、美膚、美甲、芳療師、個人工作室經營者、美容美髮設計師、造型設計師、攝影禮服公司造型師、新娘秘書



## 流行服飾科

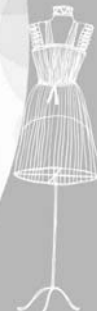
主要學習服飾設計及製作技巧等實用技能

培養學生的美感及創造能力

訓練服飾行銷與經營的能力



技職教育宣導 家政群



技職教育宣導 家政群



## 時尚造型科

美容美髮的專業知能訓練

培養學生對時尚造型、搭配整體造型設計的专业能力



### 專業群科

## 家政群

專業技能與升學就業進路

#### 專業技能及證照

專業技能：

- ◆ 具備手工藝、烹飪、服裝製作、幼兒保育、美容、美髮、舞臺表演等專長
- ◆ 色彩知能
- ◆ 衛生安全知能的能力
- ◆ 家庭生活技巧、關懷家庭活動的素養及經營家庭的知能

證照：

- ◆ 中餐烹飪、飲料調製、女裝、美容、美髮、保母人員、照顧服務員

#### 升學主要相關

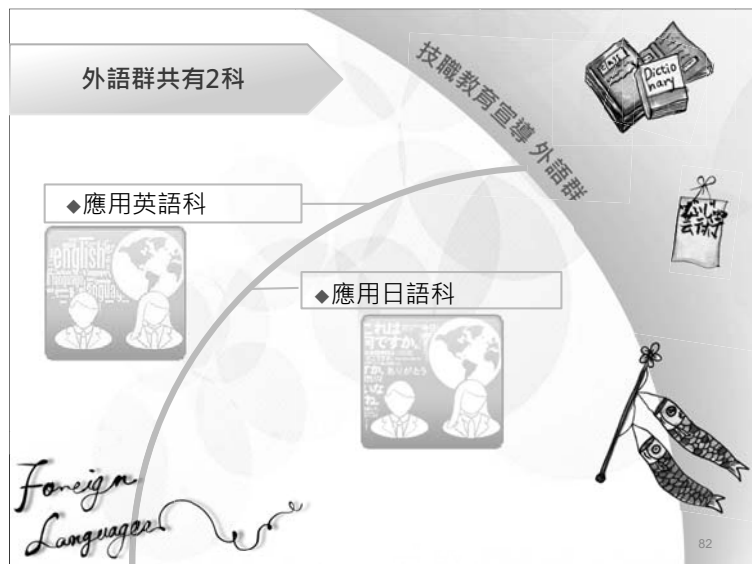
家政系  
化妝品應用管理系  
美容造型設計系  
流行設計系  
生活應用科學系  
護理科系  
幼兒教育系  
社會工作系

其他家政群相關系

#### 未來主要從事







### 結語

如果你看不清未來是什麼樣子，  
那麼努力做好當下，就是最好的安排



未來每一步的基礎，都在現在。

適性 揚才

成就每一個孩子