網路報名系統操作說明

中山工商輔導處 黃培雲組長



報名日期及方式

- 一、<u>105年3月1日(星期二)至3月11日(星期五)</u>, 學生向就讀國中辦理報名,各國中完成網路報名。 簡章與報名表逕至「高雄區身心障礙學生適性輔導 安置網站」<u>http://adapt.spec.kh.edu.tw/)</u>下載。
- 二、學生可選擇居住地區外之安置作業區報名,惟限 報名一區,報名區即安置區。若選擇原就讀國中所 在地以外之安置作業區報名,須檢附相關證明並通 過資格審查。



報名日期及方式

三、非高雄市學校報名,請國中承辦人員,向高雄市特殊 教育資源中心(07-3753528轉15)索取線上報名系 統帳號密碼後,登入報名。



上網報名及資料上傳 http://adapt.spec.kh.edu.tw/



一、登打學生相關基本資料及上傳相片 直接使用相片(大頭照)電子檔上傳,若使用紙本 相片掃瞄方式,請確認只掃瞄大頭照的部分。

	報名登記 ° 修改列印 ° 結果查詢 °	
編號:	高雄區105學年度身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班 ▼ 普通班、實用技能班 ▼	
學生 	性別* ●男 ●女 身分證字 上傳相片處(2吋正面半身)(允許格式:jpg]jpeg) 性別* ●男 ●女 身分證字 外籍學生 上傳相片處(2吋正面半身)(允許格式:jpg]jpeg) 選擇檔案 未選擇任何檔案	
出生 日 期 [*]		
戶籍 地 业		
通訊 地 业		
監	(H): (H): (O): (O): (O): <th>2</th>	2
教育 情形	畢(結)業學校: ▼縣(市) 國中/高中(國中部) 畢(結)業學年度: 學年度 接受特教服務情形:*: 普通班,未接受特教服務 普通班,接受特教服務 資源班 集中式特教班 其他特殊教育安置:	
	 ● 領有 ▼ 縣(市) ● 領有身心障礙手冊,有效日期: ● 領有身心障礙手冊,有效日期: ● (身心障礙類別: ▼ 、身心障礙程度: ▼) 	

二、志願選填注意事項

學生依志願序至多選填3群,每群至多可填寫
 10個志願。

 2.選填志願<u>至少10個志願</u>為原則,至多30個志願。
 3.若選填志願總數未達10個志願,可加選第四志願 群或不足額選填。



二、志願選填注意事項



二、志願選填注意事項

願		化工科 🔻	請選擇	•					
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
	化工群	請選擇 ▼	請選擇 ▼						
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
		請選擇 ▼	請選擇 ▼						
	君羊匇川	科別	IJ	學校	志願序 〔系統産】	出)			
		請選擇	•	•	12	、照1044	學年度簡	章之規定,	7
		請選擇	•	•		く有在前 は + 15	3志願群	皆已選填且	
		請選擇	•	•		E. 申請	[總數不] 頁面才會	至10個心願 ·顯示第四志	
		請選擇	•	•	↓ ■	原群供選	填。		J
	-加選筆4群別- ▼	請選擇	•	-	\sim				
	WHAT AS A THE AS A PARTY OF A PAR	請選擇	•	•					
		請選擇	•	•					
		請選擇	•	•					
		請選擇	•	•					
		請選擇	•	•					

三、各國中應上傳資料(如有缺件不受理報名)

各中上科(有件受國應傳資:如缺不理報名)	1.報名表*(允許格式;jpg]jpeg) > 謝覽 2.非應屆畢業生國中學歷(力)證件正本(允許格式;jpg]jpeg) >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>
備註	[生涯轉銜建議表]諸先存檔後再於[修改列印]頁面填寫
	確定存檔





1 1

高雄區103學年度身心障礙學生非智能障礙類適性輔導 安置高級中等學校普通班、實用技能班

40.84 · UAL 001	245020140146				13	宜日期: 10	3年 01日 21日	
服止社名	10000140140	14 81	8	身分撥空號	-			
十生日期	序圈88年01月9	3.6	13	雪話	1000			
白菇地址		0 H						
AL PORT	Rellingersteining	and the second						
通訊地址								
監護人或法定 代理人姓名	1980 M	電話 (H) (0):		行	動電話			
教育情形	畢(結)業學校: 畢(結)業學年月 接受特教服務情	畢(結)業學校:高雄市縣(市) 鳳西國中 國中/高中(國中部) 畢(結)業學年度:102學年度 接受特教服務情形:資源班						
責格證明	■領有 高雄市 縣 (市)102 年度繼輔會鑑定證明,有效日期:中等教育階段 □領有身心障礙手冊,有效日期: (身心障礙類別: 、身心障礙程度:) □身心障礙證明,障礙等級:,有效日期: 障確類別: 1CD診斷: 對應舊制身心障礙類別:							
	31/2240314							
特教類別	 J.85 町32 現覺障礙 腸性麻痺 肢體障礙 情緒行為障 其他障礙(3) 多重障礙(bl 健障礙 [] 語言 ▶習障 _項] 身體) □馳釋	障礙 ٤(類型) 病弱(病名 □肢障 □判) (+他) □ #		aite	
特教類別	 3.85 利利 2.85 利利 2.86 11 11 12 3.86 11 14 3.86 1	 魏覺障礙 □ 自閉症 部位) □ 導破(類型) □ 下含智能障礙 含 □ 視障]語言 上習障礙]身體) □馳障	障礙 £(類型) 病弱(病名 □肢障 □ 月) \$(他)□ #	4 49	主願序	
持数類別 志願序*限填3 畔別	 3.85 町オペ 3.85 町オペ 3.85 町オペ 3.85 町オペ 3.85 町安破(4.85 町 安破(馳覺障礙 [自閉症 部位) [] 号 受 (類型) [下含智能障礙 含 [] 視障] 科 	〕語言 ₽習障礙 〕身體 〕 〕 № 降	障礙 炎(類型) 病弱(病名 □肢障 □非]) t他)□ # 學 國山:	к tų а. ф	志願序 1	
持数類別 志願序*限填3 鮮別 ※毎群至多可填	 1.地方町引? 2. 視覺障礙(2. 腸性麻痒 (2. 陽性麻痒 (1. 情緒行為障 2. 情緒行為障 2. 情緒行為障 3. 多重障礙(4. 野) 4. 野)	 馳覺障礙 □ 自閉症 部位) □ 号 吸(類型) □ 牙含智能障礙 含 □ 視障 □ 将 4] 語言 ■習障礙] 身體 〕 馳障 ↓ <u>別</u> ↓ <u>別</u>	障礙 £(類型) 病弱(病名 □肢障 □其])	<u>枚</u> 高中 高中	志願序 1 2	
持数類別 志願序*限填3 弊別 每群至多可填 窝10個志願	 1.1.2 町利2 1.1.2 एഡ 1.1.2 एഡ 1.1.2 एഡ 1.1.2 एш 1.1.2 tu 1.1.2	 赴覺障礙 自閉症	 」語言 中習障礙 〕身體 〕 助障障 〕 動障障 ↓ 適料 通報 ↓ 通報 	障礙 £(類型) 病弱(病名 □肢障 □其])	8 <u>8</u> 8 9 9 8 8 9	志願序 1 2 3	
許款類別 志願序*限填3 鮮別 每群至多可填 窝10個志願	 1.1.2 常約第1 1.1.2 常設 1.1.2 常識 1.1.2	聽覺障礙 自閉症 部位) □ 引 吸(類型) □ F 含智能障礙 含 □ 視障	 」語言 器障礙 身體 〕 〕 ▶ ▶ ▶ ▶ ▶ ▶ ● ●	障礙 ٤ (類型) 病所 (病名 □肢障 □其)	約中 約中 約年 約中 約5 8中	志願序 1 2 3 4	
許款類別 志願序*限填3 鮮別 每群至多可填 高10個志願	3.8 古町オ2 3.8 古町オ2 現他市場定 現住麻痺 し、酸種障礙(情緒行為障 二、片化障礙(7) 5 重障礙(群 別 學術群 學術群 學術群 學術群	聽覺障礙 自閉症 都位) □ 引 破(類型) □ 下含智能障礙 含 □ 視障	 」語言 2 習障礙 2 身體 2 身體 3 動障障 3 動障障 3 動障障 3 動障障 3 動障障 3 動障障 3 動障 3 動 3 動 4 動利 3 動利 4 動利 4 動利 4 動利 4 動利 4 助利 4 助利	障礙 ٤ (類型) 病所 (病名 □肢障 □其]) 4.他) □ 泉 嬰 頭山i 頭新 或新 「端本i 新興 	<u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u> <u>қ</u>	志願序 1 2 3 4 5	
吉願序*限填3 許教類別 志願序*限填3 群別 當群至多可填 高10個志願	3.2 古町オ2 3.2 古町オ2 現他市町42 現他市場(市場)(市場)(市場)(市場)(市場)(市場)(市場)(市場)(市場)(市	 聽覺障礙 自閉症 部位) - 马 吸(類型) 下含智能障礙 含一視障 - 科 - 普 - 普 	 」語言 ●習障礙 □ 動障 → 通科 通利 通利 通利 通利 通利 通利 	障礙 ٤(類型) 病弱(病名 □肢障 □其 1) 4.他) □ 4. <i>要</i> <i>國</i>, 山i <i>國新</i>; <i>或</i>, <i>¥ 正</i>; <i>新</i>, <i>高</i>, <i>¥ E</i>; <i>高</i>, <i>¥ E</i>; <i>高</i>, <i>¥ E</i>; <i>高</i>, <i>¥ E</i>; 	 約 約 約 約 中 5 5 5 5 (五) (1) (1)	志願序 1 2 3 4 5 6	
特較類別 志願序*限填3 鮮別 毎群至多可填 高10個志願	3.8 古町オ2 3.8 古町オ2 現他市場定 現住市場定 し、股電障礙(情緒行為障 其他信障礙(7) 多重障礙(群別 學術群 學術群 學術群 學術群 學術群 學術群 學術群	 聽覺障礙 自閉症 部位) 号 吸(類型) 下含智能障礙 含 一 視降 普 普 普 普 普 普 普 	」語言 留障礙 引身體 引動障 通科 通科 通科 通科 通科 通科 通科	障礙 € (類型) 病弱 (病名 □肢障 □其) ◆ <li< td=""><td> 枚 約 約 約 約 約 第 中 (高中部) 高中 (高中部) (高中部) (高中部) (高中部) </td><td>志願序 1 2 3 4 5 6 7</td><td></td></li<>	 枚 約 約 約 約 約 第 中 (高中部) 高中 (高中部) (高中部) (高中部) (高中部) 	志願序 1 2 3 4 5 6 7	
約款類別 診願序*限填3 鮮別 每群至多可填 窩10個志願	J為吉前利? → 視覺育報子 - 現覺育報 - 服體障礙(- 情緒行為障 - 其他障礙(?) - 多重障礙(- 単約群 - 學術群 - 學術群 - 學術群 - 學術群 - 學術群 - 学術群	 聽覺障礙 自閉症 都位) □ 号 吸(類型) □ 5 含智能障礙 含智能障礙 (執型) (執型) □ (本) □ (+) □ <	〕語言 留障體 〕身體 通科 通通科 通通科 通 通 科 通 通 科	障礙 € (類型) 病弱 (病名 □肢障 □共 1) <	<u>校</u> 高中 高市中 高市中 高市中 高市中 日中(高中部) 高市 高中	志願序 1 2 3 4 5 6 6 7 8	
約款類別 志願序*限填3 群別 每群至多可填 第10個志願	3月志吉前升? 1. 視覺障礙: 圖程庫準 圖建庫準礙: 一情結行為障 」其他障礙(7) 一方重障礙(一 章重障礙(単) 早前群 學術群 學術群 學術群 學術群 學術群 學術群 學術群	 聽覺障礙 自閉症 都位) □ 号 吸(類型) □ 5 含智能障礙 含智能障礙 含智能障礙 書 	」語言 4 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3	障礙 € (類型) 病弱 (病名 □肢障 □月) また) □ ậ 環 環 山; 風新; 瑞祥; 中正; 新興; 高師! 新莊; 前莊; 文山; 	 枚 高中 高市中 	志願乎 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
持数類別 診願序*限填3 年別 毎年至多可填 第10個志願	J為吉前利? → 視覺育報子 → 調査住麻痺 → 調査住麻痺 → 調査住麻痺 → 調査律報(→ 情緒行為障 → 方動障報(→ 前都 ● 新都 ●	 聴覺障礙 自閉症 部位) 引 與(類型) (類型) (1) (1)	□ 話言 降盤 器 字 盤 形 留 身態 隆 外 外 神 通 通 通 純 料 料 → 通 通 純 料 料 → 通 通 純 料 → 通 通 純 料 → 通 通 純 料 → 通 通 純 料 → 二 通 新 → 二 純 料 → 二 通 新 → 二 二 新 → 二 二 二 → 二 二 → 二 二 → 二 二 → 二 二 → 二 二 → 二 二 → 二 二 → 二 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → 二 → → 二 → → 二 → → → → → → → → → → → → →	障礙 £(類型)) 病弱(病名 □肢障 〕 」) t(化) □	<u>枚</u> 高中 高中 高中 日中 (高中部) 高中 高中 高中 高中 高中 高中 高中 高中 高中 高中	志願序 1 2 3 4 5 6 7 7 8 9 10	
特数類別 志願序*限填3 祥別 每群至多可填 第10個志願	J為吉前利? 引港吉前利? 視覺保護律 屬性羅律 屬性羅律 情緒行為障 見他障礙(費術群 學術群 今街群 今街群 今街群 今街群 夏前群 夏小時 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	 聴覺障礙 自閉症 部位) 奇 吸(類型) 下含智能障疑 含 視除 <td>」語言 中國 中國</td><td>障礙 € (類型) 病弱 (病名 □肢障 〕]</td><td>) t(化) □ 魚 學 鳳山i 鳳斯 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二</td><td>校 高与中 高与中 与 与 与 与 与 与 中 与 与 与 与 中 与</td><td>志願序 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</td><td></td>	」語言 中國	障礙 € (類型) 病弱 (病名 □肢障 〕]) t(化) □ 魚 學 鳳山i 鳳斯 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	校 高与中 高与中 与 与 与 与 与 与 中 与 与 与 与 中 与	志願序 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	
持数類別 志願序*限填3 評別 略群至多可填 第10個志願	J為吉前利? 引為吉前利? 視覺保護學員 屬性羅導 (屬性羅導 (「情緒行為障礙(7)」 多重障礙(群別 學術群 新算案與管理群 商業與管理群	 聴覺障礙 自閉症 都位) □ 引 小Q (類型) □ 小G 雪能障礙 含 □ 視障 4 4	一時一日月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月月	障礙 € (類型)) 病弱 (病名 □肢障]] 244 244) t(他) □ 魚 學 鳳山i 鳳頭新; 端祥; 中正; 新蘇; 前頭; 前頭; 市山; 一, 二民;		志願年 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
持数類別 志願序*限填3 鮮別 *毎群至多可填 第10個志願	月港吉前月 月港吉前月 月港吉前月 月港古前月 一 現覺確確 一 該體羅準 一 該體羅準 一 該體羅準 一 該體羅準 一 該體羅準 一 該體羅準 一 該體存缺 () 一 該 一 該 一 該 一 該 一 該 一 該 一 一 一 一 前 結 行為 章 一 一 美 多 章 準 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 一 第 多 章 陸 市 報 () 章 中 敏 () 章 中 敏 () 章 中 敏 () 章 中 敏 () 章 中 敏 () 章 中 敏 ()) 5 章 常 新 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 前 群 平 一 新 群 平 前 新 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	 聴覺障礙 自閉症 都位)○ 引 小(類型)○ ふ合し 視障 <td>百年間一日、1000000000000000000000000000000000000</td><td>障礙 € (類型)) 病弱 (病名 □肢障 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 1 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</td><td>) (t化) □ 点 型 瓜山; 風山; 二、 二、 二、 二、 二、 二、 二、 、 、 、 、 、 、 、 、 、</td><td></td><td>志願年 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11 12 13</td><td></td>	百年間一日、1000000000000000000000000000000000000	障礙 € (類型)) 病弱 (病名 □肢障 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 1 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1) (t化) □ 点 型 瓜山; 風山; 二、 二、 二、 二、 二、 二、 二、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		志願年 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 11 12 13	

17 的 T /的 上 / 頁 / 1 · (如 例 映 什 个 3	と理報名)	
(一)上網登打並掃描上傳報名表(表1),學生依志願序至多選填3群,每群3	E多可填寫10 監護人或
個志願,安置學校一覽表請參閱附	錄1 -	法定代理人簽章
(二)掃描上傳非應屆畢業生國中學。	歷(力)證件正本。	
(三)掃描上傳報名時有效期限內之:	鑑輔會鑑定證明、身心障礙手冊(證明)」	E本正反面·
(四)掃描上傳學生2吋正面半身照片	•	17A
(五)上網登打並掃描上傳生涯轉銜;	建議表(表2)。	15
(-) bit live & / the star of a ball (as be the fit of a	and down that of the other of the second state of the second state of the	
(六)师祖上诗愁早後之韩街朝寺官	戰紀錄(內容需含学智能力、学習情形、非	F殊行為表見 \ >
(六) 师相上傳粮草俊之轉何輔導會: 概況、及未來安置建議等)。	戰紀錄(內容需含学習能力、学習情形、本	持殊行為表現
(六)按捆工停粮单後之轉衝輛等會: 概況、及未來安置建議等)。 (七)下載集體報名名冊並核章後帶:	藏紀錄 (內容高含学習能力、学習情形、4 描上傳。	F珠行為表記
(六)持抽工评格單位之靜何期等實 概況、及未來安置建議等)。 (七)下載集體報名名冊並核章後掃 (人)掃描上傳佐證資料(學生優勢能)。	職死跡(內容篤含学習能力、学習情形、非 描上傳。 治力、技能檢定、參加圖中技藝教育班等。	FARTAAR I
(不)/增加上评核率後之將何期時曾 概況、及未來安置建議等)。 (七)下載集體粮名名冊並核章後帶。 (八)/掃描上傳位證資料(學生優勢氣)	(現紀錄 (內容高含学習能力、学習情形、年 描上傳。 57、技能檢定、參加圖中技藝教育班等。 截 名 圖 中 核 章	FARTAAR DE MARTA
(不) / 何相上诗極半復之將何期時音	(內容高合学智能力、学習情形、非描述傳。 治力、技能檢定、余加圖中技藝教育班等。 報 名 圖 中 核 章 承辦業務處室主任	^{9林行為表記}



£1	高雄區 103 學	年度身心障礙學生非	卡智能障礙類適性	輔導
	安置高	5級中等學校普通班	、實用技能班	
編號:		「報名表」	填寫日期:	103年(月17]
學生姓名	(1) (性)	列□男 身分證字號	8	
出生日期	民國 88 年 4月	19日 電 話(0	7) 8	STORES .
户籍地址	dia Calendaria da		Contract of	
通訊地址		No. and States		
監護人或				
法定代理人姓名	E:	音 (0 0) 行政 電話	² d ²	W A
教育情形	 畢(結)業學校: 畢(結)業學年度: 接受特教服務情形 ■資源班 □集 	 高雄市 五甲国中 102學年度 :□普通班,未接受特 中式特教班 □其余 	教服務 □普通班 b.特殊教育安置:	 接受特教服務
資格證明	領有高雄市 102 10027240000 第 領有一心障 (予心障炎) 多小、深葉型 多小、深葉型 用 のののの (予心障) (予心(予心(予心) (予心(予心) (予心(予心) (予心(予心) (予心)	年度總納會發明, 建文	文號:102 年 11 月 陸續 陸中度 (1月) (1月) (1月) (1月) (1月) (1月) (1月) (1月)	15 日高市教特字章)
特教類列	日感音前才心体 □過速中 □酸性麻痺 ■肢體障礙(都位 □情緒行為障礙(都 」其他障礙(不含者) ◎素で障礙(今)		□學習障礙(類型 □身體病弱(病名]语言陳璇 : 鉄 爭))
	群別	\$4 Sit	四天元 感 拉	志願序
	15.45.55	帮助你的 11	-1	(条纯產出)
	新旅群	秦於管理科	中山工商	2
	商業與管理	流通管理料	三信家商	3
志願序				
*每群至多可 填寫10個志 願				
※是否還要:	参加其他升學管道:	■ 是,参加	■ 免試入學 □ 特	色招生
L		一香		



高雄區 103 學年度身心障礙學生非智能障礙類適性輔導安置高級中等學校普通班、實用技能班

1

2.掃描上傳非應屆畢業生國中學歷(力)證件 正本。(jpg檔)

3.掃描上傳報名時有效期限內之鑑輔會鑑定 證明、身心障礙手冊(證明)正本正反面。

注意:

上傳資料若為影本,例如:手冊、鑑輔會證 明等資料,**請加蓋與正本相符及職章**。



4.上網登打並掃描上傳生涯轉銜建議表(表2)

 生涯轉銜建議表之「性向測驗」及「興趣 或其他心理測驗」以下拉式選單,由系統 自行帶出測驗名稱與分量表,教師僅需填 入數據。

性向测验	名稱:
興趣 測驗	名稱:
以 其他 理 訓驗	*下拉式選單,由系統自行帶出測驗名稱與分量表,教師僅需填入數據
-	



1.國中學生興趣測驗答案紙



2.多因素性向測驗標準九分側面圖 (項目請標示清楚)



3.適性化職涯性向測驗結果報表(國中版)



4.生涯興趣量表(CII)



(二)科目領域興趣	排序	(三)校內活動興趣排序				
(興趣程度: 不喜	歡:1-2分	中性:3分 喜歡:4-5分)				
科目領域	分數	校內活動	分數			
1. 數學	5	1. 學校戲劇公演	5			
2. 史地或社會科學	5	2. 學生自治組織	5			
3. 電腦	5	3. 演說或辯論隊	4			
4. 演說或戲劇	4	4. 圖書館助理	4			
5. 科學	4	5. 學校文學刊物	4			
6. 烹飪或縫紉	4	6. 商業性社團	2			
7. 藝術或音樂	4	7. 數學社團	1			
8. 簿記或辦公實務	4	8. 農耕社團	1			
9. 打字,辦公用機器	2	9. 汽車研習社團	1			
10.中文或文學	2	10.科學競賽	1			
11.金屬工或木工	1	11.老師助理	1			
12.汽車修護	1	12. 辦公室助理	1			
13.農耕或畜牧	1	13.學校社團幹部	1			
14.新聞寫作	1	14.攝影社團	1			
15.保健	1	15.學校報紙	1			
16. 創意寫作	1	16. 電腦社團	1			

註:分數"--"係表示 "未作答"

5.國中新編多元性向測驗側面圖

知覺 空間 中文 英文 數字 圖形 機械 語文 速度 關係 詞語 詞語 推理 推理 推理 推理 17 13 15 0 9 9 原始分數 4 4 17 72 11 1 百分等級 2 16 9 1 7 12 6 1 7 量表分數 3 4 6 19 99 18 99 17 99 16 97-98 15 94-96 量 14 百 89-93 13 81-88 12 70-80 表 11 分 58-69 10 43-57 9 31-42 分 竿 8 20-30 7 12-19 6 數 7-11 级。 5 4-6 4 2-3 3 1 2 1 1 百分 分 數 組合 表 量 性向組合 分數 等級 總分 屬 驗 隸 分 測 1);圖推(7) 14 67 3):數推 4 學業性向 語推(25 25 90);空間(12));機械(6 7 理工性向 圖推(2 69 9 語推(3);中文(6) 文科性向





6.職業興趣量表(我喜歡做的事),請上傳百分等級。



7.中學多元性向測驗結果報告



4.上網登打並掃描上傳生涯轉銜建議表(表2)

「學業表現」以國文、英語、數學、自然、社會及藝文等六向度,依照 學生的能力與一般學生相較來勾選,若學生有特別優秀的向度,請用質性 簡述學生的學業表現,或上傳相關佐證資料。

	學習表現	□85%以上	60%~84%	40%~59%	<u>15%~39%</u>	[]14%以下
	國文					
學	英語					
業表	數學					
現	自然					
	社會					
	藝文					

【請參照一般同儕學業表現評估,並條列式質性簡述學生學業表現,可提供佐證資料 以欲就讀科系所要求能力進行撰寫。】

4. 上網登打並掃描上傳生涯轉銜建議表(表2) 「未來相關服務需求」 請以質性描述,依照各學生的狀況自由填寫。

未來	校園無障礙環境	
相	教育相關輔助器材	
脷 服	交通服務	
務	學校生活協助	
需求	其他资源及服务	



五、上網登打並掃描上傳生涯轉銜建議表(表2) 105學年度新增「未來相關學習需求」,請依照學生個別 特殊需求服務填寫。





4.上網登打並掃描上傳生涯轉銜建議表(表2) 「選擇該科系的原因」,說明學生是因為興趣、能力或有其他有力資源,有助於學生未來學習(例如:家庭從事相關行業等)。

	群別	科系	原因
選擇該			
科系的			
原因			



4.上網登打並掃描上傳生涯轉銜建議表(表2)

「能力現況」,請老師針對學生選擇第一志願科群來填寫, 舉例說明:選擇工科與商科相關的科別,數學能力的能力 就要比較高,選擇服務相關科別(如:餐飲、美容、觀光), 社會技巧的能力就要比較高。

指標	高	中	低	說明(針對欲就讀科系填寫)
1.聽覺理解能力				
2.口語表達能力				
3.閱讀理解能力				
4.書寫能力(打字能力)				
5.數學能力(概念、計算)				
6.社會技巧(人際互動)				
7.手眼協調能力				
8.身體運動能力				
9.空間藝術能力				
10.音樂才能				
11.自然觀察能力				
	指標 1.聽覺理解能力 2.口語表達能力 3.閱讀理解能力 4.書寫能力(打字能力) 5.數學能力(概念、計算) 6.社會技巧(人際互動) 7.手眼協調能力 8.身體運動能力 9.空間藝術能力 10.音樂才能 11.自然觀察能力	指標 高 1.聽覺理解能力 2.口語表達能力 3.閱讀理解能力 4.書寫能力(打字能力) 5.數學能力(概念、計算) 6.社會技巧(人際互動) 7.手眼協調能力 8.身體運動能力 9.空間藝術能力 10.音樂才能 11.自然觀察能力 	指標 高 中 1.聽覺理解能力 1 2.口語表達能力 1 3.閱讀理解能力 1 4.書寫能力(打字能力) 1 5.數學能力(概念、計算) 1 6.社會技巧(人際互動) 1 7.手眼協調能力 1 9.空間藝術能力 1 10.音樂才能 1 11.自然觀察能力 1	指標 高 中 低 1.聽覺理解能力 2.口語表達能力 3.閱讀理解能力 4.書寫能力(打字能力) 5.數學能力(概念、計算) 6.社會技巧(人際互動) 7.手眼協調能力 9.空間藝術能力 10.音樂才能

4.上網登打並掃描上傳生涯轉銜建議表(表2)

*高雄區各科別的能力要求標準等相關資料,請至高雄區 身心障礙學生適性輔導安置網站 <u>http://adapt.spec.kh.edu.tw/</u>下載。



5.上網登打並掃描上傳生涯規劃建議表(表3)

高級中等學校普通班、實用技能班 「生涯規劃意見表」

學生	姓名:		就讀學校:			性	別:
適合學校群別	請 勾 選 學 御 群 職校 學	 , 可複選 : □普通型高級 群:技術型高級 □電機與 □上木與 □上木群 □水產群 	中 等學校(普道 中 等學校(高單 電子群 □動力 建築群 □商業 □食品 □海引	重高中)□ 職) 力機械群 業與管理群 品群 事群	綜合型高級中 □機械群 □外語群 □家政群 □藝術群	> 等學材 □化: □設1 □餐え	交(綜合高中) 工群 计群 旅群
生涯規劃	學生對	↑未來的規劃/期	待:				
	重要他	1人的建議:					
法定代	理人/監	這護人:		(簽名或簽	资章)		

連絡電話:

日期:

6.掃描上傳核章後之轉銜輔導會議紀錄: (內容需含學習能力、學習情形、特殊行為表現概況、及未來安置建議等)。

7.掃描上傳佐證資料(學生優勢能力、技能 檢定、參加國中技藝教育班等)。



集體報名名冊下載與上傳位置

1.點擊選集體報名名冊【下載】列印後核章 (名冊內容由系統產生)。

2.請點擊集體報名名冊【上傳】將名冊上傳。





1.「報名表」及「生涯轉銜建議表」請依照簡 章所示上傳上網登打後列印的版本。

2.申請表的畢(修)業學年度請輸入104學年度。

3.報名表之<u>監護人簽名請簽全名</u>。

4.上傳資料若為影本,例如:手冊、鑑輔會證 明等資料,<u>請加蓋與正本相符及職章</u>。



六、注意事項

5.上傳的佐證資料,例如:<u>學生學籍紀錄表、</u> 在校成績證明書等資料,請蓋學校戳章。

6.轉銜輔導會議紀錄要有簽名或核章紀錄。

7.上傳的<u>測驗檔案請清晰呈現,避免太過模糊</u>。



